

## Последовательность действий учителя географии при подготовке к уроку в 9 классе «Поволжье. Общее представление».

Консультация методиста.

*Кузнецова Елена Евгеньевна, методист ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга*

1. Прочитать Программу ООО по географии, раздел «Планируемые результаты в 9 классе», сформулировать для себя ответ: «С чем в головах с урока уйдут (должны уйти) дети?». Приготовить учебник, атлас и лист бумаги:

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

2. Рассмотреть тематическое планирование:

**ЗНАТЬ** Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы** 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

**УМЕТЬ** Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы №1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов РФ, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; <...>; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; <...>, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.

3. Итак, на подготовленном листе бумаги запишем основные важнейшие реперные точки движения вместе с классом по новой теме и идеи для её изучения.

Представить новый экономический район.

Записать его основные характеристики, так называемую «визитку».

По картам атласа составить описание ресурсов района и оценить, для каких хозяйственных комплексов в районе сложились условия.

Рассмотреть состав района, оценить особенности размещения крупных городов. Составить классификацию городов по функциям и по численности населения.

Выполнить задание на контурной карте (в рабочем листе или в комплекте к/к): обозначить крупные города Поволжья, госграницу РФ, подписать соседей, водные объекты.

Оценить физико- и экономико-географическое положение Поволжья, в том числе в сравнении с ранее изученным Европейским Югом страны. Отметить плюсы и минусы ФГП и ЭГП Поволжья.

Предусмотреть возможности для индивидуализации обучения, предлагая наиболее подготовленным учащимся персональные задания в разделах урока «Ассоциации» и «Самый-самый».

Провести рефлексию по схеме З-У-Х (знал – узнал – хочу узнать). Выставить отметки за работу на уроке и прокомментировать их. Дать развёрнутый инструктаж к ДЗ:

- 1) Вариант ДЗ «Сравнить ЭГП Поволжья с одним из ранее изученных ранее изученных районов», не повторяя того, что характеризовали на уроке, ответы записать в форме таблицы:

Признаки для сравнения	Поволжье	Выбранный ранее изученный район ...

Признаки для сравнения формулируйте самостоятельно.


- 2) Вариант ДЗ как подготовка к новой теме «Население Поволжья» зависит от подготовленности класса.

Район своим названием подсказывает ГЛАВНУЮ особенность своего ГП. Какую? ... **Он располагается в бассейне Волги, по её берегам.**

Значит, как можно обозначить сегодняшнюю цель? **Изучить особенности ГП района и оценить его влияние на экономическую и социальную жизнь.** Верно! И составить общее представление о Поволжском экономическом районе России.

Подготовьте рабочее место, чтобы всё было под руками: учебник посередине одного на двоих хватит, атлас положите так же, письменные принадлежности. Действуем, последовательно выполняя задания «Рабочего листа».

**Пример разработки учителем «Рабочего листа ученика» для урока «Поволжье»**

<b>ПОВОЛЖЬЕ</b>	<b>Рабочий лист урока</b>	<b>Ф, И _____, 9-__</b>
Площадь – ... Население – ... Состав:	ФГП: восток Русской равнины, бассейн Волги и Каспия (бессточная обл.), протяжённость ЗВ=... км, СЮ=... км <i>допишите</i>	ЭГП внутриконтинентальное, приграничное (с ...?), транзитное, соседи – развитые эк. р-ны страны, ... <i>допишите</i>
<p><b>ВЫВОД №1:</b> <i>оцените особенности, выгоды и проблемы ГП Поволжья, запишите вначале карандашом</i></p>		
<p><b>К/К</b>  <i>Задание: отметьте условными знаками или цифрами города Поволжья</i></p> 	<p><b>Природные условия и ресурсная база Поволжья</b>  <i>Задание: пользуясь атласом и текстом учебника, выпишите особенности природы и ресурсы Поволжья, (полезные ископаемые – усл. знаками)</i></p> <hr/> <p><b>Города с населением более 1 млн:</b>  <i>1) Перечислите, 2) названия тех, что расположены на Волге, подчеркните</i></p>	

<p>Цифрами на карте обозначены:</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9...</p>	<p><b>Города, выполняющие столичные и административные функции</b> (столицы субъектов и областные центры): ... <i>перечислите</i></p>		
<p><b>ВЫВОД №2:</b> <i>оцените ресурсную базу Поволжья, для развития каких комплексов есть благоприятные условия? Запишите ответ</i></p>			
<p><b>Ассоциации</b> С какими историческими событиями, природными объектами, обычаями и т.п. ассоциируется Поволжье? Например, цветение лотоса в дельте Волги, КАМАЗ, Нижегородская ярмарка, ... <i>допишите 2-3 ассоциации</i></p>	<p><b>Самый-самый.</b> <i>Используя текст учебника и доп. источники информации, запишите, применительно к чему в Поволжье можно говорить «самый-самый»</i> Например, самый длинный мост через Волгу в Саратове...</p>	<p><b>*ДЗ:</b> <i>Сравните ЭГП Поволжья с одним из ранее изученных районов на выбор. Признаки для сравнения выберите сами (не менее 5). Используйте информацию из дополнительных источников.</i></p> <p><b>ЗНАЛ – УЗНАЛ НОВОЕ – ХОЧУ УЗНАТЬ</b></p>	
		<p><b>Самооценка за урок:</b></p>	<p><b>Отметка, выставленная учителем:</b></p>

\*ДЗ выполняется на отдельном двойном листочке или в печатном виде на листе формата А4; другой вариант опережающего ДЗ к предстоящему изучению материала:

«Составьте рассказ об одном из объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории Поволжья. Объём 1 лист А4 или двойной листочек в рукописном варианте! Укажите источник (источники) информации».