**Авторы:** Борченко Наталья Александровна, Манина Елена Станиславовна, Палеева Галина Михайловна

**Должность:** учителя английского языка

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

**Тема:** Рабочая программа по учебному предмету «Английский как второй иностранный язык», 7 класс (базовый уровень).

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений **в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Программа адресована обучающимся 7 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Белгорода, где обучение английскому языку как второму иностранному началось с 5 класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю.

**Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений. Программа сохранена в полном объеме.

**Общая характеристика предмета**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

**Цели и задачи изучения предмета.**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2020.- 270с.
* Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2017.- 128с.
* Английский язык как второй иностранный: 7 класс: 3-й год обучения: раб. тетрадь в двух частях к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Часть 1/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 128с.
* Английский язык как второй иностранный: 7 класс: 3-й год обучения: раб. тетрадь в двух частях к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Часть 2/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 96с.
* Английский язык как второй иностранный: 7 класс: 3-й год обучения: книга для учителя/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 224с.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты обучения**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

\_ работать с различными источниками информации;

\_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

*Речевая компетенция. Говорение*

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

\_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*.

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письмо и письменная речь*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные:***

◾ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

◾ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

◾ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

◾ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

◾ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

◾ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

◾ выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

◾ преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

◾ четко и ясно выражать свои мысли;

◾ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

◾ учиться критично относиться к собственному мнению;

◾ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

◾ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

◾ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

◾ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

◾ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

◾ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

◾ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

◾ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

◾ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

◾ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

◾ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

◾ пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

◾ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

◾ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

◾ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

◾ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

◾ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

◾ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

◾ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

◾ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

◾ умение рационально планировать свой учебный труд;

◾ умение работать в соответствии с намеченным планом;

◾ стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009г., что обеспечивает достижение планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

**7 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

**Предметное содержание речи**

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

**1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)**

Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха.

Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий. Поездка за границу.

Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры.

Достопримечательности Лондона. Московские достопримечательности.

Сопоставление людей, предметов и других объектов. Объекты культуры мирового значения.

Как найти дорогу.

**2. Внешность. (The Way We Look.)** Молодежная мода. Покупки.

Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда. Одежда, которую мы носим в разное время года.

**3.** **Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)**

Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы

**4.** **Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)**

Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России. Празднование дня рождения королевы.

**5.** **Природа. Проблемы экологии. (It’s a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.). Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)**

Погода. Влияние погоды на занятия человека. Времена года.

**6. Человек и его профессия. (Biography.)**

Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки.

Сведения об известных людях России, Европы и мира

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с **воспитательными** и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Таким образом, можно заключить, что предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

**Тематическое планирование предмета « Английский язык как второй язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Домашнее задание** | **Ценностный аспект воспитания** |
| **1 четверть** | | | | | |  |
| 1. | **Unit 1. Путешествие.**  Step 1  **Досуг и увлечения. Путешествия и другие виды отдыха. 4 часа.**  Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее простое время |  |  | ◾ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,  воспроизводят их в речи;  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;  ◾ *выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте*;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;  ◾ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;  ◾ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;  ◾ *высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий*;  ◾ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;  ◾ *объясняют особенности различных географических мест*;  ◾ рассказывают о местоположении различных географических объектов;  ◾ читают новые слова по аналогии и используют их в речи;  ◾ разучивают рифмовки, песню;  ◾ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;  ◾ *предлагают наименования текстам на основе их содержания*;  ◾ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;  ◾ знакомятся с неправильными глаголами в *past simple* и употребляют их в речи;  ◾ проводят сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple* и употребляют их в речи;  ◾ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;  ◾ описывают тематические картинки в рамках известных лексико -грамматических средств;  ◾ знакомятся с использованием артиклей с географическими  наименованиями и употребляют их в речи;  ◾ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними;  ◾ *письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме*;  ◾ письменно завершают предложения, выбирая правильную  грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую  единицу;  ◾ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;  ◾ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;  ◾ пишут диктант;  ◾ выполняют проектное задание | Стр.10-11 упр.11, 12 | Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры  иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять  взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |
| 2. | Step 2  Воспоминания о путешествии.  Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения |  |  | Стр.16 упр.10, 11, выучить слова стр.13 |
| 3. | Step 3  Занятия во время отдыха.  Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения: настоящее простое и прошедшее простое времена |  |  | Стр.23 упр.11, 12 |
| 4. | Step 4-5  Причины путешествий. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая формы речи. Употребление артикля с географическими названиями |  |  | Стр.29 упр.11, стр.36 упр.11, выучить слова стр.27 |
| 5. | **Unit 2. Посещая Британию.**  Step 1  **Родная страна и станы изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. 4 часа.**  Формирование грамматических навыков говорения: приглашение к действию Let’s, конструкция have/has got |  |  | ◾ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;  ◾ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ знакомятся с оборотами *let’s* (*not*) *do sth* и *have got,* используют их при выполнении заданий и в речи;  ◾ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;  ◾ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (*a lot, much,* *many, some, a little, a few, any, little, few*), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;  ◾ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;  ◾ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;  ◾ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся  нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;  ◾ разучивают рифмовку;  ◾ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;  ◾ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,  учатся читать и воспроизводят их в речи;  ◾ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги,  в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;  ◾ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;  ◾ учатся правильно использовать нулевой и определенный  артикли с некоторыми географическими названиями;  ◾ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;  ◾ *выполняют проектное задание* | Стр.43-44 упр.11, 12 | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, воспитание  уважительного отношения к другим культурам, воспитание стремления к  освобождению от предубеждений и стереотипов, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,  воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважительного/ критического отношения к мнению собеседника, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки, формирование стремления выражать себя в различных видах творческой  деятельности, участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу |
| 6. | Step 2  Крупные города Англии. Озерный край. Формирование грамматических навыков говорения: количественные местоимения, словообразование с помощью суффиксов |  |  | Стр.50-51 упр.10, 11, выучить правило стр.45 |
| 7. | Step 3-4  **Контрольная работа №1.** Объекты городской инфраструктуры. Достопримечательности  Лондона. Формирование лексических и грамматических навыков: степени сравнения прилагательных |  |  | Стр.58 упр.10, стр.66 упр.11, выучить слова стр.53 |
| 8. | **Контроль навыков говорения по теме «Путешествие».**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи «Как пройти?» |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |  |
| 9. | **Unit 3 Биография.**  Step 1  **Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. 4 часа.**  Биография Джона. Формирование грамматических навыков говорения: порядковые числительные |  |  | ◾ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,  читают и воспроизводят их в речи;  ◾ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;  ◾ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;  ◾ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ правильно используют английские предлоги;  ◾ правильно используют отрицание в английских предложениях;  ◾ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;  ◾ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;  ◾ знакомятся и правильно используют в речи придаточные  дополнительные предложения;  ◾ читают тексты, предназначенные для общего, основного или  детального понимания содержащейся в них информации;  ◾ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;  ◾ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;  ◾ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, у;  правильно произносят и пишут их;  ◾ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;  ◾ рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;  ◾ выполняют проектное задание | Стр.86 упр.11, 12, выучить слова стр.70, правило стр.83 | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и понятиями, особен-  ностями повседневной жизни и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование познавательных потребностей, воспитание ценностного отношения к  учёбе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной  работы во время реализации учебных проектов; формирование потребности  и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности;  воспитание настойчивости, последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности анализировать  нравственную сторону поступков других людей, различать хорошие и плохие поступки; формирование потребности в необходимости рационально использовать время. |
| 10. | Step 2-3  Занятия людей. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Формирование грамматических навыков: придаточные дополнительные предложения, притяжательные местоимения |  |  | Стр.94 упр.10, стр.101 упр.11, выучить слова стр.90, 98 |
| 11. | Step 4  **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 2 часа.**  Известные люди России, Европы и мира. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: множественное число существительных |  |  | Стр.107 упр.11, выучить исключения стр.103 |
| 12. | Step 5  Моя биография. Развитие речевых умений. Придаточные определительные предложения |  |  | Стр.112 упр.12, 13 |
| 13. | **Unit 4 Праздники.**  Step 1  **Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). 4 часа.**  Формирование лексических и грамматических навыков: прошедшее длительное время |  |  | ◾ *воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию*;  ◾ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,  читают их и воспроизводят в речи;  ◾ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;  ◾ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время *past progressive*, в том числе в сопоставлении с *past simple*;  ◾ учатся правильно употреблять английские предлоги *at, on, in* в составе обстоятельства времени;  ◾ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике;  ◾ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;  ◾ *рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России*;  ◾ разучивают песню и рифмовку;  ◾ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;  ◾ *выполняют проектное задание* | Стр.119 упр.10, 11, выучить слова стр.114 | Духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с реалиями страны, уважительного отношения к  культуре других народов; воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование способности представлять собственную культуру; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать  взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий |
| 14. | Step 2  Новый Год в Великобритании. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения |  |  | Стр.126 упр.11, 12, выучить слова стр.122 |
| 15. | Step 3-4  **Контрольная работа №2.** Формирование грамматических навыков: прошедшее длительное время с предлогами when и while |  |  | Стр.133 упр.11, выучить слова стр.130, 138 |
| 16. | **Контроль говорения по теме «Праздники».** Развитие речевого умения: монологическая форма речи |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |  |
| 18. | **Unit 5 Этот прекрасный мир.**  Step 1  **Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа. 5 час.**  День рождения королевы. Формирование грамматических навыков: простое будущее время, неопределенные местоимения |  |  | ◾ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию;  ◾ соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и в устной речи; корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  ◾ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных  упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие so;  ◾ знакомятся и тренируют грамматическое время *simple future* в утвердительном, отрицательном и вопросительномпредложениях;  ◾ узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;  ◾ описывают погоду в разных географических точках, учатся  правильно говорить о температуре воздуха;  ◾ узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;  ◾ разучивают песни и стихотворение;  ◾ продолжают знакомство с вариантами написания почтовых  открыток;  ◾ рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;  ◾ повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;  ◾ *характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них*;  ◾ *выполняют проектное задание* | Стр.156-158 упр.11, 12, выучить местоимения | Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание чувства справедливости и формирование способности радоваться чужим успехам, формирование познавательных потребностей; формирование  потребности и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание настойчивости, последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование представления  о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирование  способности анализировать нравственную сторону поступков других людей |
| 18. | Step 2  Формирование лексических и грамматических навыков говорения: способы выражения будущего времени |  |  | Стр.167 упр.13, выучить слова стр.161 |
| 19. | Step 3  Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: придаточные условия |  |  | Стр.175 упр.9, 10, выучить слова стр.171 |
| 20. | Step 4  Времена года. Развитие речевых умения: монологическая форма речи |  |  | Стр.181 упр.11, 12, выучить слова стр.178 |
| 21. | Step 5  Совершенствование речевых навыков |  |  | Стр.186 упр.10 |
| 22. | **Unit 6** **Как мы выглядим.**  Step 1  **Мои друзья и я.**  **Внешность и черты характера человека. 4 часа.**  Формирование лексических и грамматических навыков говорения: to be able to, суффиксы и префиксы прилагательных |  |  | ◾ воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;  ◾ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,  читают их и воспроизводят в речи;  ◾ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола *can*, оборот *tо be able to*, модальные глаголы *must/* *mustn’t, should /shouldn’t, may/may not*;  ◾ знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;  ◾ тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;  ◾ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными *рука*, *нога*, *палец* и их английскими аналогами *hand, arm, foot, leg,* *finger, toe*;  ◾ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием  имен прилагательных с помощью префикса *un-* и суффикса *-ful*;  ◾ описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;  ◾ учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;  ◾ *строят вопросы по предложенным им ответам*;  ◾ говорят о своих вкусах в одежде;  ◾ перефразируют предложения с помощью безличных структур типа *it’s important for me* (*to do sth*);  ◾ *составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему*;  ◾ *выполняют проектное задание* | Стр.193 упр.9, 11 | Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; стремления иметь собственное мнение, давать оценки,  способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; воспитание бережного отношения к личным вещам; формирование умения вести диалогическое общение  с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;  воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, стремления выражать себя в различных видах  творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной  деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, воспитание  чувства ответственности за совместную работу; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении  заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности |
| 23. | Step 2  Описание внешности. Формирование лексических и грамматических навыков: модальные глаголы |  |  | Стр.198-199 упр.8, 9 |
| 24. | Step 3  Черты характера. Развитие речевых умений: монологическая форма речи |  |  | Стр.205 упр.12, 13, выучить слова стр.202 |
|  | Step 4  **Досуг и увлечения. Молодежная мода. 2 часа.**  Одежда. Формирование лексических и грамматических навыков говорения: разделительные вопросы |  |  | Стр.212 упр.12, выучить слова стр.209, 216 |
| 25. | Step 5  **Контрольная работа № 3.** Развитие речевых умений |  |  | Стр.220 упр.11, 12 (4 предложения) |
| 26. | **Контроль говорения по теме «Внешность»** |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |  |
| 27. | **Unit 7 Школьная жизнь.**  Step 1  **Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены. 6 час.**  Формирование лексических и грамматических навыков говорения: исчисляемые и неисчисляемые существительные |  |  | ◾ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы,  читают их и воспроизводят в речи;  ◾ *воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией***,** правильно воспринимают наслух отдельные фразы и лексические единицы, из которыхони состоят;  ◾ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;  ◾ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);  ◾ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;  ◾ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол *to tell*, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения *to say, to tell, to speak, to talk* и используют их в речи;  ◾ учатся использовать нулевой артикль с существительными *school, university, college, work, hospital, bed, church*;  ◾ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;  ◾ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях *to be fond of, to be good at, to be afraid of,* *to be interested in*, *to be surprised at, to be sure of*;  ◾ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;  ◾ знакомятся с особенностями употребления слов such и so  и используют их в речи;  ◾ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами  школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;  ◾ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;  ◾ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена present simple, present progressive и past progressive;  ◾ говорят о своей школе и о школах в Британии;  ◾ разучивают рифмовку;  ◾ выполняют проектное задание | Стр.225 упр.10, 11, выучить слова стр.222 | Воспитание гуманистического мировоззрения: развитие способности к общению: умение дать совет; воспитание любознательности, познавательных потребностей, воспитание потребности и  способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование потребности в коллективном  творчестве, мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, развитие интереса к природе, природным явлениям. |
| 28. | Step 1  **Досуг и увлечения. Карманные деньги. Покупки. 1 час.** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи «В магазине». Разделительные вопросы |  |  | Выучить диалог «В магазине» |
| 29. | Step 2  Школы Великобритании. Развитие умения читать. Употребление глаголов say и tell |  |  | Стр.233 упр.10, 11, выучить слова стр.228 |
| 30. | Step 3  Система образования в Британии. Школьные предметы. Формирование лексических навыков чтения |  |  | Стр.207 упр.9, 10, выучить слова стр.236, 238 |
| 31. | Step 4  Система образования в России. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи |  |  | Стр.245-246 упр.10, 11, выучить слова стр.243 |  |
| 32. | Step 5  Развитие речевого умения: монологическая форма речи |  |  | Стр.250 упр.9,10 |
| 33. | **Контрольная работа №4 (письменная часть).** Совершенствование речевых навыков |  |  | Стр.226 упр.7 |
| 34. | **Контроль говорения по теме «Школьное образование»** |  |  |  |

**Планируемый результат изучения английского языка.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать* *и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной* *работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух* *тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные* *факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку* *при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые* *слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,* *не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей* *проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой* *на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции* *с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и* *их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной* *школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи* *по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения* *и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов* *по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями* *as .*.. *as; not so .*.. *as; either .*.. *or; neither .*.. *nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II*— *If I were you, I would start* *learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,* *Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного* *залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы* *need, shall, might, would.*

**Формы и средства контроля**

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы. Все контрольные задания выполняются в течение двух уроков (письменная и устная часть). На контроль говорения отводится весь урок.

Материалы к контрольным работам даны в пособии:

* Английский язык как второй иностранный: 7 класс: 3-й год обучения: раб. тетрадь в двух частях к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Часть 1/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 128с.
* Английский язык как второй иностранный: 7 класс: 3-й год обучения: раб. тетрадь в двух частях к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Часть 2/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 96с.