|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №4»  г. Чудово Новгородской области   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята на заседании  методического (педагогического) совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | «Утверждаю»  Руководитель  образовательной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  печать  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |  |  |  | | --- | |  | |  |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  «Говорим по-английски вместе»  «English Together»  ***Направленность***: социально-педагогическая  ***Возраст учащихся***: 7-11 лет  ***Срок реализации***: 144 часа (2 года)  ***Автор/разработчик:***  Добровольская Валериана Авенировна  **Чудово**  2021 год |

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

**Актуальность программы** заключается в том, что занятия в учреждениях дополнительного образования по изучению английского языка создают условия: для ранней адаптации детей к языковой среде, для знакомства детей с реалиями страны изучаемого языка, отраженного в играх, песнях, стихах для детей, для развития диалогической и монологической речи детей.

Новизна программы заключается в том, что помимо развития коммуникативных навыков, цель курса – побудить учащихся работать вместе и помогать друг другу в учебном процессе. Дети сотрудничеству и терпимости. Партнерская работа составляет основу курса.

Программа «Учим английский вместе» имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников

Задачи:

**Образовательные:**

* Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* Научить элементарной диалогической и монологической речи
* Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи
* Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания

**Развивающие:**

* Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка
* Развивать мышление, память, воображение, волю
* Расширять кругозор учащихся
* Формировать мотивацию к познанию и творчеству

**Воспитывающие:**

* Воспитывать чувство ответственности перед другими людьми, сопереживания и взаимопомощи
* Прививать настойчивость в достижении цели
* Создать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе
* Создать условия для формирования положительного отношения к изучению иностранного языка

Отличительные особенности программы

В рамках программы при проведении занятий предполагается создание каждым учеников особых творческих тетрадей, в которых они могут подробнее раскрывать свои любимые темы в английском языке. Это позволяет сделать изучение языка уникальным для каждого ребенка и не ограничивать его материалом, представленным в учебнике.

Использование групповых форм работы позволяет учащимся получить максимальную языковую практику.

Благодаря использованию на занятиях дидактических игр, инсценировок, англоязычных стихов и песен, а также внедрению технологии проектного обучения с целью закрепления теоретических знаний раскрывается творческий потенциал учащихся.

Курс построен так, что некоторые темы целиком посвящены повторению, однако изученный материал представляется в новом контексте.

Программа может реализовываться с любого этапа в зависимости от исходного уровня знаний обучающихся.

Категория обучающихся по программе: возраст детей — 7–11 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на полгода (1 класс) и год (2-4 классы).

1 класс – 15 часов

2 класс – 72 часа

3 класс – 72 часа

4 класс – 72 часа

**Форма проведения занятий**: комбинированная (теоретический материал, практическая и игровая деятельность)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу в 1 классе, 2-4 класс – 2 раза в неделю по одному часу.

Прогнозируемые результаты программы

1 класс:

По окончании курса обучающийся должен знать:

* Английский алфавит
* название цветов;
* Слова «да» и «нет» на английском языке
* Счет до десяти

Уметь:

* Правильно называть и писать буквы английского алфавита
* здороваться, прощаться, знакомиться;
* Читать несложные слова и предложения
* Реагировать на фразы учителя, произнесенные по-английски, в классе: «stand up please», «sit down please».

2 класс

Знать:

* интонацию родного и английского языков;
* правила английского этикета;
* применение глагола have;
* применение глагола can;
* применение глагола to be
* счет до ста;
* лексику по теме «Семья», «Одежда», «Еда», «Дни недели», «Части тела», «Части лица», «Работа по дому», «Посуда», «Домашние животные», «Мебель», «Погода»;
* употребление личных притяжательных местоимений;
* употребление формы множественного числа;
* употребление неопределенных артиклей a/an

Уметь:

* говорить и писать о себе, семье, друзьях простыми предложениями и запрашивать подобную информацию у других
* описывать человека и животное простыми предложениями
* употреблять в речи конструкции It’s a…, I like…, It’s… o’clock и др.
* отвечать на вопросы кратко Yes, I can. / No, I can’t и т.п.
* рассказать о своих увлечениях; любимых занятиях;
* грамматически правильно строить предложения;
* употреблять глагол в Present Simple;
* употреблять глагол в Present Continuous
* описывать картинку;
* составлять рассказы о семье, доме, магазине;
* составлять диалоги;

3 класс

Знать:

* лексику по теме «Комнаты в доме», «Месяцы», «Национальности», «Животные», «Погода»
* союзы but, then
* употребление повелительного наклонения глагола
* наречия времени always, sometimes
* употребление правильных глаголов в Past Simple
* указательные местоимения this/that/these/those
* неопределенные местоимения some/any/aomebody/anybody
* предлоги next to/behind/in front of

Уметь:

* употреблять конструкции going to, let’s…, a piece of…
* говорить о своем росте и спрашивать об этом у других
* произносить слово по буквам, понимать значение термина spelling
* строить диалог на основе конструкции Why? – Because…
* отвечать на вопрос What time is it?, используя конструкции half/quarter/past/to
* вести разговор о погоде
* образовывать сотни и тысячи

**4 класс**

**Знать:**

* лексику по теме «школьные предметы», «единицы измерения», «даты», «деньги», «покупки»
* степени сравнения прилагательных

**Уметь:**

* употреблять глаголы в Present Perfect
* употреблять конструкции need if…, like … -ing, as…as.
* Употреблять глагол must/mustn’t

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и режим контроля:

* промежуточные и итоговый тесты
* выполнение проектной работы
* инсценировки
* выполнение творческих заданий
* конкурс на лучшую творческую тетрадь

**Критерии оценки учебных результатов программы**

*Качественные критерии оценки эффективности программы:*

* самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект
* заполнение творческой тетради

*Количественные критерии оценки эффективности программы:*

* численность учащихся, успешно завершивших обучение;

Формы подведения итогов реализации программы: по итогам реализации программы каждый учащийся пишет итоговый тест и участвует в конкурсе на лучшую творческую тетрадь.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | Формы аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Я знаю английский алфавит | 7 | 3 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Привет, как ты? | 2 |  | 2 | Разыгрывание мини-сценок |
| 3 | Посмотри, это красное яблоко! | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 4 | Я умею считать по-английски | 2 |  | 2 | Устный опрос |
| 5 | Что это? | 1 | 1 |  | Разыгрывание мини-сценок |
| 6 | До встречи! | 1 |  | 1 | Конкурс на лучшую творческую тетрадь |
|  | Итого: | 15 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Привет, как тебя зовут? | 4 | 2 | 2 | Разыгрывание мини-сценок |
| 2. | Что это? | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 3. | Какого это цвета? | 4 | 2 | 2 | Игра “Colour bingo”, составление кроссворда по теме |
| 4. | С днем рождения! (Повторение) | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 5. | Нарисуй Джо | 4 | 2 | 2 | Разыгрывание мини-сценок |
| 6. | Это моя семья | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 7. | Ты любишь пиццу? | 5 | 2 | 3 | Решение проектной задачи |
| 8. | Это моя старая фотография (Повторение) | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 9 | Кто делает работу по дому? | 5 | 2 | 3 | Решение проектной задачи |
| 10 | Что ты умеешь делать? | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 11 | Что в твоей сумке? | 4 | 2 | 2 | Игра “Have you got…?” по типу лото, составление кроссворда по теме |
| 12 | У тебя есть домашнее животное? (Повторение) | 6 | 2 | 4 | Тест, решение проектной задачи |
| 13 | Где это? | 4 | 2 | 2 | Игра “Where is it?” по типу «Найди отличия» |
| 14 | Что ты делаешь? | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 15 | Что не так? (Повторение) | 5 | 2 | 3 | Решение проектной задачи |
| 16 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Тест, конкурс на лучшую творческую тетрадь |
|  | Итого | 72 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|  | всего | теория | практика |
| 1 | Я люблю каникулы | 4 | 2 | 2 | Проект “My best holidays” («Мои лучшие каникулы) |
| 2 | Замок Клифф | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 3 | Тайная комната | 5 | 2 | 3 | Проект “Scotland” («Шотландия») |
| 4 | Я хочу отправиться на новую планету | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 5 | Полетели к звездам | 5 | 2 | 3 | Проект “Astronauts and space” («Космонавты и космос) |
| 6 | Новые тайны (Повторение) | 5 | 2 | 3 | Тест, проект “Inventions” («Изобретения) |
| 7 | Мы идем охотиться на медведя! | 4 | 2 | 2 | Разыгрывание мини-сценок |
| 8 | Сыграем в Голливуд | 5 | 2 | 3 | Тест, проект “Film tricks” («Спецэффекты») |
| 9 | Будущее в наших руках | 5 | 2 | 3 | Проект “The Arctic” («Арктика») |
| 10 | Это шифровка (Повторение) | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 11 | Назад в прошлое | 4 | 2 | 2 | Разыгрывание мини-сценок |
| 12 | Кубок Мира | 5 | 2 | 3 | Тест, проект “The Olympic Games” («Олимпийские игры» |
| 13 | Африканское сафари | 5 | 2 | 3 | Проект “Animals in danger” («Животные в опасности») |
| 14 | Пора домой | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 15 | Привидение замка Клифф | 4 | 2 | 2 | Разыгрывание мини-сценок |
| 16 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Тест, конкурс на лучшую творческую тетрадь |
|  | Итого | 72 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | | | |
| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Золотой глобус | 4 | 2 | 2 | Письменный контроль |
| 2 | Первая подсказка | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 3 | Круг камней | 5 | 2 | 3 | Проект «Карта местности» |
| 4 | Журнал «Золотой глобус» (повторение) | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 5 | Код | 4 | 2 | 2 | Проект «Книга дней рождения» |
| 6 | Карнавал | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 7 | Четвертая подсказка – карта | 5 | 2 | 3 | Разыгрывание мини-сценок |
| 8 | Журнал «Золотой глобус» (повторение) | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 9 | Нам пора! | 4 | 2 | 2 | Написание письма другу |
| 10 | Джо и шарик | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 11 | Я путешествовал с Колумбом! | 5 | 2 | 3 | Проект «Знаменитые путешественники» |
| 12 | Журнал «Золотой глобус» (повторение) | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 13 | Последняя подсказка | 5 | 2 | 3 | Написание текста «Страна, в которой я бы хотел побывать» |
| 14 | Лотерея | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 15 | Лабиринт | 4 | 2 | 2 | Игра «Охота за сокровищами» |
| 16 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Тест, конкурс на лучшую творческую тетрадь |
|  | Итого: | 72 |  |  |  |

**Содержание программы**

**1 класс**

1. **Я знаю английский алфавит (7 часов)**

**Теория:** английский алфавит

**Практика:** правильное произношение английских звуков и написание английских букв

2. **Привет, как ты? (2 часа)**

**Практика:** приветствие, знакомство

3. **Посмотри, это красное яблоко! (2 часа)**

**Теория:** названия цветов

**Практика:** составление простых предложений

4. **Я умею считать по-английски (2 часа)**

**Практика:** счет до 10

5. **Что это? (1 час)**

**Теория:** составление простых предложений

6. **До встречи! (1 час)**

**Практика:** подведение итогов

**2 класс**

1. **Привет, как тебя зовут? (4 часа)**

**Теория:** правила поведения на занятии, лексика, используемая на занятии, объяснение принципов партнерской работы на занятии.

**Практика:** Приветствие. Знакомство. Счет до десяти. Разговор о возрасте. Прощание.

1. **Что это? (5 часов)**

**Теория:** введение новой «классной» лексики, принципы работы над тестом

**Практика:** Извинение. Разговор о вещах (Что это? Это мое).

1. **Какого это цвета? (4 часа)**

**Теория:** притяжательные местоимения, продолжение изучения «классной» лексики

**Практик**а: Цвета

1. **С днем рождения! (5 часов)**

**Теория:** день рождения в Великобритании, продолжение изучения «классной» лексики

**Практика:** Поздравления. Подарки. Повторение изученного.

1. **Нарисуй Джо (4 часа)**

**Теория:** неопределенный артикль, множественное число, личные местоимения

**Практика:** Части лица. Описание внешности.

1. **Это моя семья (5 часов)**

**Теория:** Множественное число. Притяжательные местоимения

**Практика.** Одежда. Описание животного. Семья.

1. **Ты любишь пиццу? (5 часов)**

**Теория:**

**Практика:** Лексика по теме «Еда». Счет до 20. Дни недели

1. **Это моя старая фотография (5 часов)**

**Теория:** Повторение изученного

**Практика:** Лексика по теме «части тела».

1. **Кто делает работу по дому (5 часов)**

**Теория:** Вопросы в Present simple. Отрицательные предложения в Present simple.

**Практика:** Лексика по теме «Школа»

1. **Что ты умеешь делать? (5 часов)**

**Теория:** модальный глагол Can

**Практика** лексика по теме «Действия». Счет до 100.

1. **Что в твоей сумке? (4 часа)**

**Теория:** глагол Has

**Практика**: одежда по теме «посуда»

1. **У тебя есть домашнее животное? (6 часов)**

**Теория:** повторение изученного

**Практика:** Лексика по теме «Домашние животные», «Распорядок дня»

1. **Где это? (4 часа)**

**Теория:** Предлоги on, in, under

**Практика:** Лексика по теме «Мебель»

1. **Что ты делаешь? (5 часов)**

**Теория:** Present Continuoustense

**Практика:** Лексика по теме «Погода»

1. **Что не так? (5 часов)**

**Теория:** повторение изученного

**Практика:** употребление конструкции There is/are

1. **Итоговое занятие (1 час)**

**Практика:** подведение итогов учебного года

**3 класс**

1. **Я люблю каникулы (4 часа)**

**Теория:** Глагол to be в Past Simple. Повторение Present Simple, Present Continuous

**Практика:** Цвета. Счет.

1. **Замок Клифф (5 часов)**

**Теория:** указательное местоимение that

**Практика:** Повторение лексики по теме «Описание человека», «Дни недели», «Семья», «Мебель»

1. **Тайная комната (5 часов)**

**Теория:** правильные глаголы в Past Simple

**Практика**: лексика по теме «Комнаты»

1. **Я хочу отправиться на новую планету (5 часов)**

**Теория:** указательное местоимение these

**Практика:** употребление конструкции What/Where did …?

1. **Полетели к звездам (5 часов)**

**Теория:** указательное местоимение those. Союз but

**Практика:** употребление конструкции Did you…?

1. **Новые тайны (5 часов)**

**Теория:** повторение изученного

**Практика:** лексика по теме «Месяцы»

1. **Мы идем охотиться на медведя! (4 часа)**

**Теория:** Повелительное наклонение глагола

**Практика:** Сотни и тысячи

1. **Сыграем в Голливуд (5 часов)**

**Теория:** Будущее время с конструкцией “going to”

**Практика:** лексика по теме «Работа»

1. **Будущее в наших руках (5 часов)**

**Теория:** местоимения it, him, her, them

**Практика:** употребление конструкции Why? /Because…

1. **Это шифровка (5 часов)**

**Теория:** повторение изученного

**Практика:** правописание

1. **Назад в прошлое (4 часа)**

**Теория:** притяжательные местоимения

**Практика:** употребление глагола Can в значении «разрешение», употребление конструкции “a piece of”

1. **Кубок мира (5 часов)**

**Теория:** предлоги next to, behind, in front of

**Практика:** лексика по теме «национальности», выражение со временем “half”, “quarter past/to”

1. **Африканское сафари (4 часа)**

**Теория:** some/any

**Практика:** лексика по теме «Животные»

1. **Пора домой (5 часов)**

**Теория:** somebody/anybody

**Практика:** разговор о погоде

1. **Приведение замка Клифф? (4 часа)**

**Теория:** повторение изученного

**Практика:** правописание

1. **Итоговое занятие (1 час)**

**Практика:** подведение итогов года

**4 класс**

**1. Золотой глобус (4 часа)**

**Теория:** Present Continuous, Past Simple

**Практика:** конструкции going to…, let’s…

**2. Первая подсказка (5 часов**)

**Теория:** оборот there is\are

**Практика:** конструкция need of…

**3. Круг камней (5 часов)**

**Теория:** вопросительные слова

**Практика:** лексика по теме «единицы измерения»

**4. Журнал «Золотой глобус» (5 часов)**

**Теория:** повелительное наклонение

**Практика:** описание места

**5. Код (4 часа)**

**Теория:** порядковые числительные

**Практика:** лексика по теме «месяцы»

**6. Карнавал (5 часов)**

**Теория:** притяжательные местоимения,

**Практика:** описание человека

**7. Четвертая подсказка – карта (5 часов)**

**Теория:** глагол must/mustn’t

**Практика:** лексика по теме «части тела»

**8. Журнал «Золотой глобус» (5 часов)**

**Теория:** present simple

**Практика:** лексика по теме «стороны света»

**9. Нам пора! (4 часа)**

**Теория:** степени сравнения прилагательных

**Практика:** лексика по теме «транспорт»

**10. Джо и шарик (5 часов)**

**Теория:** превосходная степень сравнения прилагательных

**Практика:** лексика по теме «единицы веса»

**11. Я путешествовал с Колумбом! (5 часов)**

**Теория:** наречия

**Практика:** лексика по теме «даты»

**12. Журнал «Золотой глобус» (5 часов)**

**Теория:** предлоги места

**Практика:** лексика по теме «школьные предметы»

**13. Последняя подсказка (5 часов)**

**Теория:** Present Perfect

**Практика:** лексика по теме «деньги»

**14. Лотерея (5 часов)**

**Теория:** Present Perfect

**Практика: лексика по теме «покупки**

**15. Лабиринт (4 часа)**

**Теория:** Present Perfect

**Практика:** вопросительные предложения

**16. Итоговое занятие (1 час)**

**Практика:** подведение итогов года

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование

Требования к оснащению учебного процесса: доска, мел, раздаточные материалы, канцелярские принадлежности для выполнения творческих работ

**Список литературы**

Carol Skinner. English Together Starter Book. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Pupils’ book 1. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Pupils’ book 2. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Pupils’ book 3. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Action book 1. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Action book 2. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Action book 3. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Teacher’s Guide 1. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Teacher’s Guide 2. Longman Group UK Limited 2003.

Diana Webster, Anne Worrall. English Together Teacher’s Guide 3. Longman Group UK Limited 2003.