Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение   
школа-интернат № 1 им. К.К. Грота

Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

Коррекционно-педагогическая работа по формированию невербальных и вербальных средств общения у детей с ОВЗ

в процессе взаимодействия их со сверстниками  
**«Мир эмоций»**

Учитель ОУ для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Поздеева Полина Кадыровна

Санкт-Петербург

2022

***Цель:***

развитие коммуникативных способностей детей

***Задачи:***

- расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;

- дать дополнительные сведения о важности и значимости жестов, движений, органов чувств, эмоций в процессе общения;

- сформировать позитивное отношение к сверстникам;

- учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам

***Предварительная работа:***

Изучение группы: наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения, коммуникабельности; выяснить место каждого ребенка в группе.

***Оборудование:***

мольберт; карточки с изображениями эмоций, наклейки, сундучки, фигурки людей и животных, игра «Друг-утюг».

***Ход работы:***

**Беседа " Что такое общение?"**

Психолог:

Здравствуйте ребята, располагайтесь поудобнее.

Сейчас мы посмотрим мультфильм под названием «Бараны».

Описание: На широком мосту встречаются два барана: черный и белый. Никто из них не хочет уступать друг другу место, они спорят.

Ребята скажите, что делали бараны?

Дети отвечают: они ругаются, ссорятся, не уступают друг другу место.

Правильно, они общались, но неправильно, они грубили друг другу, злились, кричали, а могли бы общаться правильно, если были бы добры и уважали бы друг друга, то перешли бы каждый на нужную сторону реки и не утонули.

Сегодня мы поговорим с вами о том, как мы **общаемся**.

Люди общаются, чтобы передавать знания, опыт друг другу.

Скажите, с помощью чего мы общаемся с другими людьми?

Дети отвечают: с помощью слов, речи.

А представьте себе, что люди вдруг разучились говорить. Как бы они тогда общались между собой и передавали информацию?

Дети отвечают: с помощью движений, рисунков.

Правильно, общение может быть словами, жестами, и мимикой. Мы разговариваем с помощью слов, выражаем своё мнение с помощью жестов и мимики. Главным образом мы общаемся с помощью языка, то есть в словесной форме, ведь общаясь между собой, люди используют речь как одно из важнейших средств общения. В речевом обращении важно умение говорить красиво, убедительно, ярко. Интонация, эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе.

Мимика – движение мышц лица, - глаза, взгляд, лицо человека способны сказать больше, чем произнесенные слова.

Ребята приведите примеры из жизни, где вы используете только слова, а где применяете только жесты?

Дети отвечают: только словесно: телефонные разговоры, письма; только жесты: друг подошел, похлопал по плечу, бабушка пришла за мальчиком в садик и поцеловала в щеку.

Сейчас мы попробуем пообщаться **жестами,** мимикой.

1. **Упражнение «Понимаете ли вы язык мимики?»**

У меня на руках картинки, с разными выра­жениями лица, посмотрите на них внимательно, какую эмоцию вы видите? Попытайтесь их расшифровать и показать на себе.

Дети отвечают:

1. *зол, рассержен* - ребёнок может сдвинуть брови, нахмуриться, выставить вперёд нижнюю губу или оскалить зубы, стиснуть кулаки;
2. *веселый, радостный* - лицо ребёнка расцветает улыбкой, около глаз собираются морщинки, он хлопает в ладоши или поднимает вверх руки;
3. *испуган, страшно* - ребёнок может расширить глаза, открыть рот, сжать руки в кулаки, напрячь тело, съёжиться, присесть;
4. *грустный, печальный* - ребёнок может приподнять и сдвинуть брови, опустить уголки губ, ссутулить плечи)

Посмотрите ребята, на столе у нас 4 сундучка с разной эмоцией, давайте вспомним, какую эмоцию мы отгадали первую, какая она была?

Дети отвечают: злость.

Хорошо ребята, дайте откроем сундучок с данной картинкой.

И там у нас спрятаны изображения частей тела …

1. **Игра "Как говорят части тела"**

Посмотрите на меня, сейчас мы нахмурим брови – мы грустные, а теперь улыбнемся – мы радостные, давайте подмигнем друг- другу и поиграем в игру «Как говорят части тела».

Посмотрите на меня, что говорят мои руки и плечи?

Дети отвечают: «Я не знаю»

Что говорит палец?

Дети отвечают: «Иди сюда»

Что говорят ноги и руки капризного ребенка?

Дети отвечают: «Я хочу», «Дай мне»

Что говорит моя голова?

Дети отвечают: «Да», «Нет»

Что говорит моя рука?

Дети отвечают: «До свидания!»

Какую эмоцию мы отгадали второй?

Дети отвечают: эта эмоция была: радость, веселье.

Подойдем к сундучку с рисунком «радость».

Открываем сундучок, что нам радость подарила?

Дети отвечают: картинки животных и людей.

Каждый из вас достанет по два изображения из сундучка. Один рисунок - человек, второй- животное.

Следующее задание будет более сложным, послушайте меня внимательно…

1. **Игра "Имитация"**

Ребята, а вызнаете, что при помощи походки можно тоже передать информацию?

- покажи, (имя ребенка) как ходит старичок – похрамывает, сутулится;

- маленький ребенок – неуверенно, заваливаясь;

- счастливый человек - шагает широко и высоко держит голову,

- начальник -ходит плавно, у него упругий, ровный шаг, все движения уверенные и четкие.

А как передвигаются различные животные?

- черепаха – медленно, еле-еле,

- пингвин – переваливается из стороны в сторону;

- лягушка –приседают и прыгают;

- лошадка –стучат об пол ногой.

Лоб, брови, рот, глаза, нос, подбородок – эти части лица выражают основные человеческие эмоции: страдание, гнев, радость, удивление, страх, счастье, интерес, печаль и т.п. Легче всего распознаются положительные эмоции, такие как: радость, любовь, удивление, труднее воспринимаются человеком отрицательные эмоции – печаль, гнев.

Вы молодцы ребята! Следующее задание самое сложное…

Перейдем к третьему сундучку, третью эмоцию отгадал (имя ребенка)- грусть

Откроем третий сундучок, и мы с вами видим игру «Друг-утюг»…

1. **Игра: «Друг-утюг»**

Мы с вами потренируемся развить умение мимику и жесты.

Ребята, каждый из вас вытягивает по 2 карточки и одевает на ободок.

Один ребенок показывает то, что видит на ободке у товарища (например, шапка – ребенок показывает как замерзла голова, уши; машина – ребенок крутит воображаемый руль).

Теперь перейдем к четвертому сундучку, что же мы видим?

Дети отвечают: наклейки с частями лица (брови, рот, глаза)

1. **Игра: "Портрет"**

Мы с вами так хорошо поговорили о том, как мы общаемся друг с другом, понимаем, что общаться можно с помощью слов, а также с помощью жестов, мимики, а теперь давайте подойдем к мольбертам.

Посмотрите, у каждого из вас изображен портрет, но без эмоций. Вы сейчас изобразите эмоцию с помощью наклеек частей лица, которые вы нашли в четвертом сундучке.

Дети создают портрет.

А теперь ответим на вопрос: Каково эмоциональное состояние нашего героя?

Дети отвечают: у меня человечек удивлен; у меня радуется и т.п.

Молодцы ребята!

Подойдите ко мне и присядьте рядом.

1. **А сейчас мы вместе с вами прочитаем стихотворение и при этом выделим его разной интонацией каждое предложение.**

Повторяем его

1. *сначала спокойно*

теперь

1. *медленно,*

затем

1. затем

*зададим вопрос ?*

и наконец –

1. *радостно воскликнем!*

Мы умные!

Мы дружные!

***Заключение:***

Ребята расскажите, что вам больше всего понравилось на занятии?

Что вызывало трудности

Чему вы научились?

Дети отвечают: Мы научились и поняли, как важны и значимы жесты, движения и эмоции в процессе общения. Научились работать в команде, понимать друг-друга по выражению лица, положению тела, жестам.

Все люди разные, и общаться они привыкли по-разному, поэтому чтобы понимать человека, необходимо слушать его внимательно, не перебивать, следить за его мимикой и жестами, стараться понять его мысли и чувства.

Я желаю, чтобы вы всегда были добрыми и улыбчивыми.

До новых встреч!

Литература:

* **Кощиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. - Выпуск № 1. – 2011. - С. 209-212**
* **Чистякова М.Н. Психогимнастика. М., 1995.**
* **Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «Детство – ПРЕСС» СПб, 2010**

Раздаточный материал:



