**Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД**

Разработчик: учитель математики

МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской области

Волкова Ольга Владимировна

**Предмет:** математика

**Класс:** 8

**Автор УМК:** Математика 8 класс / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков.

**Тема урока:** Неполные квадратные уравнения

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности

**Предметная цель:** организовать деятельность по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**Проявлять:**

- интерес к изучению темы;

- желание применить на практике свои знания;

- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- продолжить формирование умения находить наименьшее общее кратное.

**Регулятивные УУД:**

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;

- соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

**Коммуникативные УУД:**

- формулировать высказывание, мнение;

- умение обосновывать, отстаивать свое мнение;

- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

- грамотно использовать речевые средства для представления результата.

**Предметные:**

- познакомить с определением квадратного уравнения;

- научить решать неполные квадратные уравнения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **Этап 1 – организационный (мотивация)** | | | | | | | |
| Здравствуйте, ребята!  Проверьте, пожалуйста, чтобы на столе лежали учебник, дневник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш. Присаживайтесь. | Учитель приветствует и проверяет готовность к уроку |  |  |  |  | Настраиваются на работу, проверяют, все ли приготовили, садятся. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. |
| **Этап 2 – этап актуализации субъектного опыта учащихся** | | | | | | | |
| Прежде чем приступить к изучению новой темы, мы с вами повторим материал, изученный на прошлых уроках. | 1. Организует беседу, выявляющую представления детей о неполных квадратных уравнениях.  2. Задает устную работу на нахождение коэффициентов.  3. Просит назвать цели урока. | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме и целях урока. | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выделять существенную информацию из текста. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролирует правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Физкультминутка** | | | | | | | |
| **Этап 3 – восприятие и осмысление нового материала** | | | | | | | |
| Ребята, очень часто нам приходится применять знания для решения квадратного уравнения. Что для этого нам надо знать? | Организует обсуждение темы. Делить класс на группы по два человека. При необходимости корректирует результаты работы группы экспертов. Оценивает (выставляет отметки) по результатам. | Групповое обсуждение и выведение правила решения неполных квадратных уравнений. | Доказывать, аргументировать свою точку зрения. | Все остальные обучающие выслушивают выступающую группу. | Класс: понимать на слух ответы обучающихся.  Эксперты: осознанно решают неполные квадратные уравнения, объясняют алгоритм решения.  Рефлексия своих действий. | В ходе заслушивания выступления группы остальные школьники контролируют правильность и понятность ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют выступления. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Этап 4 – первичная проверка понимания изученного** | | | | | | | |
| Открываем учебник на странице 120, и попробуем используя наши знания выполнить устно № 512, 513. | Организует устную фронтальную работу по учебнику № 512, 513. | Обучающиеся отвечают устно фронтально, решают № 512, 513. | Уметь осуществлять анализ выполненных заданий. | Читают и выполняют задания, делают выводы. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль выполнения задания. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Этап 5 – первичное закрепление изученного** | | | | | | | |
| А сейчас мы с вами разделимся на группы по 2 человека и выполним в тетради № 515, 517. | Проверка полного понимания детьми решения неполного квадратного уравнения. Осуществляет коррекцию и помощь нуждающимся. Контролирует ход выполнения заданий. | Работают группами по два человека при решении № 515, 517. | Применять алгоритм решения неполного квадратного уравнения. | Обсуждают и анализирую полученные результаты. Озвучивают результат выполненных расчетов. | Уметь применять алгоритм решения неполного квадратного уравнения. | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. |
| **Этап 6 – подведение итогов учебного занятия** | | | | | | | |
|  | Учитель дает качественную характеристику класса. Оценивает работу каждого ученика | Отвечают на поставленные вопросы. | Структурирование знаний. | Взаимодействие с учителем во время работы. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания | Взаимоконтроль |  |
| **Этап 7 – информация о домашнем задании** | | | | | | | |
| Открываем дневники, записываем домашнее задание: Выучить правило, № 518, 532. | Объясняет сущность домашнего задания. | Задают вопросы. |  |  |  |  |  |
| **Этап 8 - рефлексия** | | | | | | | |
| Сегодня на уроке вы все хорошо работали. Молодцы! Получили новые знания? Вы узнали больше информации, теперь я хочу получить от вас информацию: было ли вам интересно, хорошо ли вы усвоили урок? | Организует работу по рефлексии. |  |  | Взаимодействие с учителем во время анализа. |  |  | Оценка результатов работы. |