

Цикл занятий для развития интеллекта у ребёнка, 5-7 лет.

Педагог-психолог Горбатенко Н.В.

Коррекционно - развивающие занятия для развития интеллекта, дают возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учат дошкольников нестандартно мыслить, расширяют диапазон воображения, стимулируют развитие интеллектуальных способностей.

Данный цикл занятий является эффективным средством развития личности в целом, что проявляется в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления, внимания), которые способствуют формированию интеллектуальной и творческой личности.

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания для индивидуальных занятий педагогов - психологов с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития психических функций.

Комплекс занятий рассчитан на детей 5-7 лет. Каждое занятие занимает 20 - 25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятий.

Рекомендуемая схема проведения занятий (2 раза в неделю)

Цикл занятий можно повторить через 2 - 3 месяца.

Занятие №1.

«Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Психолог говорит ребёнку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное - хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

«Запомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображением знакомых предметов: стул, кукла, яблоко, кастрюля, тарелка.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки перевернуть. Психолог указывает на первую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

«Пирамидка»

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; различие цветоразличения.

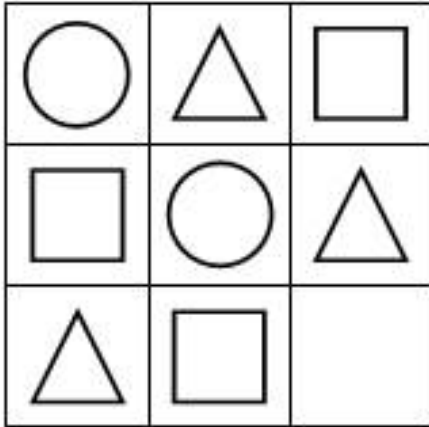
Дидактический материал: пирамидка состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее психолог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем психолог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т. д.

«Чего не хватает»

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием.



Описание задания. Психолог предлагает ребёнку рассмотреть карточку и сказать, какая фигура должна быть в пустой клетке.

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз -поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два - опусти руки, делая выдох. (3-4 раза.)

Занятие №2

«Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала достаточно большим шрифтом. Карандаш.

Описание задания. Ребёнку предлагается газетная вырезка. Психолог обращается к ребёнку «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачёркивать её карандашом. Какую букву ты хочешь вычёркивать?» Психолог с помощью секундомера фиксирует время, которое понадобилось ребёнку для зачёркивания букв. После этого психолог указывает ребёнку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.

«Каскад слов»

Цель: развитие объёма кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Психолог просит ребёнка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребёнок должен их повторять в той же последовательности. Затем психолог называет три слова и т.д.

- 1) Огонь;
- 2) Дом, молоко;
- 3) Конь, гриб, игла;
- 4) Петух, солнце асфальт, тетрадь;
- 5) Крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) Гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка метро, цыплёнок, носки;
- 10) Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребёнок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд ещё 2-3 раза.

«Актёр»

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

Описание задания. Психолог рассказывает детям сказку: « Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут ёлки и берёзы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня из гнезда вылетела птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребёнок должен изобразить позы, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

«Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Психолог говорит ребёнку «На листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисован стол, рядом стул, это - дверь, это - шкаф, это - окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти её.

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз - поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два - опусти руки, делая выдох. (3-4 раза.)

Давай попьём колодезную водичку. Раз - наберите воду из колодца. Два - поднеси ладони с водой ко рту. Смотри не расплескай воду. Три - попей, сделай вдох. Четыре - стряхни воду с рук и сделай выдох. (3-4 раза.)

Занятие №3

«Портрет»

Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своём сознании.

Дидактический материал: кукла.

Описание задания. Ребёнку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей.

«Запомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.

Дидактический материал: пять картинок с изображением знакомых предметов: стол, груша, стакан, платье, шапка.

Описание задания. Ребёнок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течение 10 с. Затем картинки перевернуть. Психолог указывает на первую картинку, а ребёнок должен вспомнить и назвать предмет, изображённый на ней.

«Форма»

Цель: развитие наблюдательности, ориентирование на форму.

Дидактический материал: три предмета круглой и прямоугольной формы.

Описание задания. Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребёнку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

«Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять четыре сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребёнку предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.

Ребёнок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Психолог задаёт ребёнку вопросы: «Ты видел бабочку? А муху? После коротких вопросов о каждом слове из пары ребёнку предлагают их сравнить. Снова психолог задаёт вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

«Пчёлка»

Цель: обучение переходу из одного режима громкости в другой.

Дидактический материал: вырезанные из бумаги цветы.

Описание задания. Ребёнок изображая пчёлку жужжит и перелетает с одного цветка на другой. Психолог объясняет пчёлке: «Если я позвоню три раза в колокольчик, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность - пчёлка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться.»

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз - поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два - опусти руки, делая выдох. (3-4 раза.)

Давай попьём колодезную водичку. Раз - наберите воду из колодца. Два - поднеси ладонки с водой ко рту. Смотри не расплескай воду. Три - попей, сделай вдох. Четыре - стряхни воду с рук и сделай выдох. (3-4 раза.)

Занятие №4

«Слушай музыку»

Цель: развитие активного внимания.

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с весёлой музыкой.

Описание задания. Психолог: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не заиграет вновь».

«Каскад слов»

Цель: развитие объёма кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Психолог просит ребёнка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребёнок должен их повторять в той же последовательности. Затем психолог называет три слова и т.д.

- 1) Доска;
- 2) Окно, дым;
- 3) Урна, кувшин, карандаш;
- 4) Мотоцикл, ванна, салат, ведро
- 5) Яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;
- 6) Автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки.
- 7) Стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;
- 8) Трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;
- 9) Сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;
- 10) Дорога, комбайн, вертолёт, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, антенна.

«Качели»

Цель: обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояние в противоположное, приёмам саморегуляции.

Описание задания. Ребёнок забегает в тёмную комнату, «пугается», напрягается. Затем выбегает из комнаты на свет - расслабляется. Игра проводится 6-7 раз.

«Четвёртый лишний»

Цель: развитие умения квалифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким - либо общим признаком, а четвёртый лишний.

Варианты карточек:

- 1) Сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) Вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) Яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) Помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) Шапка, машина, самолёт, поезд.

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Я вижу впереди яблоньки с яблоками. Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдём быстрее. (Ребёнок встаёт)

Раз - подними правую ногу, поддержи её в таком положении, задержи дыхание. Два - опусти ногу, сделай выдох. Три - подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре - опусти левую ногу, сделай выдох. (2-4 раза.)

Занятие № 5

«Отражение»

Цель: обучение моделированию внешних проявлений чувств.

Описание задания. Ребёнку предлагается исполнить роль зеркала, отражающего эмоции и чувства психолога. Затем психолог исполняет роль зеркала.

«Что изменилось»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая - с изображением той же ванной комнаты, но предметы в ней переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребёнку предлагается рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребёнок должен назвать предметы которые изменили местонахождение. Время не ограничено.

«Дорисуй фигуру»

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением половины рыбы, стрекозы.

Описание задания. Ребёнку предлагается дорисовать вторую половину рыбы, стрекозы.

«Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребёнку предлагаются следующие пары слов: гусеница - змея, апельсин - морковь, самолёт - птица, яблоко - мяч. Ребёнок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Психолог задаёт ребёнку вопросы: «Ты видел гусеницу? А змею? После коротких вопросов о каждом слове из пары ребёнку предлагают их сравнить. Снова психолог задаёт вопросы: «Похожи гусеница и змея или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Ложись на пол (на ковёр). Поплывём на другой берег реки. (Ребёнок ложиться на пол, руки вдоль туловища.) Раз - руки вперёд со вздохом, задержи дыхание. Два - руки вдоль туловища. Выдох. (2-3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз - руки вверх со вздохом, задержи дыхание. Два - руки вдоль туловища. Выдох. (2-3 раза.)

Занятие №6

«Бубен, колокольчик, дудочка»

Цель: развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик, дудочка.

Описание задания. Во время звучания бубна ребёнок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика - бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки - стоять на месте.

«Свет зажгись»

Цель: развитие памяти на события.

Дидактический материал: настольная лампа или торшер.

Описание задания. Психолог со словами: «Свет, зажгись!» включает настольную лампу. При зажжённой лампе психолог рассказывает любое детское стихотворение или поёт песенку. Затем он говорит: «Свет, погасни!» и выключает лампу. После этого прикладывает палец к губам и говорит ребёнку: «Нужно помолчать». Далее снова включает лампу со словами: «Свет, зажгись!» Игру нужно повторить 4-5 раз, меняясь ролями с ребёнком.

«Что нарисовано»

Цель: развитие умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4-10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребёнку предметов, животных и т.д.

Описание задания. Психолог поочерёдно показывает карточки и задаёт вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребёнок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

«Найди лишнее слово»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Описание задания. Ребёнку читают серию, состоящую из четырёх слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серии слов:

- 1) Храбрый, злой, смелый, отважный;
- 2) Яблоко, слива, огурец, груша;
- 3) Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 4) Платье, свитер, шапка, рубашка;
- 5) Берёза, дуб, сосна, земляника;
- 6) Мыло, мочалка, шампунь, веник.

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Смотри на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмёмся в комочек. (Ребёнок ложиться на пол на ковёр.)

Раз - повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся затаив дыхание.

Два - выпрямись, делая выдох. Три - повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох.

Четыре - выпрямись делая выдох. (3-4 раза.)

«Задание №7»

«Пульс»

Цель: обучение способности: концентрировать своё внимание на ощущениях своего тела.

Дидактический материал: секундомер или часы.

Описание задания. Попросить ребёнка лечь, закрыть глаза, положить руки на пульс и вслушаться в звуки «внутри себя». Можно попросить ребёнка сосчитать количество ударов пульса за 1 мин (время фиксируется).

«Определи звук»

Цель: развитие фонематического восприятия.

Дидактический материал: картинки с изображением шубы петуха, ножа, цыплёнка, самолёта, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.

Описание задания. Психолог произносит какое-либо слово и просит ребёнка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар - шуба, петух - пуговица, нож - ночь, цветы - цыплёнок, самолёт - сапоги, машина - молоко, туфли - трава, яблоко - ягода, ложка - лампа, лошадь - лимон.

«Кто не на месте»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять игрушек не большого размера.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребёнком на столе в один ряд. Психолог предлагает ребёнку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребёнок отворачивается, а психолог меняет местами игрушки. После чего ребёнок должен повернуться и расставить игрушки по местам. Игра проводится 5 - 6 раз.

«Пуговицы»

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

Описание задания. Перед ребёнком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.

«Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребёнку предметов.

Описание задания. Психолог поочерёдно показывает картинки ребёнку и называет характерные признаки каждого изображённого предмета. Например, показывая сапог, психолог говорит, что это - тёплая обувь, сапоги носят зимой и т. д. После того, как все картинки проанализированы, психолог убирает их. Затем он достаёт по одной картинке и называет ребёнку признаки предмета, нарисованного на ней (ребёнок картинку не видит.) Ребёнок должен назвать предмет.

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Давай попробуем разглядеть все, что нас ждёт в конце пути. Раз - поверни голову на право, делая вдох. Приглядишься, удержи дыхание. Два - поверни голову вперёд, делая выдох. Три - поверни голову налево, делая вдох. Ещё раз приглядишься, удержи дыхание. Четыре - поверни голову вперёд, делая выдох. (3-4 раза)

Занятие №8

«Узор»

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребёнок под диктовку рисует узор.

Вариант задания. Две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, две клетки вправо, две клетки вверх и так до конца строчки.

«Разучивание песни»

Цель: развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти); развития вербальной памяти.

Описание задания. Разучить с ребёнком один куплет любой песни о школе.

« Найди свой цвет»

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

Дидактический материал: несколько флажков и пуговиц разного цвета.

Описание задания. По всей комнате расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребёнку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде психолога « Иди гулять !» ребёнок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребёнок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4 - 5 раз.

«Мячик»

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Психолог говорит ребёнку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово , которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка - дождик, хлеб - нож, конура - собака, варенье - банка и т. д.

Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание задания. Психолог говорит ребёнку : « Ты глина, а я скульптор. Я буду делать из глины скульптуру». «Скульптор» мнёт «глину», делая лёгкий массаж плеч, рук, спины, Далее «Скульптор создаёт скульптуру».