*Клауга Анна Михайловна, студ., воспитатель ДОУ*

*МБДОУ "Детский сад №80 "Веснушка"*

*г. Смоленск*

**Проблемы формирования интеллектуальной готовности детей разного пола к обучению в школе в теории и на практике**

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе – одна из

ключевых задач современного воспитательно-образовательного процесса, успешность решения которой во многом зависит от способности педагога правильно определить уровень развития ребенка, умения наметить пути продуктивной работы. Сегодня среди основных причин неуспеваемости

детей учителя называют «школьную незрелость», когда степень развития определенных мозговых и нервно-психологических процессов не отвечает критериям современного школьного обучения.

Первоначально педагогические исследования были направлены на

совокупное формирование интеллектуальной готовности без учета гендерной принадлежности обучающихся. Интеллектуальный критерий определялся только уровнем умственного развития ребенка. Положим, что у будущего

школьника должен быть в соответствующей мере развит круг интересов, он должен иметь запас подобных знаний, обладать подходящими навыками восприятия и понимания информации, уметь выделять учебную задачу и понимать цель ее совершенства. Это, по мнению ученых, служило залогом успеха при освоении школьной программы. Пиаже говорил о стадиях развития интеллекта, иначе говоря, о стадиях развития некоторой структурной схемы с разными выделяющимися в ней компонентами.

Выделяются 4 стадии развития интеллекта.

Первая, названная стадией сенсомоторного интеллекта, продолжается от 0 до 2 лет.

Вторая - дооперациональное мышление - занимает период от 2 до 7-8 лет.

Третью стадию составляет период конкретных операций - от 7-8 до 11-12 лет.

Последний, четвертый период развития интеллекта - это период формальных операций, начинающийся с 12 лет и развивающийся на протяжении всей жизни.

Если на первых этапах развития интеллектуальных операций, как будто связанных с объектами, конкретно и зачастую недифференцированными между собой, то в процессе освоения различных типов замены реальных объектов, которые в основном характеризуются словесными признаками, развивается возможность более разнообразных связей с реальностью. иными словами, интеллект, который позволяет человеку адаптироваться к внешней среде [1, C. 62]. Этапы развития интеллекта привязаны к определенному возрасту, но обучение может ускорить их переход, и, если по разным причинам нет обучения, развитие может затянуться.

Например, в исследованиях П.Я. Гальперин показал, что при целенаправленном обучении формальные операции могут проводиться у детей старшего дошкольного возраста.

Для Пиаже, если интеллект является общим регулятором поведения на всех уровнях, то для некоторых других исследователей (А. Бине, Л. Векслер) он является символом способности к обучению человека и другого живого существа со всем новым.

Таким образом, в настоящее время существуют как минимум три трактовки понятия интеллекта:

Биологическая трактовка: «способность сознательно приспосабливаться к новой ситуации».

Педагогическая трактовка: «способность к обучению, обучаемость».

Структурный подход, сформулированный А. Бине: интеллект как «способность адаптации средств к цели». С точки зрения структурного подхода, интеллект – это совокупность тех или иных способностей [2, C.185].

Совокупность познавательных процессов человека определяет его интеллект. «Интеллект – это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться обстоятельствами» (Векслер), т.е. интеллект рассматривается как способность человека адаптироваться к окружающей среде. Э. Боринг (1923) предложил одно из первых психометрических определений интеллекта (его определение с помощью количественной меры, измеряемой с помощью тестов интеллекта). До этого времени термин «интеллект» в основном использовался в научной литературе как синоним человеческого мышления или интеллектуальных способностей. Первые тесты интеллекта появились намного раньше, чем их психометрическое определение в 1905-1907 гг., а коэффициенты интеллекта - стандартные численные показатели, позволяющие делать точные количественные оценки - появились позже.

Методы и процедуры измерения интеллекта и других психологических характеристик человека называются «психометрией» [3, C. 56].

Широко распространенным также стало понимание интеллекта как общей способности человека к научению, к приобретению новых знаний, умений и навыков.

Оно разделяется многими зарубежными и отечественными психологами, исследовавшими процесс научения (А. Стаатс, К. Фишер, Р.Фейерштейн, Г. А. Берулава, 3 И. Калмыкова, Н. Ф. Талызина и др.).

Действительно, во многих работах по педагогической психологии было показано, что коэффициенты интеллекта, определяемые с помощью тестов, коррелируют с успешностью обучения (научения) человека. стабильного поведения - это то, что является интеллектом, который по сути является наиболее важной и активной системой операций».

По мнению Ж. Пиаже, интеллект можно определить как «прогрессивную обратимость движущихся ментальных структур» или состояние равновесия, к которому тяготеют все последовательные адаптации сенсомоторного и когнитивного порядка, а также все ассимиляционные и соответствует окружающей среде. С точки зрения биологии, в частности, теории эволюции Ч. Дарвина, на которой Ж. Пиаже опирался на развитие своего учения, интеллект представлялся как один из видов адаптивной и адаптивной деятельности организма [4, C. 15].

Кроме разных представлений о структуре интеллекта в научной литературе определяются и описываются его виды. Так, например, выделяют следующие виды интеллекта:

1. биологический,
2. психометрический
3. социальный.

Ряд ученых: В.П. Багрунов, В.Д. Еремеева, С.В. Зверева, В.Г Каменская отмечают специфические особенности в развитии мышления

детей разного пола (в темпах, стратегиях переработки и усвоения

информации).

У мальчиков лучше развиты пространственные и визуальные навыки, пространственное мышление формируется к шести годам, мальчики хорошо

работают с картами, диаграммами, математическими формулами, имеют

более развитый внутренний план действий, то есть они способны вращать объекты в пространстве. И манипулировать ими в их воображении.

У девочек речевые навыки созревают раньше и полнее, словарный запас формируется быстрее, они используют словесные средства для решения даже математических задач. Значительные различия между девочками и мальчиками обнаруживаются в развитии внимания.

По сравнению с девочками у мальчиков она более нестабильна; период включения дольше. У девочек внимание и понимание подкрепляются эмоциональной окраской информации, для мальчиков эмоциональность представления материала должна быть умеренной, так как они в большей степени ориентированы на значение воспринимаемой информации.

Выявлено преимущество девушек в избирательной стабильности, объемности и случайности внимания. О.Ю. Ермолаева утверждает, что свойства внимания у мальчиков и девочек по-разному влияют на успешность их учебной деятельности.

Если у мальчиков успех в деятельности связан с объемом и распределением внимания, то у девочек успех определяется его устойчивостью [5, C. 24]. Существенные различия были обнаружены в другом умственном процессе, который является частью структуры интеллектуальной готовности - памяти. Исследования вербальной памяти, проведенные Э. Маккоби и К.Жаклин, показывают, что девочки лучше запоминают материал, представленный на слух. Это относится к отдельным словам, предложениям и целым рассказам (семантическая память), а также демонстрирует превосходство в запоминании имен и благодаря богатству словесных ассоциаций.

Преимущества женской памяти наблюдаются при использовании словесной информации. Исследования Н.Л. Горбачевский показал, что зрительная память лучше развивается у мальчиков старшего дошкольного возраста.

Одним из наиболее важных структурных элементов интеллектуальной бдительности является способность говорить. Лингвистическая деятельность девочек происходит в основном за счет активного использования различных лексических средств, а речь мальчиков - через сложные грамматические операции.

По данным Э. Маккоби, речь девочек по сравнению с мальчиками отличается активным увеличением лексикона и употреблением большего числа повествовательных предложений.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что уже в дошкольном возрасте проявляются половые различия в интеллектуальном развитии детей.

**Список литературы**

1. Аверин, В.А. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: - конспект лекций / В.А. Аверин. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2000. – 170с.;

2. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 256 с.;

3. Айзман, Р. Готов ли ваш ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах / Р. Айзман, Г. Жарова, Г. Вартапетова, Е. Петрова. – М.: НЦ ЭНАС, 2016. – 208 с.;

4. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1997. - 400 с.;

5. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – М.:Педагогика, 1986. – 176 с.