**Т.А. Акаёмова**

 магистрант факультета педагогики и методики начального образования, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. г. Пермь

**email:** **takaemova@yandex.ru**

 T.A. Akaemova

Master's student of the Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education of Perm State Humanitarian Pedagogical University.

 **Воспитание гражданственности у младших школьников на уроках математики посредством составления задач с региональным компонентом.**

**Education of citizenship among younger schoolchildren in math lessons by composing tasks with a regional component.**

**Аннотация:** *в данной статье мы попытаемся рассмотреть урок математики в рамках воспитательной задачи, воспитание ученика как гражданина средствами составления задач с региональным компонентом*

**Abstract:** in this article we will try to consider a mathematics lesson as part of an educational task, educating a student as a citizen by means of composing tasks with a regional component

**Ключевые слова:** *воспитание гражданина, урок математики, составление задач, региональный компонент*

**Keywords:** education of a citizen, mathematics lesson, problem-making, regional component

 Процессы, происходящие в современном обществе, требуют проявления гражданской позиции. Гражданская позиция формируется не одномоментно, а систематически. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.[8]

 Государственный образовательный стандарт нового поколения разъясняет, что преподавание предмета следует рассматривать в контексте воспитания, внедряя темы гражданской и правовой направленности в учебные планы всех преподаваемых дисциплин. Урок математики также может служить этой воспитательной задаче - воспитание гражданина. Современные дети имеют слабые представления о гражданской позиции. Задача учителя начальной школы заложить фундамент правильных представлений и действий в рамках правового поля.

 Рассмотрим несколько вариантов значения понятия “воспитания”.

 Воспитание - это навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.[3]

Воспитание - это управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества. [4]

 Воспитание невозможно без создания воспитывающей среды, той, которая станет для ребенка естественной, базирующейся на историческом материале малой Родины. Осмысление окружающего мира и себя в этом мире. Человек, проявляющий любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде является патриотом.[7]

 Воспитание гражданина - формирование чувства привязанности к родной земле, уважительного отношения к традициям своего народа.[5]

 Воспитание гражданина - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине. [6]

 Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.[5]

 Образование, приобщает учащихся к ценностям морали и культуры, которые наполняют образовательный процесс новым смыслом, обогащают его нравственно. Воспитание в начальной школе является неотъемлемой частью учебного процесса. В работе с детьми младшего школьного возраста нужно обращать внимание на их возрастные особенности. Дети данного возраста не имеют постоянных интересов, собственную инициативу проявляют слабо, их внимание неустойчиво. Они нуждаются в постоянной помощи и советах учителя в организации своего досуга [1]. Для детей младшего школьного возраста характерно конкретно - образное мышление. Для получения высоких учебных результатов необходимым условием является учет возрастных особенностей детей. Региональный компонент, представленный в условиях задач, поможет ярко и доступно представить даже сложный учебный материал.

 Воспитывать принято на уроках гуманитарного цикла: литература, иностранный язык, история. Например: сравнить поступки литературных героев, отметить положительные и отрицательные стороны поступков, проанализировать мотивы и сделать выводы. А как же быть с математикой? Математика - точная наука. Каким образом можно включить воспитательные и гражданственные темы в урок математики? На первый взгляд, точные науки и воспитание невозможно соединить в уроке, а воспитание гражданина лучше всего реализовывать на уроках гуманитарного цикла и внеклассной деятельности. Но это только на первый взгляд. В процессе изучения математики важно выбрать те объекты, которые знакомы ребенку, окружают его и близки ему. Например, учитель спросила детей в классе: куда пойдем гулять с одноклассниками в субботу? Дети выбрали два объекта Парк им. Горького и набережная реки Камы. Были разработаны четыре типа математических задач с включением регионального компонента, на основе выбранных культурно - исторических объектов города Перми. Первая задача содержала вопрос: сколько литров бензина в канистре катера? Но прежде, чем ответить на вопрос задачи, нужно было вычислить сумму двух других емкостей. Данный тип задач часто встречается в учебнике, но с изменением содержания на знакомые объекты, дети проявляли большую заинтересованность в вычислениях. Простые операции с цифрами в пределах 100 не вызывают затруднений, и учитель задает следующий вопрос: 43 литра понадобится чтобы прокатить один класс, а сколько классов в школе? А сколько нужно бензина для того, чтобы прокатить на катере все классы школы? Далее дети размышляют, предлагают разные варианты количества детей в школе. Если 60 классов, то это 2040 литров бензина. Далее дети размышляют о количестве времени, необходимом для совершения этих речных прогулок. Успеем за каникулы прокатить всю школу? Учитель предлагает разделиться на пары и составить свои задачи в парах, и вопросы, на которые им интересно найти ответ. С индивидуальными заданиями учащиеся часто встречаются в учебное время, когда выполняют задание по учебнику, но в данном случает они проявляют творчество в составлении задачи, приобщении ее к определенной, ранее изученной схеме, а чтобы не было повторений детей делят по рядам. Учитель выступает в роли тьютора, консультирует детей по общим вопросам, записывает в таблицу тип задачи, выбранный конкретной парой. Самостоятельность приветствуется в выборе культурно - исторических объектов, дети хорошо ориентируются в городе, но, для тех, кто сомневается есть фото-копилка объектов г. Перми.

 Затем дети обмениваются получившимися задачами между рядами, с целью актуализации информации о другом культурном объекте, других условиях, при этом у учеников повышается интерес и снижается уровень тревожности при выполнении классной работы.

 Далее детям предлагается выбрать задачи из Чёрного списка\* В которых сформулированы следующие вопросы: А все ли дети имеют право для водного путешествия? Как это проверить? Следует заглянуть в Водный кодекс РФ, где указано, что “Каждый гражданин вправе иметь доступ к водным объектам общего пользования и бесплатно использовать их для личных и бытовых нужд”. [2]Дети получают письмо, в котором их просят прочитать закон и ответить на вопросы. Домашнее задание учитель формулирует на основе пройденной темы и продолжает развивать интерес к региональным культурно - историческим объектам, только с добавлением правовой информации. Например, составляется задача про ученика 3 класса, который проехал “зайцем” от дома до школы 3 км, какой закон он нарушил? Или Петя по дороге в школу вытряхнул пять мусорниц, а после школы еще четыре, на сколько меньше Петя вытряхнул мусорниц, если его друзья успевают вытряхнут 45 мусорниц по дороге в школу? Какой закон нарушил Петя? Как нужно изменить условия задачи, чтобы представить Петю добропорядочным гражданином, любящим свой город? За основу можно взять основной закон РФ - Конституцию. В данном документе найти цитату, на основе которой можно доказать правильность гражданской позиции, отраженной в задаче. Почему Петя не может мусорить? Потому что в законе написано, что это нарушает права и свободы рядом живущих людей. “Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц”. [8]

 Такой вид задач позволяет ученику опосредовано включаться в социально-правовую ситуацию, еще до того, как она может возникнуть, поразмыслить о нарушениях правовых норм. Проиграть ситуацию заочно, и сделать правильные выводы.

 Задачи традиционно вызывают затруднения у детей в начальной школе.

 Применение регионального компонента способствует:

* конкретизации изучаемых тем
* повышению интереса к вычислениям
* вовлечению отстающих учеников
* интеллектуальному общению детей на переменах
* снижению уровня тревожности на контрольных работах
* вовлечению большего числа детей в олимпиадное движение
* сплочению школьного коллектива
* повышению интереса к общественной жизни в городе
* созданию положительного эмоционального настроя
* повышению мотивации к обучению

 Таким образом, подводя итог, можно констатировать, что предметы точных наук имеют большой потенциал в воспитании гражданственности. Традиционно этот приоритет принадлежит предметам гуманитарного цикла и воспитательной деятельности, но этот сложившийся стереотип требует пересмотра. Практическое применение регионального компонента показало позитивные результаты. Таким образом формируется важный фундамент гражданской личности, ответственной, патриотичной, уважающей свой город, край, свою Родину.

**Библиографический список:**

1. Аверина Н.Г. О духовно - нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа.// Начальная школа. - 2011

2. ВОДНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года) cтатья 6 п.4

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок 53000слов/С. И. Ожегов; Под общей ред. проф. Л.И. Скворцова. - 24 -е изд., испр.-М.: ООО” Издательский дом “Оникс 21 век: ООО” Издательство “Мир и Образование”, 2004.- 1200 с. с. 123

4. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост.,предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2016 — 153 с.

## 5. ФГОС НОО Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. От 11.12.2020)

 https://fgos.ru/fgos/fgos-noo

6. «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

7. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.

8. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года