**Автономное муниципальное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
"Детский сад №2"**

**Творческий, информационно-исследовательский проект в младшей группе№ 7 «Фантазеры»**

 **«День семьи, любви и верности»**

****

Подготовили воспитатели:

Хлебко Г.И.

Сухова В.С.

**Вид проекта**: краткосрочный

**Тип проекта:**творческий, информационно-исследовательский

**Срок реализации:**с 01.07.2022 по 08.07.2022г.г.

**Участники проекта:**воспитанники младшей группы, воспитатели,

родители.

**Актуальность:**

У каждого человека семья всегда стоит на первом месте. Она же является для ребенка первым источником социального влияния, вводит его во все многообразие социальных ролей и социального поведения, семейных отношений и домашнего быта. В условиях, когда большинство взрослых озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. А ведь именно семья способна повлиять на поступки, способы поведения. Семья воздействует на формирование качеств, черт характера. Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни. Многое из усвоенного в детстве определит его в будущем как добропорядочного члена семьи и общества. Многие дети не знают историю своей семьи, свою родословную, не могут рассказать о семейных традициях и совместно проведенных праздниках. Мы, взрослые, родители и педагоги, можем помочь детям понять значимость семьи, сформировать чувство привязанности к семье и дому, осознать семейные ценности. На решение этих вопросов и направлен наш проект.

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

Обесценивание традиционных семейных понятий: любовь, терпимость, верность, взаимопомощь и взаимовыручка. Это приводит современное общество к ослаблению семейных уз, росту негативных и эгоистических настроений среди молодежи.

**Цель:**расширить представление о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни ДОО.

**Задачи:**

– познакомить детей с информацией об истоках праздника 8 июля;

– способствовать развитию тесных взаимоотношений между родителями и педагогами, повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО;

– закрепить названия членов семьи, их имена;

– вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словарного запаса, развитие грамматически правильной речи;

– закрепить приемы лепки, рисования; развитие творческих способностей, памяти, воображения.

**Предварительная работа**: проведение беседы о празднике семьи, любви и верности, изготовление открыток-ромашек для родных, родителей, повторение песен, разучивание стихотворений о семье, разучивание пальчиковой игры «Семья». Рассматривание семейных иллюстраций.

**Предполагаемый результат:** Дети узнали больше о своей семье. Проявляют больше уважения, заботы к членам своей семьи. Дети и родители проводят больше времени вместе, совместная деятельность способствует укреплению отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

**Разработка проекта:**

Донести до участников проекта важность данной темы. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья». Подобрать материал для продуктивной деятельности.

**Реализация проекта.**

**Этапы реализации проекта:**

* **I этап – подготовительный**

Подбор методической и художественной литературы по теме проекта. Разработка конспектов мероприятий.

1. **II этап-основной**

Работа с детьми:

1. **Беседа** на тему «Моя семья» (Приложение 1)

Цель: объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников. Закрепить грамматически правильную речь, обогащение словарного запаса.

1. **Дидактические игры** «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».

Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развитие памяти, связной речи; воспитывать любовь к своей семье.

1. **Пальчиковые игры «Семья**», **«Кто живет у нас в квартире».**

Цель: развитие мелкой моторики рук, продолжать учить детей согласовывать свои движения с текстом.

1. **Чтение произведений** о семье «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, сказка «Аленушка и братец Иванушка», «Волк и козлята» обработка А. Н. Толстого, «Мама заболела» Н. Григорьева, сказка «Репка».

Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления.

1. **Художественная деятельность**.

Рисование «Ромашка» (Приложение 2)

Цель:

Аппликация «Символ праздника ромашка».(Приложение 3)

Цель: изготовление подарка для своих членов семьи; продолжать учить детей пользоваться клеем, закрепить названия цветов

1. **Сюжетно – ролевые игры** «Семья», «Дочки матери».

Цель: учить детей взаимодействовать в игре (мама-дочка, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

1. **Строительство дома для родителей из песка** «Красивый дом»

Цель: приучать детей работать сообща, коллективно; развивать фантазию, мелкую моторику рук. Вызвать радость от совместной работы.

**Работа с родителями**

Консультации для родителей:

«Совместное творчество детей и родителей, или Папа, мама, я — дружная семья» (Приложение 4)

«Во что поиграть с ребенком?» (Приложение 5)

 «Семья и семейные ценности.» (Приложение 6)

* **III этап- заключительный**

Выставка работ «Ромашка- символ праздника»

Показ презентации «Моя семья»

 **Итог проекта**

1. Дети и родители познакомились с символом праздника.
2. Сформированы представления о счастливой, дружной семье; возникло стремление у родителей больше уделять внимания своим близким, детям и другим членам семьи, появилось желание иметь дружную, крепкую семью.

 **Литература:**

1. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина «Детский сад и семья» (методичка работы с родителями), Изд. Мозаика-Синтез, 2007 г.
2. В.В. Горшенина, И.В. Самошкина «Система работы детского сада по

вопросам семейного воспитания», Волгоград, изд. Панорама, 2007 г.

1. Л.А. Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольника», изд.

«Учитель», 2013 г.

1. А. Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей

дошкольного возраста». Методическое пособие для педагогов – СПб. «ООО

М.: «Детство-пресс», 2010г

 *Приложение 1*

**Беседа «Я и моя семья»**

Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.

Задачи:

-развивать речь детей при обыгрывании пальчиковых игр, рассматривании фотографий, картинок, отгадывании загадок;

-формировать умение отвечать на вопросы: какой? какая?

– активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья)

– воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.

Ход НОД

        К детям в гости проходит Лунтик и сообщает, что он упал с луны и ему одному скучно и грустно.

Лунтик: Я бы так хотел найти такую семью. Где меня будут любить, хвалить, гладить по спинке. А я бы слушался взрослых, играл бы с детьми и пил бы молоко из блюдца. Я уверен, что там будет очень весело и хорошо.

– У каждого человека есть семья. Скажите, что такое семья? (ответы детей)

– Ребята, семьи бывают большие и маленькие. Расскажите, кто с вами живет (дети называют членов своей семьи).

– Ребята, а вы знаете, как зовут вашу маму, папу (дети называют членов своих родных).

– В семье у каждого есть свои обязанности, т.е. каждый что-то делает, расскажите, что делает ваш папа, бабушка. Как вы помогаете своей бабушке?

– Дети давайте поиграем с нашими пальчиками и вспомним всю нашу семью?

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

–Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А как вы заботитесь о своих близких? О маме? О папе? Ответы детей.

А сейчас мы с вами поиграем в сказку *«Репка»*.

– Как думаете, почему они вытащили репку? *(Тянули все вместе, дружно)*

Итог

– Как хорошо, что у всех вас есть семьи. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

 *Приложение 2*

***Конспект занятия по рисованию «Ромашка»***

Задачи**:**

-учить детей правильно располагать рисунок;

-закрепить умение работать гуашью (хорошо промывать кисточки, вытирать их, набирать краску по мере надобности);

-развивать эстетическое восприятие;

-воспитывать гуманное отношение к окружающему.

**Ход занятия:**

**Орг. момент:** Дети заходят в группу, здороваются.

-Ребята, сегодня мы проведем необычное занятие. Отгадайте загадку, про какой сезон в ней говорится.

Зеленеют луга,

В небе – радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето:

Всех зовёт купаться

 …
**Дети: (Лето)**

Правильно, лето. А что у нас летом бывает: солнце, травка, цветы, бабочки. (Показываю слайды с картинками ответов детей на проекторе). Предлагаю детям перенестись на летнюю цветочную полянку.

– Закрываем все глаза, (раскладываю цветочки и грибочки) открываем глаза. Мы оказались на цветочной полянке. Проходите, садитесь. Смотрите, сколько тут цветочков (на ковре лежат цветы). А вы любите цветы, насекомых, птиц?  Ответы детей.

-А как вы заботитесь о цветах?

Дети**:** Поливаем, ухаживаем, протираем листочки.

– А как вы думаете, можно ли цветы рвать, топтать?

Дети: Нет!

-Конечно же, нельзя!

Если я сорву цветок

Если ты сорвешь цветок

Если мы сорвём цветы,

То останутся, пусты все деревья и кусты…

И не будет красоты!

Ребята, а какие цветочки вы любите, названия каких цветочков вы знаете? (ромашки, одуванчики, подснежники

Ребята, а у меня тоже есть любимый цветок. Я загадаю задку, а вы слушайте:

Что за чудо на поляне

В дивном белом сарафане

И зелёная рубашка

С жёлтым пятнышком…**(Ромашка)**

-А теперь выходим на ковёр, встаём в круг.

**Физ. минутка:**

Девочки и мальчики прыгают как мячики,

Ручками хлопают, ножками топают,

Глазками моргают, потом отдыхают.

 После физ. минутки дети садятся на коврик (на полянку).

– А теперь давайте вспомним, как правильно нужно рисовать цветок. Набираешь краску желтого цвета, рисуешь сердцевину цветка. Затем кисточку промываем, вытираем тряпочкой. Набираем белую краску и рисуем белой краской лепестки цветка по кругу. Если нужно, обмакиваем кисточку в белую краску несколько раз.

**Дети садятся и работают.**

Обсуждаем нашу работу, как красиво получилось, т.к. работали дружно. Я говорю ребятам, что путешествие закончилось, но нам нужно попасть в группу, закрываем глаза (убираю цветы), раз, два, вот и группа.

– И так ребята, где мы сегодня побывали. Что мы сегодня делали на занятии?

**Ответы детей.**

– Молодцы, вы хорошо сегодня работали. И в память о нашем путешествии я хочу подарить вам ромашки с полянки, где мы сегодня побывали.

*Приложение 3*

***Конспект занятия по аппликации «Символ праздника ромашка»***

Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, самостоятельность и аккуратность в выполнении работы.

Задачи:

-расширять знания детей о растениях, их пользе для человека, активизировать словарь: поляна

-развивать связанную речь, память, наблюдательность, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Предварительная работа: наблюдение за явлениями в природе, рассматривание цветов, чтение стихотворений и отгадывание загадок.

Материалы: бумага белая и желтая, клей, кисточки для клея, тарелка для клея.

**Ход НОД:**

Дети входят в группу, звучит веселая музыка.

Воспитатель: Ребята послушайте, какая красивая звучит мелодия, так звучит природа… Сегодня, я хочу пригласить вас на прогулку на полянку. Встаем в паровозик и едем на полянку *(звучит музыка из м/ф Паровозик из Ромашково)*

– А вы знаете, какие цветы растут на полянке?

Здесь мы можем встретить и одуванчики, и колокольчики, и васильки, и маки и много разных цветов. Я хочу вам сегодня представить один замечательный цветок, но для этого вам придется отгадать мою загадку:

«Стоит в поле кудряшка-

Белая рубашка

Сердечко золотое-

Что это такое?»

*(Ромашка)*

– Правильно, это ромашка. Вам нравятся ромашки? А когда они растут: зимой или летом? Посмотрите, сколько красивых ромашек выросло на этой полянке! *(Рассматривание картины)*. Давайте опишем ее. У ромашки желтая серединка и белые лепесточки. Стоит ромашка на тонком стебельке. Давайте их посмотрим. *(Дети с помощью педагога находят лепестки, серединку и листочки)*

– А как вы думаете можно рвать цветы? Почему?

Правильно любые цветы не нужно рвать просто так, природу нужно беречь.

– Какая самая главная польза от растений – кислород, который они выделяют, и которым мы дышим. Без растений не могли бы существовать ни рыбы, ни птицы, ни насекомые, ни мы с вами.

-Дети, давайте с вами не много поиграем!

Физкультминутка *«Ромашки»*

Белые звезды упали с небес *(Дети медленно приседают)*

Смотрит на них зачарованно лес *(Поднимаются, встают на носочки)*

Ветер тихонько над ними кружит *(Кружатся на месте, руки держат на поясе)*

Смотрит на белые звезды во ржи *(покачивают поднятыми руками)*

Нежно качает волну из цветов

Белых, как звезды волшебных цветков *(Бегут по кругу, взявшись за руки)*

-Вот в природе еще существуют аптечные ромашки. Как вы думаете для чего они?

-Ромашкой аптечной можно лечиться, послушайте о ней стихотворение:

Когда мое горлышко болит,

Ромашка поможет она исцелит

Я ею горлышко прополощу

Станет все в порядке,

И в садик я пойду.

Давайте с вами внимательно рассмотрим ромашку.

– Посмотрите, что в середине? *(желтое сердечко)*.

-А что по краям? *(белые лепестки)*.

-Сколько лепестков у ромашки? *(много)*.

-На что они похожи? *(на капельки)*.

-А вы хотите себе такую ромашку? А как можно сделать так, чтобы у всех были ромашки? *(Ответы детей)*

Воспитатель показывает последовательность наклеивания цветка, побуждает детей помогать ему в объяснении:

– Что сейчас будем делать? *(намазывать серединку клеем)*

-Сначала мы в середину намазываем клей, а потом туда приклеиваем лепестки

Посмотрите, какие красивые у нас получились ромашки. Они похожи на солнышко. И также как, солнышко они нам дарят тепло и радость.

-Ребята вам понравилось на полянке?

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

*Приложение 4*

***Консультация для родителей «Совместное творчество детей и родителей, или Папа, мама, я — дружная семья»***

 Любое занятие детей и родителей создает много позитивных эмоций и хороший климат в доме. Для родителей – это прекрасный момент провести вместе с детьми свободное время и получить огромное удовольствие. Творческий процесс подготовки к праздникам прививает у детей любовь к рукоделию, приучает к самостоятельному мышлению и помогает в их развитии. Большая и несомненная польза также заключается в том, что изготовление поделок с мамой и папой дополняет нехватку родительского внимания, понижает давление родительского авторитета, дает возможность ребенку выразить себя, ощутить свою значимость.

Когда все в сборе и помогают ребенку изготавливать поделку, он чувствует себя любимым!

Малыш вам доверяет, потому что вы проявляете искренний интерес к детским делам.

Творческий процесс – это отличный способ воспитать в детях такую черту характера, как начатое дело – доводить до конца.

А если организуете выставку детских работ в доме – это даст деткам понимание, что он равный и его уважают.

Создавая новое, вы даете малышам возможность и желание творить, фантазировать, экспериментировать и получать удовольствие от результата.

Будьте ближе к своим детям, без вашей поддержки им не обойтись, только совместными усилиями можно все преодолеть и воспитать человека, который будет радоваться жизни и побеждать.

*Приложение 5*

***Консультация для родителей: «Во что поиграть с ребёнком?»***

 Очень часто, находясь с детьми в машине, очереди или кафе, родителями приходится придумывать разные способы, как занять своих деток.

Предлагаем вам несколько занимательных и простых игр, которые помогут не только скоротать время, но и разовьют логику, фантазию и внимательность.

* **Игра “Сделай куклу”.**Наверняка у вас с собой найдется бутылочка с водой. Из нее можно сoopудить куколку. Пусть малыш маркером нарисует ее личико, потом придумает, во что ее одеть. В ход пойдут платочки, варежки, шнурки, бумага. Это надолго займет ребенка. А потом можно с куклой поиграть. Обыграйте визит к врачу, это поможет малышу снять напряжение и страх.
* **Игра “Подбери ключик”.**Возьмите связку ключей, попросите ребенка отвернуться и обведите на листочке бумаги их контуры. Потом, предложите ребенку подобрать ключ, соответствующий силуэту. Это, также, могут быть не только ключи, а все, что найдется в сумочке.
* Игра “Исследователь”. Захватите предварительно из дома лупу. Пусть малыш отыщет то, что вы загадаете на денежной купюре, прочитает «тайные надписи».
* **Самая простая игра – “Слова”.**Пусть малыш называет предметы на определенную букву. Обратите его внимание на предметы, которые его окружают. Потом задачу можно усложнять, строя цепочки слов. Последняя буква слова служит первой буквой следующего (кот-тумба-автобус).
* **Игра “Кошки-мышки”.**Нет, догонять никого не нужно будет. Ведущий-кот выставляет руку, ладонью вниз – это будет крыша. А остальные подставляют указательные пальчики – это мышки. Ведущий говорит: «Под моей крышей собрались мыши. Мяу, мяу, мяу, ЦАП», и пытается схватить «мышек». Кто не успел отдернуть палец, тот водит. К этой игре можно привлечь других деток, которые также томятся в очереди.
* **Игра “Веселые пальчики”.**Возьмите шариковую ручку и нарисуйте на подушечках пальцев забавные рожицы и дайте им имена, к примеру, Веселун, Добряк, Злючка, Рыжик… Придумайте сказку про них, можно рисовать и животных. Подойдут, также готовые пальчиковые игрушки.
* **Игра “Фантазер”.**Нарисуйте на листке бумаги, кружок. И по очереди дорисовывайте новые детали: нос, уши, веснушки. Это, вполне, может быть какой-нибудь и фантастический зверь.
* **Игра “Превращалка”.**Если вы сидите в кафе, там, наверняка, найдется салфетка. Возьмите ее и начинайте превращения. Со словами “Салфетка превращается…” сделайте из нее, например, галстук, приложив в соответствующее место. Или “Салфетка превращается в… бабочку”. Соберите ее посередине и расправьте края – крылышки. Включайте фантазию.
* **Игра “Что пропало?”.**Разложите перед малышом несколько предметов, дайте время запомнить. Потом, когда ребенок отвернется, уберите один. Малыш должен угадать, что же пропало. Потом поменяетесь местами.
* **Игра “Любимые герои».** У каждого ребенка есть любимая книжка или мультфильм. Попробуйте вспомнить по очереди, их героев. Кто назовет больше, тот победил. Детям нравится эта игра, потому что они в ней побеждают, ведь находятся «на своей территории».

Также можно предложить ребенку придумать, как использовать привычные предметы в непривычных ситуациях. Например, шарфик можно обмотать вокруг руки и получить рукавицу. Из мобильного телефона получится отличная горка для скрепки.

 ****

*Приложение 6*

***Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»***

 Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

О семейных традициях

Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни – давняя хорошая традиция.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции – это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Эти-то отношения и улавливает дом.

Если семья фиксирует традиции для самих себя как обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: семейные традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно.

Крайне сложно формировать семейную традицию, если дети выросли и уже сформировали общее отношение к семье. Другое дело, молодые семьи, где родители вольны показать ребенку всю красоту мира, окутать его любовью и сформировать надежную жизненную позицию на протяжении всей жизни.

Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых – его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем – учат первым словам, затем – передают свое ко всему этому отношение.

То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом – целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ему бесконечным праздником или увлекательным путешествием, а может видеться, как пугающая вылазка по диким местам или – как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за школьными воротами.