# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

# «Портфолио здоровья дошкольников».

Потребность в здоровом образе жизни и ценностное отношение к здоровью необходимо формировать уже на этапе дошкольного детства. Разрабатываются и внедряются в практику дошкольного образования программы и технологии формирования основ здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеукрепляющего поведения детей дошкольного возраста, базирующиеся на активности самого ребенка

Вместе с тем ФГОС ДО ориентируют на новое взаимодействие ДОУ и семьи: «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Таким образом, **актуальной проблемой** является создание эффективного механизма сотрудничества педагогов ДОУ и родителей с целью формирования культуры здоровья дошкольников путем организации здоровьесозидающей жизнедеятельности детей в условиях ДОУ и семьи.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Проект **«Портфолио здоровья дошкольника»** — одна из форм взаимодействия инструктора по физкультуре с детьми и родителями воспитанников по формированию ценностного отношения к своему здоровью.

**Гипотеза:** создавая, совместно с педагогом и родителями, индивидуальные портфолио здоровья ребенок не только систематизирует и расширяет свои знания о ЗОЖ, но и учится самостоятельно оценивать свое здоровье. А в результате работы получает и новые знания, и навыки, и портфолио-помощника, к которому может обратиться в любой момент, для самооценки или актуализации полученных знаний.

**Цель проекта:**

формирование у дошкольников навыков самоконтроля и самооценки, самостоятельной организации своей деятельности в системе ЗОЖ.

**Задачи проекта:**

**для детей:**

* укрепить физическое и психическое здоровья дошкольника;
* формировать у детей навыки гигиены, выполнения основных движений, представлений о режиме, активности и отдыхе, о здоровой пище, безопасности, правильной осанке;
* воспитывать ответственное и заботливое отношение к своему телу и здоровью.

**для педагогов:**

* формировать проектную культуру в вопросах создания и оформления портфолио дошкольников по ЗОЖ;

**для родителей:**

* Включать родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* Включать в совместную деятельность с детьми.
* Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**физкультурный праздник «Здоровые дети – счастливые родители».

**Продукты проекта «Портфолио здоровья дошкольника»**

для детей

* Портфолио Здоровья дошкольника

для педагогов

* презентация проекта.

для родителей

* выставка семейных стенгазет «О здоровье всерьёз»» (совместное творчество детей и родителей)
* набор буклетов о ЗОЖ.

**Ожидаемые результаты по проекту**

**для детей:**

* Систематизированы и расширены знания и представления о ЗОЖ;
* Сформированы навыки гигиены, первичные навыки закаливания
* Умеет оценивать правильность собственного поведения относительно ЗОЖ
* Повышена ценность сохранения собственного здоровья

**для педагогов**

* снижена заболеваемость.
* формирование проектной культуры.

для родителей

* Включены в совместную деятельность с детьми.
* Повышен уровень педагогической компетентности в вопросах здоровьесбережения.

**Тип проекта:** педагогический, физкультурно-оздоровительный, познавательно-исследовательский, среднесрочный, коллективный.

**Участники проекта:** дети, родители (законные представители), администрация, воспитатели, инструктор по физической культуре.

**Формы и методы организации проекта:**

* Создание закрытого интернет-сообщества на базе социальной сети «В контакте»;
* Беседы;
* Чтение и обсуждение прочитанного;
* Презентация продуктов деятельности;
* Непосредственная образовательная деятельность;
* Совместная образовательная деятельность;
* Викторины;
* Самоанализ;
* Создание фотоколлажей, видеофильмов;
* Игры
* Оформление информационных стендов;
* Консультации для родителей
* Тематические праздники, развлечения, досуги

**На защиту выносится:**

* Работа над проектом способствует расширению и систематизации знаний дошкольников о здоровом образе жизни; формированию навыков самоконтроля и самооценки, самостоятельной организации своей деятельности в системе ЗОЖ
* Организация взаимодействия педагогов и родителей через создание закрытой группы в социальной сети «В контакте», способствует скоординированной деятельности педагогов и родителей, делает удобным получение родителями дополнительной информации и материалов, служит способом обратной связи.

**Инновационная направленность:**

формирование культуры здоровья воспитанников в условиях ДОУ и семьи через интеграцию деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности является инновационным продуктом образовательной деятельности, который заинтересовал всех участников проекта, так как он доступен, предоставляет свободу выбора, усиливается потенциал каждого в командной работе.

**Практическая значимость:**

* у детей улучшается здоровье (значительно снижается заболеваемость);
* сформирован (или находится в стадии формирования) осознанный интерес и потребность к здоровому образу жизни;
* у педагогов отмечена активизация идей, укрепились творческие связи;
* у родителей повысилась заинтересованность в здоровом образе жизни.

# Основная часть

***Этапы реализации проекта:***

Первый этап – постановочный.

Цель: изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач.

В рамках данного этапа будет проанализирована психолого-педагогическая литература с целью изучения культуры здоровья дошкольника как интегральной характеристики личности и жизнедеятельности, изучена проблема формирования культуры здоровья дошкольников в условиях ДОУ и семьи, проанализированы педагогические условия формирования культуры здоровья дошкольников в ДОУ и семьях воспитанников, поставлены цели и задачи проекта.

Второй этап.

Цель: разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

Третий этап - интерпретационно-оформительский.

Цель: обработка и систематизация материала.

Наш проект направлен на повышение педагогической компетентности педагогов в работе с родителями по формированию здоровьесберегающего пространства семьи, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни родителей и ребенка.

В данном проекте предлагается программа психолого-педагогической поддержки педагогов, родителей, детей, которая ориентирована на запросы семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка дошкольного возраста через различные виды деятельности

***Из чего складывается Портфолио здоровья дошкольника:***

Форма составления портфолио — отдельные листы с заданиями, которые подшиваются в папку по мере их выполнения. Также в папку подшиваются рисунки, фотографии, грамоты отображающие достижения дошкольников в области «Физическое развитие».

***Организация работы:***

Инструктор по физкультуре на родительском собрании предлагает родителям (законным представителям) эту форму работы, определяя цели и роль взрослого в ее осуществлении.

Весь наглядный материал — отдельные страницы портфолио разрабатывается инструктором.

Для каждой отдельной возрастной группы на сайте «В контакте» создается закрытое интернет-сообщество.

После соответствующей беседы с детьми в ДОО на сайте выставляется памятка для родителей, что надо сделать дома и очередной лист портфолио передается для дальнейшей работы домой. Так же в интернет – группе размещаются презентации, фотоальбомы, видео, тематические картинки и другие методические материалы по теме. Дома дети самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) выполняют задание и возвращают страницу инструктору, который подшивает ее в папку «Портфолио здоровья» (каждому ребенку отдельно). В свободное время дети рассматривают папки, сравнивают и обсуждают выполненные задания.

**Роль родителей (законных представителей) в создании портфолио**

Начиная работу над созданием Портфолио здоровья, следует настроить ребенка так, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к его формированию: рассматривал тематические картинки, видео ролики, составлял по ним рассказ, отвечал на вопросы, адресованные ему, задавал вопросы, делал рисунки по обсуждаемой теме. Стремился участвовать в спортивных и культурных мероприятиях, пополняя портфолио рисунками, фотографиями и грамотами.

Рекомендуемый возраст для начала составления Портфолио здоровья дошкольника — 5 лет. Начиная работу над созданием портфолио в старшей группе и продолжая ее до выпуска в школу, а возможно и в школьные годы, ребенок наглядно видит, какие знания он получил за время ведения портфолио, чего достиг, к чему стоит стремиться.

**План работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| **1.** | **«Это я»** | **сентябрь** |
| **2.** | **«Я расту»** | **сентябрь** |
| **3.** | **«Режим дня»** | **октябрь** |
| **4** | **«Мое любимое занятие»** | **ноябрь** |
| **5** | **«Я делаю зарядку»** | **декабрь** |
| **6** | **«Мое питание»** | **январь** |
| **7** | **«Чтоб расти здоровым – нужно закаляться»** | **февраль** |
| **8** | **«Моя личная гигиена»** | **март** |
| **9** | **«Мои привычки»** | **апрель** |
| **10** | **«Мои рекорды»** | **Май.** |

# Вывод

Данная форма работы заинтересовала и детей, и родителей, так как дает возможность творческого выполнения каждого задания, возможность выразиться каждому участнику проекта, совместное выполнение заданий способствует гармонизации детско – родительских отношений.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Создавая, совместно с педагогом и родителями, индивидуальные портфолио здоровья ребенок не только систематизирует и расширяет свои знания о ЗОЖ, но и учится самостоятельно оценивать свое здоровье. А в результате работы получает и новые знания, и навыки, и портфолио-помощника, к которому может обратиться в любой момент, для самооценки или актуализации полученных знаний.

Организация взаимодействия педагогов и родителей через создание закрытой группы в социальной сети «В контакте», способствует скоординированной деятельности педагогов и родителей, делает удобным получение родителями дополнительной информации и материалов, служит способом обратной связи

# Список используемой литературы

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). Автор-составитель С. А. Бабич. Волгоград: Учитель, 2009. – 98с.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 480с.
3. Носова Е. А., Шведова Т. Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2009, - 80 с.
4. Портфолио здоровья дошкольника /сост. Г. П. Попова, Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2013. – 43с.
5. Роль семьи в формировании здорового поколения города Екатеринбурга. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», 2007. – 116с.
6. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва: Аркти, 2006. – 320с.
7. Сотрудничество педагогов и семьи (организация системы работы). Авторы-составители Н. А. Алымова, Н.А. Белибихина. Волгоград: Учитель, 2007. – 190с.
8. Чупаха И.В., Пужаева Е. З., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Москва: Илекса, 2003. – 400с.
9. Фалькович Т.А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. Москва: 2005, 236с.
10. Хоменко И. А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Книга 1. Информирование – Москва: Сентябрь, 2009. – 160с.

Сорокина Н. Портфолио здоровья дошкольника <https://fizinstruktor.ru/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0/>