**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**(МБДОУ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»)**

 **Презентационный доклад**

**«Педагогические условия духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной образовательной организации»**

 **Подготовили воспитатель**

**МБДОУ «Золотая рыбка»:**

**Ляпина Елена Алексеевна**

**Нартя Галина Васильевна**

**2022 год**

Современная государственная политика в
сфере образования характеризуется положительными изменениями. Воспитание личности признано приоритетной сферой, обеспечивающей человеческие ресурсы социально-экономического развития страны. Установленные российским законодательством общественные приоритеты объединяют людей, про­живающих на территории Россий­ской Федерации в единую историко­культурную и социальную общность. Важнейшей задачей педагогической деятельности является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

Подтверждение данного тезиса находим в современных норматив­ных документах:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратеги­ческих задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель по вос­питанию гармонично развитой и со­циально ответственной личности на основе духовно-нравственных цен­ностей народов Российской Федера­ции, исторических и национально-культурных традиций;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 го­да (Постановление от 29 мая 2015 г. № 996-р), где определены задачи го­сударственной политики в области воспитания;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) требует от педагогов объединения обучения и воспитания в целостный образова­тельный процесс на основе духовно­-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Интегративным результатом реа­лизации вышеназванных норматив­ных документов является необходи­мость изменений в программно­-методическом обеспечении педа­гогической деятельности, содержа­нии образования, существующих средств и методов формирования духовно-нравственной сферы детей и молодежи во всем пространстве си­стемы образования России.

На этапе дошкольного детства у ребенка происходит бурное накопле­ние жизненного опыта: нравственно­го, социального, духовного, станов­ление представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравствен­ных нормах поведения и взаимоотно­шений, формируются первоначаль­ные эстетические представления, появляется интерес к явлениям об­щественной жизни. Ребенок 3—7 лет присваивает социальные и культур­ные ценности, нормы деятельности, способы взаимодействия. Возникает потребность в индивидуальной само­реализации. Процесс формирования внутреннего стержня личности дол­жен проходить в культуросообразном пространстве, наполненном знаками и символами родной культуры, разви­вать у дошкольника чувства причаст­ности к историко-культурной общ­ности российского народа и судьбе России.

Процессы глобализации, тенден­ции развития массовой культуры, разрушение национальных традиций оказывают негативное воздействие в обретении ребенком субъектной по­зиции носителя Российской культу­ры, формирование внутреннего «Я» детской личности на основе духовно­нравственных ценностей (А.А. Абра­мова, И.В. Лысак, Д.Н. Шульгина и др.).

Таким образом, назрела необходи­мость в обосновании педагогических условий духовно-нравственного раз­вития личности воспитанников до­школьной образовательной организа­ции, определении мер, направленных на развитие у ребенка нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции, духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурно­му наследию своего народа. Духовно­-нравственное развитие личности вос­питанника дошкольной образователь­ной организации требует от педагога реализации определенных требований к образовательной деятельности, спо­собствующих развитию и формирова­нию личностной сферы ребенка до­школьного возраста.

На основании современных пе­дагогических исследований в обла­сти духовно-нравственного воспи­тания детей дошкольного возраста (И.Э. Куликовская, О.М. Потапов­ская, А.Н. Сидорова и др.) полагаю необходимым реализацию в дошколь­ной образовательной организации комплекса педагогических условий:

* формирование единого образо­вательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи;
* осознанное культуросообразное наполнение предметно-пространст­венной среды развития ребенка;
* интеграция ценностно-смысло­вых аспектов содержания всех разде­лов образовательной программы дошкольной образовательной органи­зации в соответствии с ФГОС ДО;
* повышение квалификации вос­питателей и специалистов в вопросах духовно-нравственного раз­вития и воспитания детей дошкольно­го возраста на основе отечественной социокультурной традиции;
* повышение педагогической ком­петентности родителей по вопросам воспитания ребенка дошкольного воз­раста;
* сетевое взаимодействие с соци­альными институтами воспитания под­растающего поколения;
* одухотворение и аксиологизацию социокультурного пространства детского сада.

Первичным в иерархии условий считаем обогащение духовной среды

развития ребенка ценностями и смыс­лами родной культуры.

Духовная среда развития ребенка выступает частью социокультурного развивающего пространства дошколь­ной образовательной организации, где одним из показателей выступает духовно-эмоциональное личностное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Р.М. Чумичева в своих работах называет такие отношения «гармоничным взаимо­действием аур педагога и ребенка, об­разующим духовное поле личностей — взрослой и маленькой». Такое взаимо­действие объединит всех участников образовательной деятельности: роди­телей ребенка, его бабушек и дедушек, братьев и сестер, воспитателей и спе­циалистов детского сада, администра­цию, представителей других социаль­ных институтов воспитания ребенка.

Исходя из положения о сфере цен­ностей развивающего воспитания, обоснованного И.Э. Куликовской, считаем важным обогащение духов­ной среды дошкольной образователь­ной организации следующими цен­ностями:

* невербальное общение (гуманно-личностный характер взаимоотно­шений всех участников образователь­ных отношений — доброжелательный взгляд, ободряющий жест, открытое, принимающее движение);
* ментальные ценности (грамма­тически правильная речь, надписи на родном языке, народные росписи и орнаменты, музыкальный и поэтиче­ский фольклор);
* эстетические ценности (красота одежды, внешнего образа человека, красота текста, жеста и т.д.);
* культурные ценности (народный фольклор, шедевры художественного, музыкального, кинематографического и мультипликационного искусства и т.п.).

Считаем важным обогащать среду общения ребенка духовными ценно­стями. К ним мы относим — ориентиры поведения людей в разных областях деятельности. Проявление в деятельности таких качеств личности, как милосердие, сострадание, проще­ние, любовь, терпеливость и т.д.

Необходимо, чтобы духовная среда наполнялась приятием и любовью друг к другу, несла эмоциональный комфорт и эстетическое наслаждение, содер­жательные коммуникации, имела воз­можности для проявления творчества и обогащалась духовно-нравственными качествами каждой личности.

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений: к родителям, коллективу, окружающим, самому себе, своим обязанностям, труду, обществу, Родине.

В процессе нравственного воспитания у детей формируется чувства: товарищества, активное отношение к действительности, коллективизма, патриотизма, уважение к людям труда.

Значимым компонентом образо­вательной среды дошкольной обра­зовательной организации является предметно-пространственная среда развития ребенка. В формировании духовно-нравственной сферы лично­сти воспитанников проектирование предметной среды должно базиро­ваться на основе принципа культуро­сообразности и с учетом гендерного подхода. Данная среда нацелена на ценности родной культуры и ставит своей целью самобытное культурное развитие и самоопределение лично­сти, используя для этого соответству­ющие средства. Причем знаки и сим­волы, а также образы героев, которые формируют у ребенка представления о духовно-нравственных ценностях, необходимо выбирать из простран­ства культурно-воспитательных обы­чаев и традиций русского народа. Л.И. Борщева отмечает, что результаты введения в отечествен­ную педагогику зарубежного опыта духовно-нравственного воспитания и образования детей выявили его не­действенность.

Инструментом культуросообраз­ной предметной среды А.Б. Теплова называет народную игрушку. Подчер­кивая, что этот инструмент историче­ски апробирован, проверен веками. Мы согласны с мнением исследовате­ля о том, что в деятельности с народ­ной игрушкой ребенок погружается в пространство важнейших ценностей — жизни, материн­ства, семьи, труда, созидания. Сегод­ня, когда полки магазинов игрушек заполнены товарами, отрицательно влияющими на духовное и психи­ческое здоровье ребенка, педагоги и родители могут создать альтернатив­ное игровое пространство. Обогащая предметную среду дошкольной обра­зовательной организации игрушками (созданными мастерами народных промыслов, изготовленных руками родных, игрушками — результатами творческой деятельности воспитан­ников) педагоги создают простран­ство ценностей, в котором и про­исходит формирование внутреннего «Я» детской личности.

В образовательном процессе до­школьной образовательной органи­зации духовная и предметная среда развития ребенка являются частью культурной среды. Современная культурная среда ДОО реализует основное направление развития вос­питания в системе дошкольного об­разования — «овладение этнопедагогикой» (по мнению С.В. Петериной), где реализуются лучшие националь­ные традиции.

На этой основе происходит при­общение детей к культуре предков и формируется культура межнацио­нальных отношений. Этнопедагогическая среда ДОО способствует формированию личности ребенка как носителя своей национальной культуры, способного присваивать традиции, культуру и язык в личное достояние. Она создает до­полнительные возможности для при­влечения родителей, представителей различных этносов, населяющих го­род, к совместному воспитанию детей и формированию интереса к нацио­нальной культуре. Ребенок являет­ся активным исследователем данной среды. Важным фактором развития духовно-нравственной сферы вос­питанника является включенность ребенка в среду, его эмоционально-­положительное отношение к ней. Педагог организует различные виды детской деятельности в культурно­исторической среде НОД.

Воспитательная деятельность в современной дошкольной образова­тельной организации обеспечивает высоконравственное воспитание ма­леньких граждан России, трансляцию подрастающему поколению социо­культурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в семье и обще­стве. При этом, совершенствование модели целостного педагогического процесса остается основной зада­чей дошкольного образования. Ре­шение этой задачи, на наш взгляд, необходимо осуществлять с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий. По­этому большое значение имеет озна­комление дошкольников с историче­ским, культурным, национальным, природно-экологическим своеобра­зием родного региона.

Региональное содержание пре­дусматривает возможность введения содержания, связанного с традиция­ми и бытом народов, проживающих в ЯНАО, позволяет ор­ганизовать непосредственно образо­вательную деятельность, направлен­ную на изучение природных особен­ностей региона и его культуры.

Региональное содержание реали­зуется через все образовательные об­ласти (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно­-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах деятель­ности (игровой, включая сюжетно-­ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникатив­ной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающе­го мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художе­ственной литературы и фольклора, конструирования из разного мате­риала, музыкальной и двигательной формами активности ребенка.

Педагогическая деятельность осу­ществляется в форме занятий позна­вательного цикла, праздников, вик­торин, проектов, литературных го­стиных, художественных мастерских и т.д. Реализуются следующие на­правления: ознакомление с объектами и явлениями живой и неживой природы ЯНАО; формирование представлений о культуре и быте на­родов, проживающих на территории округа; развитие познавательного интереса к природно-­климатическим и социокультурным особенностям городов ЯНАО; ознакомление с историей, достопримечательностями и тради­циями родного края, символикой ЯНАО.

Духовно-нравственное развитие дошкольников зависит также от уров­ня взаимодействия детского сада и семьи, от соответствия нравственных установок, норм и традиций воспита­ния в конкретной семье и в содержании педагогической деятельности. При эффективном взаимодействии семьями воспитанников формируется единое образовательное пространство НОД и семьи. В нем воспроизводят­ся единые ценностные ориентиры и культурные традиции. Совместные мероприятия становятся значимым средством восстановления преем­ственности поколений и привлечения к совместному проживанию собы­тий представителей трех поколений: детей — родителей — бабушек и де­душек. Таким образом, устраняется межличностная разобщенность, раз­общенность поколений, разобщен­ность человека и культуры. Кроме то­го, появляется реальная возможность создания в НОД жизнеспособных детско-родительских общностей, вы­строенных на основе социокультурных ценностей и смыслов. Такая организа­ция процесса духовно-нравственного воспитания позволяет любящим и деятельным взрослым (воспитателям, родителям) создавать пространство че­ловеческих отношений, основанных на любви, доверии и творчестве, замечать и ценить эти отношения, ощущать не­преходящую ценность традиций.

Считаем наиболее эффективной формой взаимодействия взрослых и детей — ситуации бытового взаи­модействия, когда ребенок ощуща­ет себя полноправным участником деятельности, может проявить само­стоятельность в выборе деятельно­сти, использовать собственный опыт. Обращаем внимание на реализацию личностного компонента содержания педагогической деятельности в до­школьной образовательной органи­зации (по Е.В. Бондаревской), ко­торый проникает в духовную сфе­ру личности ребенка и, закрепляясь в индивидуальном «я», обосновывает чувства, мысли, поступки ребенка.

Все вышеперечисленные условия должны найти свое обоснование в об­разовательной программе дошколь­ной образовательной организации. Содержание программы представляет собой совокупность всех разделов (в соответствие с образовательными об­ластями, обозначенными Федераль­ным государственным стандартом дошкольного образования), которые условно объединяются в ценностно-­смысловом поле. Базовые социо­культурные ценности Российской цивилизации обозначены в работе О.М. Потаповской:

* ценности семьи (родной дом, домашнее тепло, любовь, согласие, забота);
* ценности ближайшего социо­культурного окружения (добрый мир, родные просторы) и деятельного отно­шения к миру (добрая забота, труд земной и труд души);
* ценности внутреннего мира чело­века (доверие, вера, верность, послу­шание, надежда, мудрость);
* ценностное восприятие традиции как механизма передачи самого глав­ного и ценного в культуре, жизни семьи, народа от поколения к поколению (тра­диции слова, традиции дела, традиции образа, традиции праздника).

В деле воспитания важно учиты­вать своеобразие социально-историче­ских, религиозных и нравственных традиций, духовное своеобразие на­рода. В результате реализации ста­тьи 87 Федерального закона «Об об­разовании в Российской Федерации» стало возможным приобщение детей дошкольного возраста к религиоз­ной культуре. В совре­менных условиях модернизации до­школьной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уров­нем профессиональной компетент­ности воспитателей, в частности в вопросах духовно-нравственного развития детей дошкольного возра­ста. Разрешить данное противоре­чие возможно, если разработать и внедрить в практику деятельности института развития образования до­полнительную образовательную про­грамму повышения квалификации для педагогов дошкольных образова­тельных организаций.

В рамках своей работы я обо­сновала комплекс педагогических условий духовно-нравственного раз­вития воспитанников дошкольной образовательной организации. При создании этих условий происходит становление субъектной позиции ре­бенка как носителя Российской куль­туры, осуществляются трансляции высоконравственных ценностных ориентиров (любовь к Родине; бе­режное отношение к природе; уваже­ние детей друг к другу, к родителям, воспитателю, старшим поколениям и т.д.) в содержание детской дея­тельности. Образуются долгосрочные детско-взрослые сообщества с целью реализации социально направленной деятельности. Основными характеристиками педагогической деятельности в аспекте духовно-нравственного раз­вития личности ребенка дошкольного возраста являются: опора на семью, организация совместной деятельно­сти детей и взрослых в культурной среде дошкольной образовательной организации, интеграция ценностей и смыслов Российской культуры в содержание образовательной про­граммы. Каждое из условий работает на повышение уровня духовно­-нравственного развития ребенка до­школьного возраста, но только их комплекс решает эту задачу в полной мере.

**Литература**

1. *Бондаревская Е.В.* Воспитание как возрождение гражданина, человека куль­туры и нравственности (основные по­ложения Концепции воспитания в из­меняющихся социальных условиях). — Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995. — 32 с.
2. *Борщева Л.И.* Организация развития духовно-нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста // Воспитание дошкольников. — 2015. — № 2. — С. 2-13.
3. *Комарова О.А., Комарова В.Ю.* Раз­витие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО // Воспитатель ДОУ. — 2015. — № 3. — С.18-20.
4. *Куликовская И.Э., Данилюк А.Я.* Раз­вивающее воспитание ребенка: история, методология, теория: монография. — М.: Вузовская книга, 2014. — 204 с.
5. *Лысак И.В.* Проблема сохранения культурной идентичности в условиях гло­бализации // Гуманитарные и социально­-экономические науки. — 2010. — № 4. — С. 91-95.
6. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об об­разовании, ФГОС ДО, порядок органи­зации образовательной деятельности. — М.: Просвещение, 2014. — 112 с.
7. *Петерина С.В.* Педагогика и пси­хология межнационального общения. — Ростов-на-Дону: РГПУ, 2003. — 140 с.
8. *Потаповская О.М.* Моделирова­ние духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе ценностных до­минант отечественной социокультурной традиции // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного уни­верситета. Серия 4: Педагогика. Психо­логия. — 2013. — № 28. — С. 27-50.
9. *Сидорова А.Н.* Формирование духовно-нравственных основ личности

ребенка старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ...канд.пед.наук. — Челябинск, 2009.

10. Степовая В.С. Педагогические условия воспитания национального образа «Я» детей дошкольного возраста: автореферат дис. ... канд.пед.наук. — Ростов-на-Дону, 2005.

11. Татаринова В.С. Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе единых концептуальных подходов // Эксперимент и инновации в школе. — 2016. — № 3. — С.11-15.

12. Татаринова В.С. Особенности развития профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС // Перспективы развития психологической науки и образования третьего тысячелетия / Отв. ред. Н.В. Николаева, Г.Б. Телятникова. — СПб.: НИЦ АРТ, 2015. — С. 69-74.

13. Татаринова В.С. Совершенствование целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом региональных природно-климатических условий // Известия Южного Федерального университета. — 2018. — № 5. — С.33-39.

14. Теплова А.Б. Технология формирования воспитательного пространства традиционной игрушки // Социальное воспитание. — 2013. — № 1.

15. Торопова Е.А., Глушкова И.Ф.,

Николашина Л.Н. Формирование представлений детей дошкольного возраста о национальной культуре в рамках реализации регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — Т. 4. — С. 66-70. — URL: http://e-koncept.

ru/2013/64014.htm.

16. Чумичева Р.М. Ценности и правила как способы передачи духовного опыта поколений в период детства // Теория и практика образования в контексте отечественной культуры. — СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2001.