**Гуманитаризация образования и воспитания кадет в училище.**

**Щербакова О.В., преподаватель русского языка и литературы**

**ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»**

В настоящее время пристальное внимание общества к проблеме гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания во многом связано с эволюцией философских воззрений, в соответствии с которыми в центр исследования выдвигается ученик, и к нему предъявляются принципиально новые требования. Он должен овладеть духовной культурой, необходимой для качественного изменения структуры, содержания и организационных форм всей системы педагогического образования.

Безусловно, кризис образования не лежит на поверхности явлений, он имеет внутренний характер, связанный с утратой сущности образования и воспитания для человека.

В последние годы педагогические, философские исследования доказывают феномен понижения нравственной культуры человека и неспособности к культурному обустройству собственной жизни. Гуманитарное сознание в системе образования и воспитания является средством социальной ориентации личности. По этому поводу академик Д. С. Лихачев сказал очень образно: «Будущий век должен стать веком гуманитарного мышления или его не будет совсем».

Термин «гуманитаризация», производный от термина «гуманитарный» (от латинского humanitas - человеческая природа, образованность), направлено на увеличение количества предметов гуманитарного цикла (философия, история, филология и др.). Однако гуманитарные науки и гуманитарное образование и воспитания – не одно и то же. Гуманитарные науки призваны раскрывать законы общественного развития, формы и способы взаимодействия социальных агентов, разрабатывать социальные нормы, установки, цели. Основная функция образования и воспитания – это обучение этим законам, нормам и установкам, создание условий для того, чтобы человек мог осознать, понять своё место в системе общественных связей, в духовном мире.

Гуманитаризация образования и воспитания кадет в училище включает усиление просветительской деятельности в различных областях культуры, внимание к вопросам воспитания, нравственности и морали. Гуманитаризацию образования и воспитания рассматриваем как формирование у кадет особой собственно человеческой формы отношения к окружающему миру и самому себе, своей собственной деятельности в нем. Гуманитаризация образования и воспитания направлена на развитие творческих способностей кадет, на развитие у них эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности. Также гуманитаризация ориентирует кадета на необходимость понимания той социокультурной среды, в которой ему приходится находиться, жить.

Что касается принципов, которые должны быть заложены в практические действия по гуманитаризированному образованию и воспитанию, то можно выделить следующие:

* гуманизация должна производиться «не насильственным» путем, а на основе интереса учеников и основываться на возможности выбора; повышение уважения к личности кадета, изменение взаимоотношений между преподавателем и кадетом;
* занятия и внеклассные мероприятия должны быть не только местом получения знаний, но и средством общения;
* введение в процесс образования и воспитания современных образовательных технологий;
* принципиально новое отношение к гуманитарным наукам как к «полноценным» и необходимым для развития личности.

Понятия «гуманизация» и «гуманитаризация» взаимосвязаны. Диалектическая взаимосвязь гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания позволяет определить цель учебно-воспитательного процесса как создание объективных и субъективных условий для всестороннего и свободного развития личности кадета, его мышления, общей и методологической культуры через углубленную индивидуализацию обучения и воспитания в училище на основе общечеловеческих принципов.

Гуманистическая и гуманитарная тенденции образования и воспитания в училище открывают личности ценности мировой культуры, и прежде всего – собственно российские традиции, а главное, являются основой формирования социально зрелого человека.

Под гуманитаризацией воспитательной среды училища мы понимаем создание таких условий, такой обстановки, при которых содержание, структура, методы и приемы обучения и воспитания в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры в целом. Эти условия предполагают интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на поступление в высшие учебные заведения.

Воспитательная среда ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Президентское училище – это школа, работающая на будущее, так как она ориентирована в первую очередь на развитие личности, создание условий для воспитания всесторонне развитого человека.

Основной целью училища является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на поступление в высшие учебные заведения.

Отличительной особенностью училища является так называемый кадетский компонент.

Обучение и воспитание в училище имеет свою специфику, отличающуюся от обычной школы:

* у кадет своя форма одежды (парадная и повседневная), шевроны, флаг училища;
* уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, вечерняя прогулка, проверка, раз в месяц встречи с родными за пределами училища;
* особое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению: на территории училища имеется большое количество спортивных комплексов, которые позволяют воспитанникам заниматься в них, помимо обязательного и дополнительного образования;
* все пространство жизнедеятельности кадет обеспечено оборудованием с возможностью использовать новейшие современные технологии, что является качественной составляющей инновационного воспитательного процесса;
* с кадетами работают старшие воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели (данные специалисты призваны организовать особую систему содержания, воспитания, отношений между воспитанниками, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях президентского кадетского училища).

 Воспитание в президентском кадетском училище предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. Условия, в которые попадает подросток, – соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между воспитанниками-сверстниками, между воспитанниками и взрослыми – должны стать воспитывающими.

Гуманитаризация воспитательной среды училища прослеживается через:

- организацию единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу училищной жизни, отношения между членами микрогрупп;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение кадет в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации, самосовершенствования, самостановления, самоопределения личности;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительского комитета, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении училищем;

- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Необходимо создавать условия, при которых кадет становится не объектом, а активным субъектом педагогического и воспитательного процессов. Поэтому методологию воспитания должно определять не воздействие педагога на кадета, а взаимодействие личностей педагога и обучающегося, когда воспитание предстает как процесс общения: личность развивается в процессе духовного и деятельного общения с другой личностью. В сотворчестве детей и взрослых – в мастерской, студии, на уроке, в спортивном зале, на занятиях – происходит совместный поиск истины, рождаются новые творческие идеи, проекты, образы*.* Смысл воспитания – не в передаче готового опыта старших, а в расширении возможностей получения обучающимся собственного жизненного опыта.

В основу воспитательной системы коллективом училища закладываются следующие методологические подходы, которые позволяют решать воспитательные задачи:

*- гуманистическая направленность* (признание ценности каждого человека, создание ситуации успеха, самоопределение и самореализация обучающихся);

*- личностно-ориентированный подход* (развитие индивидуальности, обеспечение и поддержка процессов самопознания и самосовершенствования обучающихся);

*- приоритетность* исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций (формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям России, содействие развитию патриотических качеств и готовности к достойному служению Отечеству);

- *коллективная направленность* (круглосуточное пребывание обучающихся использовать как средство воспитания в коллективе и через коллектив).

Основные воспитательные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадет, совместной учебной и внеучебной деятельности кадет, педагогов, классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, других работников ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», а также родителей (законных представителей) кадет.

Таким образом, гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания кадет является сегодня основным стратегическим направлением деятельности училища. Культурно-творческая миссия училища выдвигается на первый план и предполагает создание условий для свободного и творческого развития личности каждого кадета. А это, по нашему мнению, достигается при условии существования определенной «культурной обстановки» в училище – гуманитаризации воспитательной среды.