ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭКСКУРСИИНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На современном этапе сфера образования проходит период больших изменений. Важные ориентиры современной педагогики и образовательной политики, цели современного образования могут быть реализованы в новых образовательных стандартах.

Современные образовательные стандарты могут быть представлены в формировании базовых компетентностей современного человека:

* информационной;
* коммуникативной;
* самоорганизации;
* самообразования.

Для формирования данных компетенций необходимо применять инновационные образовательные технологии. Инновационная педагогическая деятельность является одним из значимых составляющих учебного процесса и повсеместно реализуется в образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. Под инновациями мы рассматриваем владение знаниями последних научных исследований в области образования, существенные изменения в методах и технологиях преподавания, формах контроля качества и т.д. Разработка, апробация и внедрение в практическую деятельность передовых информационных технологий являются современными направлениями педагогики. Цель инновационной деятельности – качественное изменение личности суворовца.

Данный вид деятельности подразумевает:

* стимулирование к самостоятельной продуктивной учебной деятельности;
* развитие умения самостоятельно ориентироваться в изучаемой информации;
* развитие суворовцев за счет максимального раскрытия его способностей.

Многие общеобразовательные предметы имеют свою специфику, т.к. согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в качестве основной цели обучения выступает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Уроки в нетрадиционных формах проводятся, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, и выполняют функцию обучающего контроля. Суворовцы учатся посредством открытия новых знаний, собирая информацию и обрабатывая ее, решая проблемы презентации нового знания и ясно формулируя то, что открыли для себя. На таких уроках достигаются различные методические, педагогические, психологические задачи, а именно:

* проводить контроль знаний, навыков, умений, учащихся по определенной теме;

обеспечить плодотворную рабочую атмосферу урока;

* обеспечить максимальное участие всех учащихся в процессе подготовки и проведения урока.

Для реализации поставленных задач урок можно проводить в форме учебно-познавательной экскурсии. Виртуальная учебно-познавательная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио - и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Применение виртуальных экскурсий на уроках помогает решить следующие задачи:

1. Способствовать овладению учащимися универсальными учебными действиями;

2. Осуществлять личностно-ориентированный и личностно-деятельный подход;

3. Визуализировать объекты;

4. Создавать благоприятные условия для развитие коммуникативной компетенции обучающихся;

5. Повышать мотивацию к изучению определенного предмета, и тем самым эффективность урока;

6. Активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся;

7. Делать урок красочным и наглядным;

8. Развивать навыки работы с современными информационными ресурсами;

9. Развивать самостоятельность и ответственность учащихся.

В структуре урока с использованием интерактивной экскурсии можно выделить несколько этапов. Вот один из вариантов подготовки и проведения интерактивной экскурсии.

1. Предварительный этап включает установку на понимание, самостоятельный сбор информации, анализ полученной информации, подготовка монологического сообщения;

2. Демонстрация интерактивной экскурсии;

3. Контроль понимания содержания с помощью вопросов и заданий.

В результате введения в учебный процесс интерактивных экскурсий у учащихся формируются навыки самостоятельной постановки учебных целей и задач, а также развития стремлений к познанию; происходит развитие способностей самостоятельного составления планов достижения поставленных целей и задач, ориентируясь на максимально продуктивные методы и способы их разрешения, а так же развитие навыков организации коллективного сотрудничества и творчества, обучение как самостоятельной работе, так и работе в команде.

**Список литературы:**

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: метод. пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения).

4. Гозалова М.Р. Проектная деятельность как один из методов развития коммуникативной компетенции // Сервис в России и за рубежом. - Т. 8. - 2014.- № 2.- С. 89-97.