# Понятие родительского отношения в психолого-педагогических исследованиях

**Голубева Анна Ивановна**

Магистрант 2 курса ХГУ им. Н. Ф. Катанова, РФ, г. Абакан, niura-g2018.golubeva@yandex.ru

**Научный руководитель Калягина Е. А.**

Кандидат психологических наук, доцен кафедры психолого-педагогического образования, ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова, РФ, г. Абакан

**Аннотация:** в статье дается понятие понятие родительского отношения в психолого-педагогических исследованиях. Также исследуются детско-родительские отношения. Определение понятию родительское отношение дают такие ученые как: А. С. Спиваковская, А. Я. Варга.Родительство реализуется на следующих уровнях: когнитивный компонент, эмоциональный и поведенческий.

**Ключевые слова**: семья, родительское отношение,детско-родительские отношения

Отношение родителей к детям – это сложное многоаспектное явление, не полностью изученное современной наукой. Родительское отношение в психологии рассматривается в рамках изучения психологии семьи.

Первым научным направлением, поставившим детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка, был, как известно, классический психоанализ. Психоанализ, стал определяющим направлением развития основных концепций детского развития, в которых ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями (Э. Эриксон, К. Хорни, др.) .

Семья – это «малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью» . Члены семей наиболее распространенных типов связаны между собой супружескими и родительско-детскими отношениями.

А.С. Спиваковская подчеркивает, что «абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности не существует: детско-родительские отношения глубоко индивидуальны и неповторимы, однако можно сформулировать основные «правила», которым родителям необходимо следовать - это любовь и независимость» .

А.Я. Варга под родительским отношением подразумевает целостную си­стему чувств родителя к ребенку, т.е. особенности его восприятия и понимания характера и поступков ребенка, а также поведенческих стереотипов, практикуемых родителем в общении с ребенком.

Исследуя структуру родительского отношения, А.Я. Варга основывается на динамической двухфакторной модели родительского отношения, предложен­ной Э. Шефером и Р. Беллом, в которой основными факторами являются эмо­циональный (любовь - ненависть или принятие - отвержение) и поведенческий (автономия - контроль).

А.Я. Варга выделяет следующие компоненты родительского отношения: инте­гральное принятие-отвержение родителем ребенка, определяющее когнитивный компонент; межличностная дистанция, определяющая степень эмоциональной близости родителя к ребенку, характеризующая эмоциональный компонент; форма и направление контроля за поведением ребенка, определяющие поведенческий компонент.

В связи с этим А.Я. Варга предлагает рассматривать типы родительского от­ношения как сложившиеся паттерны их взаимодействия с детьми, определяемые различными сочетаниями указанных компонентов - когнитивного, эмоционального и поведенческого. Ею выделены следующие четыре типа неэффективных структур родительского отношения, наблюдаемых у родителей, не справляющихся с вос­питанием детей: принимающе-авторитарный, отвергающий с инфантилизацией и социальной инвалидизацией, симбиотический, симбиотически-авторитарный .

С этой точки зрения более полной является типология детско-родительских отношений А.В. Петровского , который выделяет четыре тактики воспитания в семье и отвечающие им четыре типа детско-родительских отношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.

«Диктат» в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семьи (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного досто­инства у других его членов.

 «Опека» в семье - это система отношений, при которой родители, обеспечи­вая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя.

«Диктат» и «опека» родителей, различаясь по сути, совпадают по своему ре­зультату: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они оказываются отстранены от решения вопросов, касающихся как их лично, так и семьи.

 «Невмешательство» - это система межличностных отношений в семье, строя­щаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого сосу­ществования взрослых и детей.

«Сотрудничество» как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованностъ межличностных отношений общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями.

По мнению Р.В. Овчаровой, родительское отношение является проявлением родительства – «интегрального психологического образования личности (отца и/или матери), включающего совокупность ценно­стных ориентации родителя, установок и ожиданий, родитель­ских чувств, отношений и позиций, родительской ответственно­сти и стиля семейного воспитания» . Родительство реализуется на следующих уровнях:

1. Когнитивный компонент – осознание родителями родствен­ной связи с детьми, представление о себе как о родителе, пред­ставление об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка.
2. Эмоциональный компонент – субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отно­шение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка.
3. Поведенческий компонент – умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с ро­дителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью и стабильностью и, согласно Р.В. Овчаровой, включает следующие составляющие:

* ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
* родительские установки и ожидания – установки на цели и средства деятельности в области родительства;
* родительское отношение;
* родительские чувства, в том числе родительскую любовь;
* родительские позиции – реальная направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой ле­жит сознательная или бессознательная оценка ребенка;
* родительскую ответственность;
* стиль семейного воспитания – является суммарным выражением взаимодействия всех перечисленных компонентов, наиболее доступным наблюдению .

Родительское отношение представляет собой «относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Родительское отношение реализуется, в частности, в регулировании эмоциональной дистанции. Обычно дистанцирование осуществляется неосознанно (И.Ю. Хамитова)» . Как и все другие перечисленные составляющие родительства, родительское отношение реализуется на трех уровнях:

* когнитивный аспект – знания и представле­ния о способах и формах взаимодействия с ребенком, их целе­вом аспекте, убеждения в приоритетности направлений взаимодействия, которые реализуют родители;
* эмоциональный аспект – оценки и суждения относительно различных типов родительского отноше­ния, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенче­ские прояв­ления роди­тельского отношения;
* поведенческий аспект – формы и способы поддержания контакта с ребенком; формы контроля; целенаправленное воспитание взаимоотношениями; определение дистанции в отношениях; отношения зависимо­сти / незави­симости.

Таким образом, понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.