**Подготовительный период обучения грамоте.**

Аннотация: В статье рассматривается вопрос, связанный с подготовительным периодом обучения грамоте. Какие умения и навыки младшие школьники должны приобрести и какие универсальные учебные действия формируются в это период.

Весь процесс обучения по действующим букварям и азбукам складывается из 2-х периодов: подготовительного и основного. Подготовительный период продолжается в современной начальной школе от 40-45 уроков, в нем выделяется 2 ступени: 1. без буквенная ступень; 2. ступень изучения гласных звуков и их буквенных обозначений. Задачи на первой ступени, дети овладевают такими важными понятиями представлениями: речь, предложение, слова, слог, ударение, звук, согласные и гласные звуки. На данной ступени учатся из речи выделять предложения и одновременно учатся синтезировать предложения в текстах. Учатся моделировать предложения. Учатся из предложения выделять слова и показывать их на модели. Одновременно дети учатся из отдельных слов составлять предложения. Одновременно происходит анализ и синтез с моделированием. На следующем этапе дети учатся делить слово на слоги, также одновременно идет составление и чтение схем. Дети учатся из слогов выделять звуки и при этом используется при ем интонирования. Дети узнают понятия согласный и гласные звуки и учатся ставить ударения.

На буквенной ступени дети приступают к изучению 5 гласных букв и их обозначения. На этой ступени проводят урок, где встречается определенный звук. После выделение этого звука из слова наз. предметный, дети составляют звуковую модель этого слова и особо характеризуют этот звук. Например: слово "астры"- выделили звук, создают модель, сделали обобщение на уроке будем работать с буквой "а". После этого дети тренируются слышать этот звук в слогах, путем интонирования. Сами приводят слова содержащий данный звук и доказывают наличие его в слове интонированием. Учатся синтезировать новый звук с согласными звуками, т.е. образовывать слоги. Предъявляется буква и идет работа с ней, сравнивается с предметами, выделяются эл-ты, учатся находить эту букву в тексте, узнавать в деформированной букве. Чтение буквы последний этап. Изучают соотнесенность букв, учатся анализу и синтезу, учатся читать. На этой ступени сложней становится звуковой анализ слов. Дети не только выделяют гласные и согласные звуки в словах, моделируют, но и они учатся читать буквы обозначающие данные звуки, т.е они узнают звуковое значение букв гласных.

В современных букварях основной период завершается после того, когда все буквы изучены и происходит тренировка в чтении.

В подготовительный период дети решают 3 задачи. Они приобретают первоначальные знания по русскому. языку, овладевают первоначальными фонетическими и графическими умениями, они начинают овладевать всеми группами УУД.

**Дети должны знать, что:**

- речь бывает устная и письменная

- речь состоит из предложений

- предложения состоят из слов

- в предложении может быть одно и больше слов

- в предложении всегда о чем-то говорится (т.е. должны знать о коммуникационной функции предложения)

- слово может называть предмет, действие и т.д.

- слово можно разделить на слоги и один является ударным

- слоги состоят из звуков, а звуки бывают гласные и согласные

- отличительный признак гласного от согласного: гласные - ртораскрыватели, согласные - ртосмыкатели.

- звуки а, о, у, э обозначаются на письме соответственно буквами

**В подготовительный период дети должны овладеть умениями:**

- выделять предложения из речевого потока

- составлять из отдельных предложений связанный текст

- выделять из предложений слова, одновременно из отдельных слов составлять предложения

- отличать предложения от слов по их функции: в предложении о чем-то говорится, а слово называет

- дети учатся составлять предложения по заданной схеме

- дети учатся делить на слоги слова, состоящие из 2-х-3-х слогов, определять ударный слог

- из отдельных слогов составлять слова

- делить слоги и слова на звуки

- дети учатся различать на слух и по артикуляции гласные и согласные звуки

- дети учатся различать на слух твердые и мягкие согласные, правильно их произносить

- дети учатся образовывать слияние твердого и мягкого согласного с мягким звуком

- называть последовательно звуки в словах

- подбирать слова, звуковой состав которых соответствует заданной модели

Данные умения и в основной период продолжают формироваться. В данный период осуществляется работа по развитию речи. На страницах букварей и азбук помещен обильный материал, который обозначен для работы, развития речи у детей: цветные предметные рисунки дают возможность учителю учить детей и делать краткие описание предметов. В них представленные сюжетные иллюстрации, по ним учитель предлагает им вопросы, на которые дети составляют предложения.

В соответствии с ФГОС НОО учитель обязан у детей формировать все 4 группы УУД и личностных, регулитивных, познавательных и коммуникативных. Рассмотрим примеры формирования личностных УУД на уроках в подготовительный период. Оно заключается в том, что мы помогаем ребенку осознать на уроках письма.

Регулитивные (действия самоконтроля). Наиболее частным приемом формирования самоконтроля в подготовительный период обучения грамоте являются использование приема интонирования при проведении звукового анализа, протягивая звук в составе целого слова. Ребенок проверяет себя правильно ли он, выделил звук. Интонирование сопровождается составлением слого-звуковой модели.

Самоконтроль при проведении звукового анализа осуществляется на 2 уровнях: а) при интонировании мы проверяем, тот ли звук выделили; б) составляем слого-звуковую систему и контролируем себя все ли звуки мы выделили.

Возможность формирование. действия по рефлексивному осознанию границы знания и не знания. На уроке чтения в подготовительный период обучения грамоте учитель обращает детей к ленте букв и просит их найти буквы, которые уже изучены, а потом показать буквы, которые не изучали. На уроках письма создаются большие возможности для самоконтроля. На уроке ребенок учится писать наклонные линии с закруглением внизу, после того, когда дописал, просим красные точки, которые полностью совпадут с образцом, а под которыми не похожи черную точку

Познавательные УУД включает общеучебные действия, логические действия, знаково-символические действия, учебно-информационные. В подготовительный период создаются большие возможности формирования логических действий анализа, синтеза, классификация. Пример: в подготовительный период дети учатся выделять из целого части, т.е. выполняют анализ, когда из речи выделяют предложения-слова-слоги-звуки происходит синтез.

Знаково-символические. На уроке в подготовительный период дети осваивают 2 основных знаково-символических действия: 1. они учатся учится читать схемы, предложения, слова; 2. учатся моделированию. Дети при работе с предл. учатся читать и моделировать. Пример: изучается тема "слово". Просят детей рассмотреть схему и что на ней изображено. Из скольких слов состоит это предложение. Составте предложение по этой модели. Очень часто дети неправильно подбирают слово к модели, потому что предварительно не читают ее. Первоначально мы должны прочитать с детьми схему. Cк-ко звуков в слове, сколько гласных, какие согласные звуки, а потом приступаем к анализу слов. На уроках в подготовительный. период формируются учебно-информационные действия, это означает что мы обязаны учить извлекать разную инф-ию из разных источников и иллюстраций.

В подготовительный период обученияия мы обращаем особое внимание детей слушать и слышать учителя, детей, самому вступать в учебное взаимодействие, умение отстаивать свою точку зрения в культурной форме, умение договариваться о распределении обязанностей при работе в группах и в парах, умение договариваться и приходить к единой точке зрения. В этот период начинаем работу по формированию учебного сотрудничества.

3. В подготовительный период дети знакомятся и учатся применять практически целый ряд лингвистических понятий: речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, согласные и гласные звук, твердые и мягкие согласные. Учитель должен понимать, что ввести лингвестические понятия это не значит ввести термины, ввести понятия это значит ввести сведения о его существенных признаках. Введение понятия будет неполноценным, если ребенок не будет учиться находить эти существенные отличительные признаки. Именно ошибки в смешивании понятий и вызывает что дети не опираются на существенные признаки, когда работают с понятиями, отсюда и идут ошибки.

1. Наша задача ввести существенные признаки лингвистических понятий.

2. Использовать эффективные методы, приемы при обучении детей распознанию этих понятий на практике.

Речь. Мы сообщаем детям, что речь это и сказки, и песни, и стихи. Мы сообщаем о видах речи: устной и письменной. Рассматриваем средства речи вербальные и невербальные. Изучение понятия речь связано сформированием у детей культуры общения: как правильно здороваться, обращаться с просьбой, прощаться и т.д.

Предложение. Для того чтобы дети не смешивали предл. со словом, важно внести существенные признаки предложения: 1. оно выполняет коммуникативную функцию. Если этот признак, но освоен, то дети дальше будут допускать ошибки в своих текстах, неправильно будут указывать границы предложения; 2. предложения и его интонация, в конце предложения всегда пауза.

Слово. Нередко дети смешивают слово и предл. Это происходит тогда, если они не понимают основную функцию слова. Основная функция слова назывная. Кроме того, слово часто смешивают со слогом и это потому, что дети не осознают основное отличие от слога. Слово наз. что-то, а слог - нет, это часть слова, которая используется для произношения слова.

**Задачи при изучении слогов:**

1. научить определять кол-во слогов в слове

2.научить определять границу между слогами

1. В школе нередко для обучения детей учитель предлагает такой прием: он сам делит слово на слоги и отбивает ритм. При такой работе не ребенок делит слова на слоги. Отстукивания делают границу ярче, но само по себе мы можем разделить слово на слоги, если ребенок не знает, то он не может отбить ритм слова. Мы должны использовать научные приемы определения количества слогов. В слове столько слогов, сколько гласных. Мы знаем, что гласные ртораскрыватели. Подставим ладошку под подбородок и сколько раз коснется подбородок ладошки, столько слогов.

**Библиографический список:**

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособиедля студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. –3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 464 с.
3. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С.Ан то нова, С.В.Боброва. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 464 с.