**Автор:** Мартыненко Анна Алексеевна

**Должность:** магистрант

**Образовательное учреждение:** Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ)

**Населенный пункт:** г. Гатчина Ленинградская область

# Тема: Структура органов государственного и муниципального управления сферой дополнительного образования и приоритетные направления государственной политики

Современная структура Федеральной системы образования РФ включает:

– федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровней и/или разной направленности;

– организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

– организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

– объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)[1].

В ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 26.12.2012 в статье 75 говорится о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности[2].

Координирует работу всей системы Министерство просвещения в РФ в лице Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха.

Основными полномочиями Департамента являются выработка и реализация государственной политики и нормативно–правовое регулирование в сфере дополнительного образования детей, молодежной политики, воспитания детей и молодежи; проведение совместно с другими структурными подразделениями Министерства, Рособрнадзором и Росмолодежью, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, мониторинга правоприменения в области дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики и др.

Министерство просвещения РФ является учредителем Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей реализуется на местах посредством органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных органов управления.

Региональная система образования представляет собой совокупность образовательных институтов и механизмов реализации взаимодействия между этими институтами. В нее входят муниципальные образовательные системы, органы управления образованием, образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, профессионального, дополнительного образования и др.

Структура органов государственного и муниципального управления сферой дополнительного образования детей представлена на рисунке 1.

Сегодня система ДОД выступает ресурсом регионального развития, целью которого является создание в административно– территориальном субъекте целостного образовательного пространства, обеспечивающего комплексное решение образовательных и социально– педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей детей через интеграцию основного и дополнительного образования[5, с.7].

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство просвещения РФ | | | | | | | | |
| Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха | | | |
| Федеральные учреждения дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности | | | | | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный центр технического творчества учащихся» | | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральная детско – юношеская спортивная школа» | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого– биологический центр» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения» | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  «Заочная физико – техническая школа физико – технического института (государственного института) | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский оздоровительный центр «Смена»« |
| Органы управления образованием субъектов Российской Федерации | | | | | | | | |
| Государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей субъектов РФ | | | |
| Муниципальные органы управления образованием | | | | | | | | |
| Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей | | | | | |

Рисунок 1 – Структура региональной системы дополнительного образования детей [5, с.9]

Охват дополнительным образованием за последние четыре года заметно вырос и сегодня превышает значение целевого показателя в 70–75%, установленного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Наиболее заметный рост произошел в 2017 г. В последние годы его темпы замедлились.

Для достижения целевого показателя федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» поддержания текущей динамики недостаточно (рис. 2).

Рисунок 2 – Доля детей в возрасте 5–17 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (в процентах от общей численности детей данного возраста) [5, с.8]

Однако основные мероприятия проекта, включая субсидии субъектам Российской Федерации на создание новых мест, стартовали в 2021 г., они могут вызвать существенное ускорение темпов роста. Дети в сельской местности меньше вовлечены в программы дополнительного образования (рис. 3).

Рисунок 3 – Число реализуемых услуг дополнительного образования детей в расчете на одного ребенка в возрасте 5–17 лет по типам населенных пунктов [4, с.185]

Это обусловлено как ограниченными по сравнению с городами возможностями предложения услуг (заметно меньше организаций дополнительного образования, практически нет частного сектора), так и их меньшей востребованностью населением. В последние годы растет доля детей, получающих услуги дополнительного образования на платной основе (рис. 4).

Рисунок 4 – Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам (в процентах от общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам) [4, с.184]

Услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ предоставляются организациями различных типов (рис. 5) и форм собственности. Общее число таких организаций в последние годы растет, в 2021 г. оно достигло 58296 (по данным Росстата).

Рисунок 5 – Структура сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и их услуг по типам организаций в 2021 году [4, с.183]

Ведущую роль в предоставлении услуг играют общеобразовательные организации, особенно в сельской местности (здесь они занимают две трети от числа провайдеров). Их доля увеличивается.

Наличие лицензии и программ дополнительного образования становится обязательным условием для целого ряда территорий, общеобразовательные организации которых включаются в реализацию образовательной деятельности по дополнительному образованию детей.

Следует отметить, что именно в дополнительном образовании заложены эффективные инструменты всестороннего развития детей. К 2021 году охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования составил 76 %. Увеличению охвата детей дополнительным образованием во многом способствовало обновление его содержания.

Сегодня в 20 регионах внедрена целевая модель развития современных систем дополнительного образования, на её реализацию из федерального бюджета в 2017 – 2018 годах выделено 360, 9 миллиона рублей. К 2022 году целевая модель развития современных систем дополнительного образования будет внедрена во всех регионах России.

В настоящее время происходит переосмысление роли педагога дополнительного образования детей. В августе этого года приказом Минтруда России (от 5 мая 2018 г. № 298н) утверждён профстандарт, устанавливающий, что педагогом дополнительного образования детей и взрослых может стать не только педагог по образованию, но и специалист–практик, образование которого соответствует направлению программы, по которой он преподает. Кроме того, приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 предусмотрено, что при реализации дополнительных общеобразовательных программ могут привлекаться студенты, получающие педагогическое образование. Согласно стандарту, целью деятельности указанных специалистов является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В функции педагогов дополнительного образования детей и взрослых входит:

– преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

– организационно–методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– организационно–педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Россия входит в двадцатку стран с развитой системой образования детей. Современная система дополнительного образования сохранила дома творчества, центры детского туризма, детские школы искусств, спортивные школы.

К концу 2021 года в стране насчитывалось **902 203** новых места дополнительного образования детей, при этом во всех субъектах Российской Федерации ведётся персонифицированный учёт в этой сфере. Созданы **135** детских технопарков «Кванториум» Минпросвещения России в **80** субъектах Российской Федерации, **85** мобильных технопарков «Кванториум» для детей, которые живут в сельской местности и малых городах, **71** центр цифрового образования «IT–куб», а также **30** «Домов научной коллаборации» (ключевых центров дополнительного образования детей на базе вузов). Также по всей стране работают **44** региональных центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, **23 700** тыс. школьных спортивных клубов. В **3,3** тыс. образовательных организациях обновлена материально–техническая база для занятий физической культурой и спортом[45].

Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов к 2024 году будет организована работа региональных центров по трём направлениям (наука, спорт, искусство) во всех субъектах страны. Важная задача таких центров – мотивировать талантливых ребят к активному участию в развитии своего региона. Региональные центры станут координаторами взаимодействия с образовательными организациями, в которых обучаются одарённые дети, чтобы помочь каждому ребёнку выстроить индивидуальную образовательную траекторию и оказать ему тьюторскую поддержку.

Минпросвещения России обеспечивает утверждение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, в рамках которой в субъектах Российской Федерации внедряются система персонифицированного финансирования и учёта детей в дополнительном образовании и общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.

На сегодняшний день в России насчитывается **83 632** организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, **2 485 798** дополнительных общеобразовательных программ для детей. По ним обучаются **18 240 897** ребят (81,8% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, которые занимаются в организациях дополнительного образования). По данным за 2020 год, численность работников учреждений дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составила **687 515** человек [6].

**Библиографический список:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 N 11–ФКЗ, от 14.03.2020 N 1–ФКЗ).// Официальный интернет–портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 04.07.2020, N 0001202007040001.
2. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (в ред. от 30.12.2021) **(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)** // Собрание законодательства РФ. – 30.12.2012. – № 122. – ст. 4366.
3. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». Постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017 (в ред. от 28.01.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, N 1 (ч.II), 01.01.2018, ст.375

Акимова А.Н., Завальский Д.В., Лубин А.В., Межин И.А., Новицкая Т.В. Текущее состояние и перспективы развития государственного управления системой образования в России // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 7. – С. 182–186.

1. Печерина, О.В. Управление системой образования на муниципальном уровне / О.В. Печерина // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. – 2017. – Т. 15. – № 1. – С. 7–9.
2. Дополнительное образование детей. //Официальный сайт Министерства просвещения. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main\_activities/additional\_edu\_of\_children/ (дата обращения: 09.03.2022).