Тема мастер – класса «Чудеса на ковре» («Инновационные формы и технологии работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»)

Цель мастер-класса: Представить достижения в реализации образовательной области «Развитие речи» с использованием игрового пособия «Коврограф».

Описание мастер - класса

1. ***Аннотация опыта воспитателей группы***

В настоящее время, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная область «Развитие речи» предполагает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Для решения задач было разработано и внедрено в образовательный процесс универсальное игровое пособие «Коврограф» как одно из эффективных педагогических технологий. «Коврограф» - это игровое поле из ковролина, прикрепленного к мольберту, что делает пособие мобильным. Наглядный материал, изготовленный из фетра прочно крепится к ковролину за счет контактной ленты Велкро.

«Коврограф» создает качественные и комфортные условия в развитии речи детей с ОНР на протяжении дня. Мобильность пособия позволяет динамично моделировать игровые ситуации соответственно уровню развития и подготовки воспитанников. Сюжеты игр происходят на глазах детей, преследуя цель занятия и содержание программного материала лексической темы. Детская деятельность в работе с «Коврографом» - результативна: манипуляции с приложением к пособию в конечном итоге приводят к становлению речемыслительной функции у детей с ОНР.

Применение современной образовательной технологии «Коврограф» способствует формированию интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности.

***2.Обоснование проекта предстоящего занятия с участниками мастер-класса***

В ходе мастер-класса будет обоснована роль и назначение игрового пособия «Коврограф». Кроме того, применение данной педагогической технологии обеспечит мотивацию участников мастер-класса к использованию в процессе обучения детей с ОВЗ.

Представленные практические упражнения, используемые по ходу мастер-класса, определят его результативность в рефлексии: желание использовать на практике.

***3.Описание имитационной игры с участниками мастер-класса с демонстрацией приемов эффективной работы с воспитанниками***

Тема имитационной игры: «Чудеса на ковре» («Инновационные формы и технологии работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»)

 Цели имитационной игры:

1.Представить достижения в условиях реализации ФГОС ДО образовательной области «Развитие речи» с использованием игрового пособия «Коврограф».

2.Продемонстрировать игровое пособие «Коврограф» в рамках реализуемой АОПДО.

3.Сформировать мотивационную готовность к внедрению представляемого игрового пособия «Коврограф» в условиях реализации ФГОС ДО.

 Планируемые образовательные результаты:

1.Представлены достижения в условиях реализации ФГОС ДО образовательной области «Развитие речи» с использованием игрового пособия «Коврограф».

2.Продемонстрированы содержательные компоненты реализуемого игрового пособия.

3.Сформированы мотивационная готовность к внедрению представляемого игрового пособия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Планируемая деятельность ведущего с описанием конкретных приемов организации деятельности участников мастер-класса | Планируемая деятельность участников мастер-класса | Комментарии |
| **I.Инициация.****Введение в проблему.** | Выступающий:-Уважаемые коллеги, хочу предоставить вашему вниманию опыт использования в работе с детьми с ОНР игровое пособие «Коврограф».-Создание качественных и комфортных условий для развитии речи детей с ОНР - главная задача для педагогов. Мобильность пособия, простота в изготовлении, динамика в моделировании игровых ситуаций делает коврограф незаменимым средством реализации образовательных областей в течение дня для детей и педагогов. -Приглашаю желающих для участия в мастер-классе. | Слушают.Выходят шесть участников. | Актуализация темы мастер-класса, потребности к и принятию информации, повышение мотивации к участию в имитационной игре. |
| **II.Основная часть.****2.1. Знакомство с технологией опыта.****2.2. Проработка содержания темы (групповая работа участников)** | **Упражнение «Слово в ладошку»**- Скажите, какое сейчас время года?-Весна.-Давайте подарим весне как можно больше красивых и приятных, отвечая на вопрос: Какая?-Ласковая, веселая, лучистая, теплая…После каждого сказанного слова, кладите сердечки мне в ладони.-Посмотрите сколько красивых слов, сколько сердечек мы подарили весне. Пусть весна будет в вашем сердечке именно такой.-Это упражнение на закрепление умения подбирать прилагательные к существительному: весна.**Упражнение «Подскажи словечко»**Выступающий:- Сейчас все вместе вспомним приметы весны:-Ты весь мир обогреваешьДаже устали не знаешь,Улыбаешься в оконце,А зовут тебя все…*солнце.*-Ой, Беда! Ой, беда!Тает снег, кругом вода.Не обуешь валенки,На снегу*…проталинка.*-Головою вниз растетЛишь зимой не целый год.С крыш свисает ловкоЭта снежная морковка.Не снежинка, не свистулька,Это крупная*…сосулька.*-Самый первый день весны,Самый – самый первый.На опушке у сосныРаспустилась…*верба.**-*На шесте-дворец.Во дворце-певец,А зовут его*…скворец.*-Снег в лесу. Сугробов много.Но слышна синицы трель.С крыши прямо на дорогуЗвонко капает …*капель.*-Звенят, поют, торопятсяВ весенние деньки,И в реки устремляются.Со звоном…*ручейки.*-Пробивался сквозь снежок,Удивительный росток.Самый первый, самый нежный,Самый бархатный…*подснежник.**-*Упражнение «Доскажи словечко»с использованием коврографаразвивает поэтический слух и чувство рифмы.**Упражнение «Бабочка»**Ведущий:-Посмотрите,  кто к нам залетел?-Бабочка.Ведущий:-Куда села бабочка?-Бабочка села *на* вербу.-Куда села бабочка?-Бабочка села *на* подснежник.-Куда села бабочка?-Бабочка села *на* проталинку-Куда села бабочка?-Бабочка села *на* сосульку.-Куда села бабочка?-Бабочка села *на* ручей.-Куда села бабочка?-Бабочка села *на* солнце.-Данное упражнение для закрепления употребления предлога *на* в предложении на коврографе.**Упражнение «Скажи ласково»**Ведущий:-Я называю слово, а вы его ласково.-Капля-капелька, проталина-проталинка, солнце-солнышко, ручей-ручеек, снег-снежок, скворец-скворушка, цветок-цветочек верба-вербочка.-Это упражнение для обучения использовать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами с применением игрового пособия.Ведущий:-Предлагаю вам изготовить наглядный материал к упражнению **«Выбери картинки»**с применением коврографа.-Перед вами контейнеры, в которых находятся: трафареты, разноцветный фетр, ножницы, фломастеры, контактная лента и двухсторонний скотч.-На фетр накладывается трафарет и обводится фломастером, затем вырезается, при необходимости дорисовываются детали. К готовому силуэту с обратной стороны крепится лента на скотч.-Наглядный материал к упражнению готов! Цель упражнения: развитие фонематического и зрительного восприятия, дифференциация звуков[п] и [б] в словах.-На коврографе это упражнение применяется как часть совместной образовательной деятельности.-Если на мини-коврограф прикрепить букву «П» или «Б» и выбрать силуэты на заданный звук, то в индивидуальной работе с ребенком достигнем цели упражнения. | Упражнение на обеспечение психологического комфорта.Участники сидят полукругом за столами и принимают активное участие в игре,  подбирая прилагательные.Участники заканчивают стихи, а на коврографе появляются ответы (атрибуты), изготовленные из фетра.Бабочка перемещается по предметам от предыдущего упражнения.Участники выполняют инструкцию, отвечая на вопросы.Названные предметы убираются с коврографа.Участникам предоставлено оборудование: мини-коврограф, контейнеры с разноцветным фетром, с трафаретами (банан, будка, батон, банка, баран, пуговица, помидор, пальма, подсолнух, паровоз); ножницы, фломастеры, контактная лента Велкро, двухсторонний скотч.На коврограф помещаются буквы «П» и «Б». | Упражнение на закрепление умения подбирать прилагательные к существительному: весна.Упражнение развивает поэтический слух и чувство рифмы-проводим как часть совместной деятельности педагога и детей.Упражнение для употребления предлога *на* в предложении проводим в утренний отрезок времени-как вариант образовательной развивающей ситуации при поддержке детской инициативы.Упражнение для обучения использовать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.Упражнения типа «Скажи ласково» с использованием коврографа проводим индивидуально каждый день.Логопедические пятиминутки проводим с использованием коврографа утром каждый день.Пятиминутки вкючают задания и упражнения короткие по времени, соответствующие лексической теме и способствующие развитию всех компонентов речи у дошкольников. |
| **III.Заключительная часть.****Подведение итогов (рефлексия, оценка).** | **Рефлексия «Лодочки»**-Весна проходит стремительно, все ручейки исчезли незаметно, но один ручеек для вас я отыскала: давайте пустим в наш ручеек эти разноцветные лодочки.-Выберите себе лодочку: если у вас оказалась красная лодочка0выскажите свои ощущения о мастер-классе; оранжевая лодочка-скажите, что вы узнали нового; зеленая лодочка-пригодится ли вам в работе полученная информация. | Участники делают вывод о мастер-классе, о приобретенных знаниях, о применении коврографа в своей работе с детьми. | Работа с лодочками позволяет участникам отрефлексировать имеющийся опыт и приобретенные знания по ходу мастер-класса. |

**Литература, используемая для подготовки мастер-классса:**

1. Харько Т. Г.Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Средний возраст.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 192 с.
2. ПЕДАГОГИКА: КУРС ЛЕКЦИЙ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.- 528 с.