**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Вот и Зимушка Зима»**

*Авторы: Крамаренко Ю. В., Поздеева К.А.*

*Образовательная область:*познавательное развитие.

*Цель:* Знакомство детей с отличительными особенностями времени года – зимы.

*Задачи:*

Образовательные**:**

* уточнить знания о природных явлениях зимы;
* закрепить знание всех зимних месяцев и их отличительные особенности;
* обобщить наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы;
* формировать понятия о безопасном поведении зимой.

Развивающие задачи:

* улучшать наблюдательность и устную речь;
* активизировать в речи детей слова: метель, изморозь, снегопад, гололед, оттепель.

Воспитательные задачи:

* воспитывать чувство прекрасного и любовь к родной природе,
* воспитывать чувство самосохранения и безопасности во время игр зимой.

*Материалы и оборудование:* презентация, ноутбук, аудиозапись, письмо, снежинка.

*Предварительная работа:* наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, поговорок, примет о зиме.

**Ход НОД**

I. Организационный момент.

Воспитатель звонит в колокольчик и приглашает детей присесть на стульчики.

II. Актуализация знаний, полученных ранее.

Воспитатель загадывает детям загадку:

*Тройка – тройка прилетела*

*Скакуны в той тройке белы.*

*А в санях сидит царица,*

*Белокоса, белолица,*

*Как махнула рукавом,*

*Всё покрылось серебром.*  (Зима) **Слайд 1.**

- Ребята, о чем говорится в загадке? О наступлении какого времени года в природе, его особенностях и приметах мы сегодня будем говорить?

Давайте посмотрим на экран и сравним. **Слайд 2.**

* Что общего в этих рисунках вы заметили?
* Чем рисунки отличаются?
* Что изменилось в природе с наступлением зимы?
* Какие красок стало больше, а какие исчезли?
* Какие звуки природы исчезли, а какие появились?
* Чем стал пахнуть воздух, а какие запахи пропали?

«Все вокруг стало белым. Белые облака плывут по небу, белый снег на земле, только темнеют стволы деревьев. Не слышно щебетанья птиц, как квакают лягушки, жужжат насекомые. А что мы слышим? Как скрипит снег под ногами, птичьи «разговоры», оставшихся на зимовку птиц. Не пахнет больше листвой, исчезли ароматы последних осенних цветов. Зато зимний воздух пахнет особой чистотой и свежестью».

III.Восприятие и усвоение нового.

- А о каких белых скакунах говорилось в загадке? (Ответы детей).

Правильно. У зимы три месяца. А какие, отгадайте?

*Дни его – всех дней короче,*

*Всех ночей длиннее ночи.*

*На поля и на луга*

*До весны легли снега.*

*Только месяц наш пройдёт*

*Мы встречаем Новый год!   (Декабрь)* **Слайд 3**

В народе говорят про декабрь:

Декабрь - студень, декабрь год кончает, зиму начинает.

Отгадайте следующую загадку:

*По счёту первым он идёт,  
С него начнётся новый год.  
Давай откроем календарь,  
Читай! Написано - ...  
(Январь*) **Слайд 4**

Месяц январь – зимы государь.  
Январь году начало – зиме середина.

А еще есть такая народная примета: синичка с утра начинает пищать – жди мороза.

Следующая загадка:

*Снег мешками валит с неба,*

*С дом стоят сугробы снега,*

*То бураны и метели*

*На деревню налетели.*

*По ночам мороз силён,*

*Днём капели слышен звон,*

*День прибавился заметно.*

*Ну, так что за месяц это?   (Февраль)* **Слайд 5**

Февраль – «лютень», «снежень», месяц снегопадов, злых вьюг и метелей, месяц первого тёплого солнца.

Вьюги да метели под февраль прилетели.

IV. Физкультминутка.

Физкультминутка под песню «Кабы не было зимы».

Воспитатель предлагает детям вновь занять свои места.

V.Расширение имеющихся представлений.

– Зимой мы можем с вами наблюдать интересные природные явления. Кто может мне назвать, какие? (Ответы детей).

–  *снегопад,* **Слайд 6**

– *метель,* **Слайд 7**

– *изморозь* **Слайд 8** (рыхлый. снежный слой кристаллов льда; нарастает на ветвях деревьев в тихую морозную погоду, при тумане)

– *гололёд***Слайд** **9** (тонкий слой льда на поверхности земли, образующийся после оттепели или дождя в результате похолодания)

– *оттепель* **Слайд 10** (тёплая погода с таянием снега, льда)

Давайте с вами поиграем в игру «Хлопки»

Хлопните в ладоши, если услышите зимние явления природы, а если нет, то- тишина, не хлопайте.

Воспитатель поочередно называет: листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, прилёт птиц, изморозь, оттепель, радуга, гололедица.

– Молодцы, дети! Хорошо справились с заданием и были внимательны!

Зима прекрасное время года! А вы любите зиму? Почему? *(Ответы детей).*

Можно кататься на лыжах, санках, коньках, играть в снежки, строить крепости, катать снеговиков.

– А какие зимние забавы любите вы?

– Как ведут себя дети во время зимней прогулки?

– Всегда ли безопасны зимние забавы? Что нужно знать и помнить, чтобы не случилось беды? Ответы детей. **Слайды 11,12,13,14.**

(Нельзя ходить по тонкому льду, кататься около проезжей части, нужно тепло одеваться, надевать варежки).

– Дети, к нам сегодня пришло письмо. На конверте написано, что оно из Простоквашино от Кота Матроскина. Хотите узнать, что в нем?

Воспитатель читает:

*Здравствуйте, дети!*

– Похоже, что Кот Матроскин здесь что-то напутал. Слушайте внимательно и запоминайте, что же здесь не так?

*В деревню Простоквашино пришла зима! Солнце хорошо греет землю. Каждый день идут проливные дожди, поэтому выпало много снега. На деревьях выросли листья. Мы с Шариком часто бегаем купаться на речку. Хороши зимние забавы! Мы катаемся на коньках, лыжах, санках с горки, велосипеде, играем в снежки, строим снежные крепости, гоняем шайбу клюшками.*

*Приезжайте к нам в гости, будем играть и встречать вместе Новый год!*

*Кот Матроскин.*

– Какие ошибки допустил в своём письме Кот Матроскин? (Ответы детей).

VI. Заключительный этап.

– А еще Кот Матроскин прислал нам вот такую замечательную снежинку.

Хотите поиграть с ней? Тогда вставайте все в круг. Каждый из вас будет передавать снежинку соседу, и называть слова и фразы, свои впечатления о зиме. Это могут быть и приметы, и явления природы, и красивые описания зимы; все, что о зиме вы запомнили сегодня. И так, начинаем…

Звучит музыка. Дети передают снежинку друг другу, называя слова, словосочетания, высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния.

– Впереди у нас белоснежная зима, искрящийся на солнце снег, веселые развлечения! Я желаю вам хорошего настроения и крепкого здоровья на всю зиму!