**Социализация. Социальная адаптация и социальная дезадаптация детей дошкольного возраста**

Проблема охраны психического здоровья детей, актуальность которой становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервнопсихических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, требует широких профилактических мер в системе образования.

Социализация – это процесс и результат социального развития человека. Социализация непосредственно связана с социальным контролем, поскольку включает в себя усвоение знаний, норм, ценностей общества.

Современная социализация обусловлена быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К одной из наиболее явных особенностей современной социализации относится ее длительность.

Детство как первичный период социализации по сравнению с предшествующими эпохами значительно увеличилось. Современная социализация характеризуется гуманизацией детства, когда ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления его к изменившейся среде с помощью мероприятий по установлению соответствия своего поведения принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или корректировки несоответствия такого поведения. Основным способом социальной адаптации ребенка является принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, организации), сложившихся здесь форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей, семейных и соседских отношений и т.д.), а также форм предметной деятельности.

Для обеспечения наиболее целесообразных условий саморазвития ребенка воспитателю необходимо знать его индивидуальные возможности, динамику их изменения и факторы, от которых в большей или меньшей степени они зависят.

Детскую дезадаптацию можно отнести к числу глобальных проблем, вызванных развитием индустриальной цивилизации. У детей социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, ценностной ориентации, социальных установок. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации детей. Социальная дезадаптация детей дошкольного возраста как правило выражается в неумении осуществлять присущие возрасту формы деятельности, причем это является результатом либо несформированности таких умений, либо их разложения под действием ряда факторов.

Среди основных причин дезадаптации можно выделить: индивидуальные особенности ребенка, уровень развития, особенности коммуникативной сферы (вынесем этот пункт отдельно, за рамки «особенностей личности»), привычные модели поведения, межличностного взаимодействия в семье. Но, кроме этого, очень важна психологическая готовность к посещению детского учреждения. Мы можем к ней отнести: опыт и навыки общения с детьми и взрослыми.

Длительность адаптационного периода может быть от одного до нескольких месяцев, есть признаки, которые мы можем считать закономерными в этот период. Все эти проявления клинически характеризуются как «невротические» или «адаптационные» реакции и ориентироваться надо не на их наличие, а на длительность и степень проявления. Итак:

1. Эмоциональные нарушения.

2. Нарушения поведения.

3. Проблемы со сном.

4. Проблемы с аппетитом.

5. Снижение иммунитета и, как следствие, частые простудные заболевания.

6. Невротические симптомы.

7. У детей с формирующейся речью, может быть снижение этой функции, возвращение на более низкий уровень речевого развития.

Учитывая преимущественно негативное влияние дезадаптации на развитие личности ребенка необходимо вести профилактическую работу по ее предупреждению. К основным путям, способствующим предупреждению и преодолению последствий дезадаптации детей относится:

* создание оптимальных для ребенка средовых условий;
* поддержка и помощь детям в адаптации к новым для них условиям;
* создание оптимальных для ребенка средовых условий;
* поддержка и помощь детям в адаптации к новым для них условиям;
* побуждение ребенка к самоактивизации и самопроявлению в среде жизнедеятельности, стимулирующих их адаптацию и др.;
* создание доступной специальной службы социально-психологической и педагогической помощи;
* обучение родителей и воспитателей методике работы по предупреждению дезадаптаций и преодолению ее последствий.

Список литературы:

1. Адаптация и дезадаптация в педагогической психологии. [**http://ekrost.ru/poster/adaptaciya-i-dezadaptaciya-v-pedagogicheskoi-psihologii.html**](http://ekrost.ru/poster/adaptaciya-i-dezadaptaciya-v-pedagogicheskoi-psihologii.html)
2. Айсина,Р., Дедкова,В., Хачатурова,Е.Социализация и адаптациядетей раннего возраста.//Ребенок в детском саду. -2003. -No 5.
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. /- М.: Просвещение, 2006.
4. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педобщество, 2003.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада /- М.: Просвещение, 2007.