*О.В. Алдергот,*

*И.Г. Касперович,*

воспитатели

МБОУ «СОШ №34»,

пятый корпус

(г. Бийск)

**Развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи посредством технологии Горбатовой Е.В. как условие овладения навыка письма.**

*В статье рассказывается об основных направлениях работы развития мелкой моторики у дошкольников посредством технологии Горбатовой Е.В. «Готовим руку к письму».*

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) основным показателем преемственности дошкольного и начального общего образования следует считать целевые ориентиры. Так, для формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования необходимо развить крупную и мелкую моторику, выработать умения контролировать свои движения и управлять ими, сформировать навыки устной речи, из чего складываются предпосылки грамотности [6. с.30c.].

Исследованиями педагогов и психологов современности постоянно подчеркивается несовершенство мелкой моторики у детей с нарушениями речи: движения кистей и пальцев рук неточные, недостаточно скоординированные, затруднены изолированные движения пальцами. Так, исследованиями М.М. Кольцовой неоднократно подтверждалось, что тренировка тонких движений пальцев рук обеспечивает более интенсивное развитие речи. Кроме того, М.М.Кольцова, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова также подчеркивали тесную взаимосвязь аркуляторной моторики речи детей и тонкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук.

В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Они имеют значительные затруднения при овладении письмом, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения. Таким образом, развитие мелкой моторики ребенкаодин изфакторов готовности к обучению в школе.

Письмо – это сложнейший двигательный навык, при котором необходимо взаимодействие между кистью руки и всего тела [4]. Обучение навыкам письма описывается учеными (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Е.Д.Гурьянов, Л.Р.Лурия), что это правильная моторная координация человека. При написании чего – либо используется кисть руки, кинестические ощущения, координация движений рук и специальные двигательные и графо – моторные умения. Навык письма усваивается и развивается через подобранные задания (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Т.С.Комарова, В.А.Силиван). Этим определяется актуальность нашего исследования. Актуальность проблемы дала возможность для определения цели работы.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи посредством технологии Горбатовой Е.В. как условие овладения навыка письма.

Задачи:

**-** Способствовать овладению ребенком линейной графикой.

**-** Развивать навык правильно держать карандаш.

**-** Помочь ребенку ориентироваться на листе бумаги.

**-** Поощрять желание ребенка самостоятельно выполнять графические упражнения в детском саду.

Решить проблему позволили основные принципы образовательного стандарта [6.c.2]:

- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Данный принцип основан на согласовании требований нормативному развитию воспитанников и признанию уникальности и неповторимости развития личности ребенка.

- Взаимодействие взрослых и детей, ребенок активный участник образовательных отношений. В образовательную деятельность вовлекаются желающие из ближайшего окружения.

- Сотрудничество организации с семьей. Тесное взаимодействие семьи и организации дает ожидаемые положительные результаты.

Для решения поставленных задач на начальном этапе были использованы следующие методики: методика «Дорожки» (по Л.А.Венгеру) для определения уровня развития точности движения у детей; методика (автор М.М. Безруких) для выявления уровняориентировки детей на листе бумаги. Оценка индивидуального развития воспитанников производилась в рамках педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, в соответствии с ФГОС. Как показали результаты наблюдений, уровень развития моторики рук не сформирован: дети не умеют правильно держать карандаш, не ориентируются на листе бумаги. В исследовании была использована методика Горбатовой Е.В. Данная методика направленна не только на формирование навыков письма, но и на систематизацию представлений об окружающей действительности, развитие пространственной ориентации, зрительной памяти, внимания, воображения.

Содержание методики разнообразно и объединено в три блока в соответствии со степенью сложности и уровнем точности исполнения графических упражнений:

1 блок (4-5 лет): дети учатся правильно держать карандаш. Воспитанники проводят прямые линии, стараясь не выходить за контуры предмета (упражнения на штриховку). (Например: «Порежь» яблоко сверху – вниз, а грушу слева – направо).

2 блок (5-6 лет) дети рисуют контуры предмета простым карандашом с легким нажимом; закрашивают сплошным, ровным полем. Воспитанники упражняются в плавном, равномерном чередовании и изменении движений руки под контролем зрения (Например: Накорми мышку сыром; обведи по контуру).

3 блок (6-7 лет) – дети совершенствовали технику изображения, закрепляли приемы расположения графических элементов на плоскости, упражнялись в правильном определении направления линий и движений руки, четкой передаче элементов узора с учетом ритма, симметрии (Например: продолжи узор).

Задания по данной методике проводились в индивидуальной и совместной образовательной работе в соответствии с лексическими темами.

Главным показателем успешности воспитанников служат выполненные игровые упражнения детей, проявление инициативы, самостоятельности при выборе игровых заданий, стремление к получению новых графических упражнений. Стоит отметить активное участие родителей в успехах детей. Совместно с родителями для детей организовали широкий выбор пособий по развитию мелкой моторики: трафареты, наборы фасоли, пуговиц для выкладывания узоров и по контуру, прищепки, цветные шнурки с нанизанными на них пластмассовыми крышками.

Мониторинг результативности показал: 20% воспитанников группы 5-6 лет с общим недоразвитием речи правильно держат карандаш, стараясь проводят прямые линии, не выходить за контуры предмета. 7% детей умеют ориентироваться на листе бумаги. Выполняя графические упражнения дети научились точно следовать инструкции, работать самостоятельно, связно и последовательно высказывать свои суждения, что особенно важно при подготовке к обучению в школе.

Таким образом, только квалифицированные консультации, рекомендации, индивидуальные беседы обеспечили преемственность в формировании двигательного навыка ребенка в семье и в дошкольной организации, помогли достичь желаемых результатов. Сказанное позволяет сделать следующие выводы:

1. Проблема развития мелкой моторики способствующих овладению навыками письма детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи, актуальна и занимает особое место среди задач дошкольного образования согласно образовательному стандарту.

2. Методика Горбатовой Е.В. «Готовим руку к письму» по развитию графических умений для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показала хорошую результативность, что обеспечивает положительную динамику в овладении детьми письмом и является важным показателем функциональной готовности к школе.

Литература:

1. *Гаврина, С.Е.,* Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: «Академия развития», 1989. – 192 с.
2. *Голубина, Т.С.* Чему научит клеточка: Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму для родителей и воспитателей [Текст] / Т.С.Голубина. - М.: Мозаика-Синтез, М.: ТЦ Сфера, 2003.- 64 с.
3. *Горбатова, Е. В.* Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст] / В. В. Горбатова. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 24 с.
4. *Жукова, Н. С.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.- 320 с.
5. *Кольцова, М.М.* Двигательная активность и развитие функций мозга [Текст] / М.М. Кольцова. – М. Педагогика, 1973. – 143 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html