**Программа по ознакомлению детей с природой родного края и экологического воспитания «Родной мой край - Татарстан»**

Биктулова Лидия Муллануровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления» №22 «Колокольчик»

 г. Набережные Челны

 **Пояснительная записка**

 Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все вы дающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

 Экологическое проблемы и катастрофы непосредственно связаны с образованностью населения – ее недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Обретение экологической культуры, экологического сознания и мышления – единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

 Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста.

Формируя гуманное отношение к природе, мы должны исходить из того, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть - забота о человеке, о его будущем.

Поведение маленького человека в природе подчас бывает сложным и противоречивым, имея самые добрые намерения, дети иногда совершают отрицательные поступки. Познавая окружающий мир, могут сорвать ядовитые растения, пробовать их на вкус, взять в руки и сильно сжать какое-нибудь насекомое, маленькое животное.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. У него формируется первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу. Осознанно-правильное отношение к природе рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям окружающей природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия.

Такое отношение может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически на протяжении нескольких лет его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, ребенок имеет возможность наблюдать за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

Ребенок с первых лет жизни начинает вначале визуально, затем тактильно знакомиться с окружающим его миром, рядом с той местностью. Где он родился и проживает. Совсем маленькому ребенку открывается целый мир – мир природы из окна помещения и по мере роста и развития у него создается образ мира, целостное представление об окружающем.

В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства, с тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека».

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее.

Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает лесные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки.

В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания дошкольников, т.к. экологическая катастрофа является глобальной проблемой современности. И чем раньше начинается процесс экологического воспитания, тем больше уверенности в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности.

К сожалению, в наш век новых технологий и скоростного темпа жизни, взрослые все меньше уделяют времени общения с природой, не отдают должного внимания воспитанию в ребенке умение видеть красоту и уникальность природы родного края.

Исходя из актуальности этой проблемы, учитывая местные природные условия, разнообразие, богатство, красоту, обилие живой и неживой природы, национальных традиций, разработана программа «Родной мой край – Татарстан».

Программа построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познания того, что растет и живет рядом с ребенком.

**Цель программы:** познакомить детей с природой родного края, сформировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять и беречь ресурсы родной природы, прививать экологическую воспитанность (понимание всеобщей взаимосвязи природы человека и его деятельности); выработать первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

 **Задачи оздоровительной направленности:**

* Охранять и укреплять здоровье детей.
* Учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.

 **Задачи образовательной направленности:**

* Формировать знания и представления о природе родного края.
* Познакомить детей с памятниками природы на своей территории, показать, что ценного на ней, что охраняется.
* Учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса.
* Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе родного края.
* Развивать умение видеть, чувствовать, обсуждать явления природы, задавать вопросы, возникающие на основании наблюдений, опытов, выдвигать версии-ответы.

 **Задачи воспитательной направленности:**

* Воспитывать отзывчивость, стремление сочувствовать.
* Развивать интерес и любовь к родному краю.
* Воспитывать гуманные чувства и правильное отношение к природе.
* Прививать ответственное отношение к окружающей среде

**Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями**

* Желание заботиться о живых и неживых объектах природы.

Формировать навыки практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

**Организационная работа
по ознакомлению детей с природой родного края**

При ознакомлении детей с природой родного края, большое внимание уделяется воспитанию экологической культуры, т.к. от того, как ребенок научится относиться к природе, чувствовать ее, сопереживать, зависит от того, как он будет действовать, какие поступки совершать.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Формирование основ экологической культуры является проблемной темой, над которой ведется работа, начиная со среднего возраста.

 **Средний возраст**:

* Непосредственная образовательная деятельность - строится с учетом наглядно-действенного и наглядно образного восприятия ребенком окружающего мира.
* Наблюдения за погодой, ветром, дождем, снегопадом и т.д., дети учатся устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
* Опытническая работа по ознакомлению с почвой, водой, песком, камнями и т.д.
* Игра - сюжетно-ролевые, подвижные с имитацией движений животных, со звукоподражанием, дидактические, которые содержат определенную умственную задачу.
* Работа с календарем погоды - с помощью взрослых, фиксируют погоду день за днем; отыскивают картинки, соответствующие погоде, явлениям природы.
* Труд - дети привлекаются к посильной помощи при уборке территории участка: сбор сухих листьев, веток и т.д. В помещении группы дети ухаживают за комнатными растениями, участвуют в посадке лука.

 **Старший возраст**

* Непосредственная образовательная деятельность - строится опираясь на знания и опыт, полученные в средней группе.
* Просмотр телепередач местных телевизионных каналов Экскурсии совместно с родителями в лес, поле, к водоему (реке Кама).
* Практическая деятельность - участие при уборке территории и благоустройстве.
* Игры-превращения, направленные на возникновении у ребенка эмпатии к объектам родной природы.
* Исследовательская деятельность
* Опыты
* Эксперименты
* Знакомство с лекарственными травами, растениями, занесенными в Красную Книгу республики.
* Экологические праздники, утренники, досуг.
* Целевые прогулки

  **Работа с родителями**

Первый этап работ с родителями – родительские собрания, где раскрывается значение того, как ознакомление с родной природой оказывает влияние на развитие личности ребенка, с помощью каких методов и приемов осуществляется экологическое восприятие детей в рамках программы «Родной мой край – Татарстан».

Целесообразно проводить консультации «уроки бережного отношения к природе», совместные КВН, турниры, анкетирование родителей и т.д.

Важно с родителями построить работу так, чтобы они вникли и заинтересовались вопросами охраны объектов природы родного края.

В программе весь процесс при работе с родителями направлен на повышение психолого-педагогического уровня знаний родителей, что приводит к сотрудничеству, взаимопониманию, партнерским взаимоотношениям.

 **Региональный компонент**

 Включение в программу регионального компонента – важное условие при ознакомлении с родной природой. Дети знакомятся с произведениями фольклора татарского народа: пословицы, поговорки, загадки, сказки, хороводы, песни о явлениях природы, животном мире, о временах года. Стихи и рассказы поэтов и писателей о природе создают у детей положительные эмоции, настрой. Такие национальные праздники как «Сабантуй» - посвящены земледелию; «Навруз» - посвящен равноденствию; «Чачак- байрам» - посвящен цветам и все они приобщают детей к народным традициям, воспитывают интерес к народному творчеству, помогают видеть значимость труда человека на земле.

**Принципы отбора содержания ознакомления детей с природой**

**родного края**

Принципы отбора помогают отобрать нужное содержание в обучении детей, в виде вопроса «чему учить?» всегда является особенно важным, а для дошкольного возраста особенно важным. Ознакомление детей с природой, их экологическое образование – первая ступень системы непрерывного образования в этой области. Важно помнить о том, что в дошкольном возрасте знания должны даваться детям в доступной и привлекательной форме.

**Научность**. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основного мировоззрения. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т.е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его миросозерцания». В тоже время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой – не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень.

**Доступность**. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной привлекательной форме.

Дошкольное экологическое образование через ознакомление детей с родной природой должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

**Деятельность**. При ознакомлении с природой родного края ребенок должен понять, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его родных среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**Целостность**. Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми также должен строиться с учетом целостного подхода. Целостное восприятие ребенком окружающего мира проявляется в его нежелании делить природу живую и неживую. Необходимо ввести ребенка в целостный мир природы ближайшего окружения и только затем рассматривать отдельные ее компоненты (воздух, почва и т.д.)

**Системность**. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

Принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

**Регионализм**. Принцип регионализма проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы своего края с учетом его историко - географических, этнографических особенностей. Это очень важно, многие дошкольники, как показывает опыт, лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними, в связи с тем, что поступает очень много информации по телевизору, на иллюстрациях книг именно об обитателях других континентов и стран.

Для целей ознакомления детей с природой родного края необходимо подобрать объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он моет познать в процессе детской деятельности.

 **Содержание предметно - развивающей среды**

Создание обогащенной эколого-развивающей среды и программе рассмотри моте я не только как условие, но, главным образом, как метод экологического воспитания при ознакомлении детей с родным краем, ибо эта деятельность является непрерывной, педагогически обусловленной и совместной с детьми.

Чтобы осуществить вышеуказанные цели и задачи по ознакомлении детей с природой родного края, необходимо создать предметно-развивающую среду:

-Методическая и художественная литература, в том числе энциклопедии животного и растительного мира, насекомых и т.д.;

-Подбор фольклорного материала: пословицы, поговорки, загадки, сказки о природе, экологических ситуаций, логических задач, связанных с явлением природы;

-Оформление папок с ярким иллюстративным материалом о животном, растительном мире, птицах, насекомых родного края;

-Развивающие, дидактические сюжетные игры для ознакомления с живой и неживой природой края;

-Оформление моделей-плакатов с изображением водоемов, полей, лесов, почвы;

-Создание фонотеки аудиозаписей, слайдов со звуками природы (пение птиц, шелест листьев журчания ручья, голоса животных и т.д.), классическая музыка «Времена года» П.И.Чайковского и т.д.)

-Оснащение необходимым оборудованием для проведения исследовательской, опытнической деятельности в рамках программы.

-Методические разработки, конспекты занятий.

**Экспериментальная апробация программы**

**Диагностика детей по экологическому воспитанию (ознакомление с природой родного края)**

Цель исследования:

Выявить эффективность применения комплекса целенаправленных занятий и работы в повседневной жизни на уровни экологической воспитанности детей.

Гипотеза:

Только при комплексной работе на занятиях и в повседневной жизни экологическое воспитание дошкольников выходит на высокий уровень.

Задачи:

1 .Разработать комплекс мероприятий - на занятиях и в повседневной жизни - по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников.

2.Выявить эффективность влияния работы в комплексе - на занятиях и в повседневной жизни - на экологическое воспитание старших дошкольников.

В эксперименте участвовало 20 детей.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

предполагает:

* во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
* во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Чтобы выяснить экологический уровень воспитанности детей, была проведена экспериментальная работа.

Было использовано три вида эксперимента:

1. Констатирующий эксперимент

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

Задачи констатирующего эксперимента:

1) определить критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников;

2) подобрать диагностический материал и оборудование;

3) провести диагностику уровня экологической воспитанности детей в группе.

2. Формирующий эксперимент

Целью формирующего педагогического эксперимента являлся выбор наиболее эффективного способа повышения уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

Задачи формирующего эксперимента:

1) разработать комплекс мероприятий, на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни, по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников;

2) апробировать разработанный нами комплекс на дошкольниках экспериментальной группы.

3. Контрольный эксперимент

Цель контрольного эксперимента - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий - на занятиях и в повседневной жизни, по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

**Педагогическое взаимодействие через ознакомление с родным краем**

|  |
| --- |
|  **Совместная деятельность педагога и детей** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностика |  | Рассматривание иллюстраций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые прогулки на природу |  | Чтение художественнолитературы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры: Дидактические, подвижные, сюжетные |  | Опыты и эксперименты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов |  | Сбор семян, составление гербария |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с моделями |  | Труд в уголке природы и на участке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение кроссвордов |  | Досуги и праздники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Викторины |  | Ведение календаря природы, дневников наблюдений |

|  |
| --- |
|  **Самостоятельная деятельность детей** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры: дидактические, подвижные, сюжетные |  | Уход за растениями в уголке природы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Экспериментирование |  |  Коллекционирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изготовление поделок из природного материала |  |  Театральная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иллюстрации, работа с энциклопедиями |  |  Наблюдения |

|  |
| --- |
|  **Формы работы с педагогами** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Консультации |  |  Лекции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Деловые игры |  |  «Круглый стол» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  КВН |  |  Тестирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Семинары-практикумы |  |  Презентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с кроссвордами |  |  Анкетирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Экологические практикумы |  |  Клуб знатоков |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместные праздники | Родительские собранияРодительские собрания | Конкурсы и викторины |

Выставки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просмотр занятий |  | Творческие игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместные экскурсии | Изготовление папок | Информационные папки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультации | Презентации | Информационно-стендовый материал |

Анкетирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Акции |  | КВН |

 **Содержание программы**

**Блок I**

**Земля-Кормилица (землепользование)**

Задачи:

Средний возраст:

- познакомить детей с термином «планета – Земля»; с природным ресурсом Земли: на земле есть леса, поля, водоемы и т.д.

- формировать представления о свойствах земли (почвы) на земле растут растения, произрастают овощи;

- формировать представления об условиях произрастания;

- дать детям первоначальные представления о свойствах почвы (плодородный слой земли);

- воспитывать бережное отношение к природе.

Старший возраст:

- познакомить детей с полезными ископаемыми родного края: нефтью, известью, голубой глиной и т.д.;

- углубить представления детей о свойствах почвы: состав, влажность, сухость;

- уточнить представления о земледелии (труд работников села);

- формировать представления, что родной край – это часть Земли;

- воспитывать экологически осознанное отношение к природе.

Подготовительный возраст:

- расширить и уточнить знания о планете Земля;

- углубить представления детей о свойствах почвы (специально вводят удобрения для большей плодородности);

- познакомить с понятием «заповедник», формировать представления о значимости заповедников в республике;

- уточнить и расширить знания о земледелии (посев, уборка урожая, труд землян, помощь техники при посеве и уборка урожая);

- воспитывать бережное отношение богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.

**Блок II**

**Матушка – вода (водопользование)**

Задачи:

Средний возраст:

- дать представления детям о воде: свойства; вода есть везде;

- формировать знания об обитателях воды: рыбы, лягушки;

- расширить представления детей о водоемах: река, озеро, пруд, речка;

- воспитывать бережное отношение к воде: вода – источник всего живого

Старший возраст:

- дать понятие, что в водоеме, также как и на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни и повадками рыб (щука, окунь, лещ) реки Кама;

- формировать представления о разнообразии рек республики, дать знания о главное реке – Волге;

- познакомить детей с водными животными: бобры, ондатры – образ жизни, условия жизнедеятельности, повадки;

- уточнить и расширить знания детей, для чего нужна вода: в быту, в природе, в жизни людей;

- воспитывать желание беречь воду, заботливое отношение к обитателям водоемов

Подготовительный возраст:

- формировать представления о значениях воды в нашей жизни, дать знания о круговороте воды в природе;

- уточнить знания о свойствах воды: переход состояния из жидкого в твердый и наоборот; живительная сила воды и т.д.

- обобщить знания детей о представителях водной среды: животных, насекомых, растений, приспособленность к жизни именно в этой среде;

- сформировать знания о значимости и необходимости воды в быту, в производстве, в природе;

- воспитывать желание охранять водных обитателей, заботиться о среде их обитания.

**III блок**

**Животный и растительный мир**

Задачи:

Средний возраст:

- дать детям представление о том, как произрастают растения (у растений есть корни, стебли, листья), представление о поливе, как удовлетворение потребности растений во влаге;

- познакомить детей с жизнью насекомых (божья коровка, муравей, дождевой червь);

- уточнить представления о домашних и диких животных, обитающих в лесах нашего края: заяц, ёж, лиса, волк, медведь, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе;

- дать элементарные представления о лекарственных растениях (ромашка аптечная, подорожник, мать-и-мачеха);

- воспитывать бережное отношение к живой природе, понимание необходимости помощи живому существу;

Старший возраст:

- расширить знания детей о растениях (питание, движение, рост и развитие);

- конкретизировать представление о местах обитания диких зверей, птиц, насекомых родного края;

- обобщить представления о том, что все живые существа растут, развиваются (изменяются) и размножаются;

- формировать представления о способности живых существ чувствовать состояние среды: температура, освещенность, влажность, наличие пищи;

- воспитывать гуманное отношение к родной природе: беречь и охранять растения и животный мир.

Подготовительный возраст:

- формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга;

- углубить знания детей о лекарственных растениях, дать новые знания о произрастающих на территории или вблизи детского сада (крапива, пустырник, душица обыкновенная, календула и др.);

- уточнить представления детей о знакомых птицах нашей местности, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц;

- формировать представление о приспособленности животных к добыванию пищи;

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о природе родного края;

- воспитывать экологическую культуру детей, понимание того, что природа родного края – это часть общей планеты Земля; основные правила поведения человека в экосистемах; желание охранять родную природу сохранить ее ресурсы.

 **Перспективное планирование – Земля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |
| 1. Наша земля.
2. Что растет на земле?
3. Откуда хлеб на стол пришел?
4. Есть у нас огород.
 | 1. Кладовая с земли.
2. Земля - живая планета.
3. Почему зерно в землю сеют?
4. Спасибо всем кто хлеб растит (труд работников села).
 | 1. Земля наш общий дом
2. Плодородная матушка - земля (свойства почвы).
3. Свойства почвы.
4. Турнир знатоков «Злаки родного края» (земледелие).
 |
| **Октябрь** |
| 1. Свойства земли.
2. Рисование «Вся мокрая от дождя земля».
3. Во саду ли, в огороде.
4. Что такое почва?
 | 1. Почва - плодородный слой земли.
2. Красота и виды земли.
3. Земля - равнина.
4. Для чего человеку песок и глина
 | 1. Земля - возвышенность, плоскогорная.
2. Сельскохозяйственный труд на полях (для чего вспахивают землю с осени?).
3. Праздник жатвы.
4. Состав земли (песок, глина чернозем, торфяник).
 |
| **Ноябрь** |
| 1. Состояние почвы в холодный период.
2. Для чего нужно удобрять землю?
3. Сила земли - для растений. Что такое известь, и где находится?
 | 1. Природные ископаемые края.
2. Исследование: цвет, запах, тепло земли.
3. Рисование с помощью минералов - мел.
4. Какие бывают камешки.
 | 1. Земная поверхность - ландшафт.
2. Земля - горы (Бугульминско - Белебейская возвышенность).
3. Аппликация.
4. Лучше гор могут быть только горы.
5. Главное богатство края - нефть
 |
| **Декабрь** |
| 1. Мы посеем семена (посадка семян).
2. Песок - часть земли (свойства)
3. Свойства камней.
4. «Выращиваем лук».
 | 1. Изготовление посуды из глины (гончарное ремесло).
2. Лепка из теста.
3. Аппликация «Пейзаж из песка».
4. Для чего зимой земле нужен снег?
 | 1. Лечебные свойства земли - голубая глина.
2. Волжско - Камский заповедник.
3. Использование земли в быту.
4. Аппликация: составление мозаики из камней.
 |
| **Январь** |
| 1. Земля - наша кормилица.
2. Для чего нужно рыхлить землю?
3. Опыт Песок, глина - наши помощники.
 | 1. Народные приметы о земле.
2. Рисование «Мы сажаем лук».
3. Для чего нужно поливать землю? «Пройдемся по лугу».
 | 1. Национальный парк «Нижняя Кама».
2. Использование земли в искусстве.
3. Круговорот земли.
4. Горные породы.
 |
| **Февраль** |
| 1. Зеленый наряд Земли.
2. Ты красива - Земля!
3. Сухая и влажная почва.
4. Чем помочь Земле?
 | 1. Что мы знаем о труде человека на земле?
2. Кто живет в земле? (Насекомые).
3. Построю себе домик в земле (мелкие грызуны).
4. Чтение произведение Л. Дайнеко «Наш общий дом».
 | 1. Использование глины в быту.
2. Рисование + аппликация «Пейзаж».
3. Поговорки и пословицы о земледелии.
4. Турнир знатоков «Знаете ли вы?» (происхождение земли).
 |
| **Март** |
| 1. Мудрые слова о хлебе.
2. Конструирование из крупного, мелкого строительного материала «Возводим горы».

3.Чтение худ. Лит-ры «Откуда хлеб пришелпришел» Б. Житков. | 1. Конструирование + аппликация из бумаги, картона.
2. Чтение художественного произведения Е. Шкловская «Земля».
3. Викторина «Марафон загадок» (о земле)
 | 1. «Земля родного края (барельефная лепка).
2. Чтение художественного произведения.
3. Викторина «полезные ископаемые родного края».
4. «Посевная».
5. Праздник Сабантуй
 |
| **Праздник «День Земли» Развлечение «Мы сбережем тебя Земля!»** |

**Перспективное планирование занятий – Вода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа**  |  **Старшая группа**  | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |
| 1. «Вода»
2. «Вода есть везде» (опыт) «Кто живет в воде? «Возле нас есть река»
 | 1. «Красота воды»
2. «Что такое пар и где его можно видеть?»
3. «Вода-матушка» (водопользование)
4. «Свойства воды»
 | 1. «Вода вокруг нас» «Дождь и туман»
2. «Вода способна испаряться»
3. «Образование облаков» (опыт)
 |
| **Октябрь** |
| 1. «Кому нужна вода?» «Ручейки и озера»
2. «Берегите воду»
3. «Какой цвет имеет вода?» (свойства воды)
 | 1. «Водные обитатели родного края» (бобры, ондатры)
2. «Рыбное царство в реке Кама»
3. «Щука»«Царица-водица»
 | 1. «Круговорот воды в природе»
2. «Для чего нужна вода организму?»
3. «Чайки на Каме»
4. «Что растет в воде?»
 |
| **Ноябрь** |
| 1. «Почему растениям нужна вода?»
2. «Что и как едят рыбы?»
3. Чтение произведения

К.Чуковского1. «Мойдодыр»
2. «Где зимуют раки?»
 | 1. «Вода бывает в беде»
2. «Реки родного края — главная река Волга»
3. «Вода - это хорошо или плохо?»
4. «Пар не всегда можно увидеть»
 | 1. «Рисование «осенний дождь»
2. «Как поступает вода в жилище?»
3. Знакомство с важным объектом города - Нижнекамская ГЭС
4. «Есть такая рыба в Каме - сом»
 |
| **Декабрь** |
| 1. «Снег - тоже вода» «Какая вода льется из крана?»
2. «Если воду замораживать?»
3. «Водные жители - рыбы»
 | 1. «Снежиночки- пушиночки»
2. «Как влияет вода на рост растений?»
3. «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»
4. «Есть в холодильнике вода»
 | 1. «Где рождается снег и иней»
2. «Что такое снегопад и как он происходит»
3. «Бережем воду»
4. «Вода на производстве»
 |
| **Январь** |
| 1.«Где зимуют снежные бабы?» 2.«С голубого ручейка начинается река...» 3.«Куда делась вода из аквариума?»4.«Мой город на берегу реки Кама» | 1. «Рыбная ловля»
2. «На пруду»
3. «Все до капли сберегу»
4. Рисование «Рыбное царство»
 | 1. «Снегозадержание - для чего оно нужно?»
2. Рисование «Причудливые узоры на окне»
3. «Свойства воды - расширение воды при замерзании»
4. «Послушная водичка - вода не имеет формы»
 |
| **Февраль** |
| 1. «Почему растения нельзя поливать холодной водой?»
2. Чтение рассказа «Волшебные вороны» Т.Шорыгиной (безопасность на льду)
3. «Снег необходим растениям зимой»
4. «Вода-водица» (заучивание пословиц и поговорок о воде)
 | 1. «На льду» (безопасность)
2. «Вдруг исчезла вся вода»
3. «Живая вода»
4. «Водные обитатели» (лягушка, рак)
 | 1. «Можно ли пить воду из реки Кама?» (очистное сооружение — фильтр)
2. «Малые реки края (Мелекес, Тойма, Шильна)
3. «Куда впадает Кама»
4. «Родники края -с них начинаются реки»
 |
| **Март** |
| 1. «Первые проталинки» «Можно ли пить талую вод?»
2. «Ходят кораблики по реке Кама»
3. Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «золотая рыбка»
4. Рисование «Тайны водного царства»
 | 1. Аппликация «Тает снег, бегут ручьи»
2. «Все о воде» (чтение произведений поэтов о воде)
3. «Вода не имеет запаха»
4. «Вода не имеет вкуса»
 | 1. «Вода — источник жизни» Река Зай (Зайская ГРЭС)
2. «Турнир «Реки Татарстана»
3. Какие условия нужны рыбкам для жизни?
 |
| **Апрель** |
| 1. «Звенит капель, журчат ручьи»
2. Аппликация «крупеевные *рыбки»*
3. Чтениестих-ия А.Барто «девочка чумазая»
4. «Волшебница вода»
 | 1. «Вечная слава воде!»
2. «Что такое ледоход?»
3. «чтобы сильным, ловким быть, надо воду полюбить»
4. Аппликация «Ледоход»
 | 1. Чтение проив. В.Бианки «Последняя льдина»
2. Знакомство с фольклором тат.народа о воде - пословицы, загадки, поговорки В ода-помощница (водопользование)
3. Аппликация

«Рыбки в Каме» |
| **Май** |
| 1. «Дождик, лей, лей»
2. Прогулка к реке Кама»
3. «Вода необходима всем»
4. «Что я знаю о воде?» (обобщающая беседа)
 | 1. «Майский дождь»
2. «Лягушка» Все о реке Кама
3. «Расскажи мне о воде» (обобщающая беседа)
 | 1. «Люблю грозу в начале мая» (что такое ливень) Рисование
2. «Первый дождь»
3. «Как плавают рыбки?»
4. «Все о воде» викторина
 |

**Перспективное планирование – Животный и растительный мир**

|  |
| --- |
| **Январь** |
| 1. «Как живут растения зимой?»
2. «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает» «Где найти медведя зимой?»
3. «Прилетели снегири»

4.Чтение худ.лит-рыВ.Бианки «Холодно в лесу, холодно | 1. «Мы — помощники птиц»
2. «Синичкин календарь»
3. В народе – о январе (пословицы, поговорки, приметы)
4. По следам лесных зверей.
 | 1. «Может ли мороз убить дерево?»
2. «Лес - это дом для многих жильцов»
3. «Кто главный в лесу?» (о труде лесника)
4. Народный календарь о январе
 |
| **Февраль** |
| 1. «Холодно ли птицам зимой?»
2. Чтение худ.лит-ры С.Маршак «Февраль»
3. Рассматривание картины «Зимующие птицы»
4. Зимние развлечения
 | 1. «Февраль — месяц лютень»
2. «Птицы на участке детского сада»
3. «Широка масленица»
4. «Уже запахло весною...»
 | 1. Знакомство с Красной книгой края
2. «Пищевые цепочки в лесу»
3. «Не оставим птиц в беде»
4. Чтение худ.лит-ры Е.Чарушин «Что за зверь?»
 |
| **Март** |
| 1. «Жизнь диких зверей весной»
2. Рассматривание картины К.Ф.Юон «Ранняя весна»
3. «И солнце светит ярко, и журчат ручьи, вернулись долгожданные грачи»
4. «Одуванчик золотой»
 | 1. «Как все живое растет?»
2. «Как узнать птиц?»
3. Чтение худ.лит-ры Г.Скребецкий «Прощай, зима!»
4. Рисование «Звенит капель»
 | 1. «Для чего нужна Красная книга?»
2. «Заповедники нашего края»
3. «Навруз» - праздник весны
4. Живая и неживая природа
 |
| **Апрель** |
| 1. «Подснежник проснулся»
2. «Апрель - водолей»
3. «Пробуждается природа»
4. «О чем рассказал корень?»
 | 1. «Где растения любят жить»
2. «растения - легкие земли»
3. «Животный мир нашего края»
4. «Прилетели птицы в родные края»
 | 1. «Беседа о грызунах лесов и полей родного края»
2. Ложатся ли растения спать?
3. «Голоса птиц родного края»
4. По страницам Красной книги края
 |
| **Май** |
| 1. «Первый дождь»
2. «Животные наши помощники»
3. «Таинственный лес насекомых» Аппликация

(коллект.работа)1. «Родные просторы»
 | 1. «Тайны птичьего мира»
2. «Зеленая аптека»
3. «Кто такие насекомые?» Экологический досуг
4. «Времена года»
 | 1. Экологические пирамиды
2. «Цветы и насекомые созданы друг для друга»
3. «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека
4. Сбережем родную природу
 |

 **Хуждожественное творчество**

 **Рисование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| 1 «Осеннее дерево с желтыми листьями»2 «Дерево с разноцветными листьями»3 «В осеннем лесу много грибов»4 «Облетели с деревьев последние листочки»5 «Белочка с грибком»6 «Вырастала елка в лесу на горе»7 «Снег, снег кружится, белая вся улица»8 «Какие зверюшки пришли к домику Снегурочки»9 «Снеговик»10 «Зазеленела травка»11 «Весна пришла»12 «Красивые цветы на поляне» | 1 «Что созрело в огороде?»2 «Осеннее дерево»3 «Золотая осень»4 «Очарован лес стоит»5 «Лес зимой»6 «Птицы на ветках (снегири, синицы)»7 «Песни метели»8 «Снегопад»9 «Заяц белый, куда бежал?»10 «Ранняя весна»11 «Одуванчики в траве» (восковые мелки)12 «Цветет сирень»13 «Цветущая весна» (пальчиковая техника)«На лугу родного края» | 1 «Как я провел лето»2 «Космея»3 «Вкусные дары осени»4 «В грибном царстве, лесном государстве»5 Натюрморт «Осенний букет»6 «Летят перелетные птицы»7 «Зимушка-зима»8 «Снегири на ветке рябины»9 «Кто живет в зимнем лесу»10 «Что за звездочки резные на пальто и на платке?»11 «Ели большие и маленькие в снегу»12 «Расцвели красивые цветы» (монотипия)13 «На просторах Камы»14 «Не губите лес» |

 **Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| 1. «Утята на птичьем дворе» 2. «Возьми картинку-загадку и нарисуй отгадку (животные и птицы)» 3. «Ежик» 4. «Мышка» 5. «Зайчик» 6. «Елка для лесных зверюшек» 7. «Снеговик» 8. «Божья коровка» 9. «Цветы» | 1. «Петушиная семья» 2. «Фрукты и овощи» 3. «Лисица» 4. «Мишка косолапый по лесу идет» 5. «Грибы в корзинке» 6. «Улитка» 7. «Золотая рыбка» 8. «Ягодка» 9. «Цветы на лугу» (способ налепа) | 1. «Фрукты и овощи» 2. Панно «Осенние листья» (способ налепа) 3. «Елочка» (модульным способом) 4. «Ежик»5. «Учимся лепить птиц»6. «Учимся лепить зайцев»(из целого куска и конструктивный способ)7. «Рыбки играют» 8. Пластический этюд «Божья коровка»9. «Зверюшки в лесу»10. Пластический этюд «Паук Пафнутий»11. «Яблонька»12. Барельеф «Цветы» |

**Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| 1.«Разноцветные листочки»2.«Елочки»3.«Грибы»4.«Цыплята гуляют»5.«Придумай забавного зверюшку»6.«Весенние цветы 7.(полевые)»8.«Снеговик»9.«Заснеженная елочка»10.«Заяц»11.«Весенний цветок»12.«Божья коровка» (бумагопластика)13.«На поляне» | 1.«Помидоры»2.«Яблоки и груши»3.«Грибы на лесной поляне»4.«Осенний ковер»5.«Падают снежинки»6.«Заснеженные ели»7.«Белочка зимой»8.«Щука»9.«Как молоком облитые, стоят сады вишневые»10.«Букет ромашек, божья коровка и птичка»11.«Букет цветов» (бумагопластика)12.«Радуга-дуга»13.«Страна цветочных снов» | 1.«Что нам осень принесла» (коллективная)2.«Осенняя ветка»3.«Медвежонок»4.«Царство диких зверей»5.«В лесу родилась елочка»6.«Трусишка зайка серенький»7.«Старичок-лесовичок»8.«Снегирь на ветке рябины»9.«Ежик»10.«Снежинка»11.«Водные жители»12.«Белая ромашка»13.«Стрекоза»14.«Веточка яблони» |

**Игры по видам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры** | **Сюжетные игры** | **Подвижные игры** |
| «Отгадай, назови и положи правильно»«Как зовут птенца?»«Чьи семена?»«Где, чей домик?»«Как надо заботиться о младшем друге»«Выложи фигуры лесных зверей»«С какого дерева листок?»«Четвертый - лишний»«От грядки до обеденного стола»«Кто, что ест?»«Какое насекомое, назови?»«Где, чей хвост?»«Найди такой же цветок»«Помоги зеленым друзьям»«Отгадай и нарисуй»«Детки, с какой ветки?»«Где, чей домик?»«Угадай по вкусу»«Опиши картинку»«Сравни и расскажи, чем отличаются?»«Найди и опиши» | «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу»«Красота живой ели и наряженной искусственной елки»«Грибы - красавцы лесные»«Карлсон рассказывает о птичьих гнездах»«Карлсон выращивает зеленый лук»«Колобок отправляется в лес»«Винни-пух идет на луг за медом»«Дюймовочка знакомит ребят с первоцветом»«Буратино беседует с детьми о деревьях»«Красная шапочка встречает лесных животных»«Посещение животноводческой фермы»«Фотоохота в лесу»«Кот Матроскин рассказывает о водоплавающих птицах»«Дюймовочка рассказывает об основных правилах посадки растений»«Что мы знаем о лете?» | «Журавли-журавли»«Чья птица улетит дальше?»«Птица без гнезда»«Кто быстрее?»«Танец бабочек» (пластическая)«Гуси-лебеди»«У медведя во бору»«Заря»«Пчелки и ласточка»«Хитрая лиса»«Лиса в курятнике»«Волк во рву»«Серый волк» (татарская народная игра)«Спутанные кони» (татарская народная игра)«Волк и жеребята» (якутская народная игра)«Серый зайка» (удмуртская народная игра)«Рыбки» (чувашская народная игра)«Ястреб и утки» (якутская народная игра) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактически игры** | **Сюжетные игры** | **Подвижные игры** |
| Угадай дерево»«У кого, какая шубка?»«Кто как поет?»«Угадай цветок»«Помогите найти маму»«Помогите нам»«Пищевые цепочки на лугу»«Пищевые цепочки водоема»«Что происходит в зимнем лесу?»«Чьи припасы?»«Чей хвост, чья голова?»«Когда это бывает?»«Что в лесу растет, кто в лесу живет?»«Зимние забавы»«Фрукты-овощи»«Вода-не вода»«Назови культурные растения родного края»«Вернисаж животных»«Дары природы»«Во саду ли, в огороде»«Аскорбинка и ее друзья»«Зоологические уголки»«Береги живое» (на лугу, в водоеме, в городе) | «Мальвина рассказывает о правилах поведения на природе»Игры на природе«Следопыты»«Изобрази»«Юные художники»«Скорая помощь»«Горячо-холодно»«Чья птица улетит дальше?»Игры с песком«Пишем и читаем на песке»«Умные ножки»«Наполовину»«Рисуем на песке»«Дорожка»«Кто я?» (изображение объектов природы) «Точка, точка, запятая»«Волшебное преображение«Узнавал ки»Игры с водой«Рыбалка»«Домашнее плавание»«Пробки»«Мокрый бой» | «Ручейки и озера» (игра народов Сибири)«Лисички и курочки» (татарская народная игра)«Стой, олень!» (игра народов Коми)«Филин и пташки» (русская народная игра)«Коршун» (русская народная игра)«Волк» (русская народная игра)«Табун» (бурятская народная игра)«Догони зайца» (татарская народная игра)«Ветер в спину» (татарская народная игра)«Петухи» (татарская народная игра)«Хромая лиса» (татарская народная игра)«Резвые лошадки» (татарская народная игра)«Кошка-непоседа» (татарская народная игра)«Летели-летели» (татарская народная игра)«Лягушата» (татарская народная игра)«Кто в норке?» (татарская народная игра) |
| **Дидактически игры** | **Сюжетные игры** | **Подвижные игры** |
| «Угадай, какой ты зверь»«Угадай птицу»«Покажи Незнайке, куда прячутся насекомые зимой»«Помоги Незнайке найти злаки родного края»«В огороде, саду, лесу, на лугу»Лото: «В мире животных»«Что, где растет?»«Кто, где живет?»«Парочки» | «Пятнашки с брызгалками»«Перечерпай воду»«Водоносы»«Веселые поварята»«Поплавок»«Окунь в сетке»«Караси и щука»«Пятнашки на воде»«Ловцы жемчуга»Игры-эстафеты«Кто больше перенесет пыльцы?»«Построили муравейник»«Гусеничные бега» | «Ласточки и мошки» (русская народная игра)«Раз, два, три - к дереву бегу»«Медвежья берлога»«Ловлю птиц на лету»«Два Мороза»«Зайцы в лесу»«Голубь»«Петушки»«Кот и воробушки»«Птицы в клетке»«Зайцы и морковь» |

**Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Тема** |
| Праздники  | «Осень, осень к нам пришла»«Весна красна спешит»«День Земли»«Жаворонки кличут весну»«Навруз»«Сабантуй»«Чакчак байрам» |
| Развлечения«Бесценная и всем необходимая вода»Марафон загадок (природные явления)Давайте поиграем (вечер подвижных игр) | «В гости в лес мы пойдем»«Лесовичок»«Царица водица»«Прогулка на природу»«Весенний сад»«Вечер фольклора татарского народа» (пословицы, поговорки, загадки)«Семь желаний природы» |
| Экологические турниры | «На цветочной поляне»«Турнир знатоков» (злаки родного края)«Цветы Татарстана»«Рыбье царство Камы»«Лесные жители» |
| КВНЭкологические досугиМы – друзья природы«Сбережем Землю»«Берегите воду»«Мы их знаем»Этические беседы | «Времена года»«Растения, животные, насекомые. Кто они?»«Все нужны на земле»«По тропинке в лес пойдем»«Березка»«Чудо рядом с тобой»«Красная книга»Чтение художественной литературы»«Что нам делать, как нам быть»«Нехорошие животные»«Как это – жалеть природу» |
| Акции | «Берегиня»«Сохраним елку – красавицу наших лесов»«Поможем птицам зимой»«Совершаем добрые дела» |
| «Берегите первоцветы» | «Сохраним родную природу» |
|  | За домашними животнымиЗа насекомымиЗа цветникомЗа трудом взрослыхЗа растениямиЗа почвой |
| Работа с кроссвордами | «Растения родного края»«Обитатели водоема»«Животные родного края»Загадки о природе» |
| Конкурсы | «Рисунки о родном крае»«Цветы родного края»«Берегите природу»«На просторах родного края» |
| Викторины | «Я знаю много пословиц и поговорок о родной природе»«На лугу»«Лесные жители» |
| Беседы | ЭтическиеПроблемные ситуацииПознавательные |
| Логические задачи | «Осенние листья» |
| Экскурсии | В краеведческий музей городаНа нижнекамскую ГЭСВ лесВ парк |
| Чтение художественной литературы | Сказки, стихи, рассказы, считалки, потешки |
| Инсценирование сказок | Сказка-драматизация «Здравствуй, лето»«Колобок» (рус.нар.ск)«Волк и лиса» (рус.нар.ск)«Болтливая» (тат.нар.ск)«Волк и семеро козлят» (рус.нар.ск)«Сказка о козе и баране» (Г.Тукай) и т.д. |
| Наблюдения | За сезонными изменениямиЗа осадкамиЗа природными явлениямиЗа птицами |

 **Использование ЭРС при ознакомлении детей с родным краем**

**Цель:**

1. Познакомить детей с фольклором татарского народа и художественными произведениями поэтов и писателей о природе родного края.
2. Формировать у детей представление, что татарский народ в своем фольклоре, а писатели и поэты в произведениях уделяют много внимания природе: главными героями в сказках являются животные, описывается красота родной природы, ее явлений (снег, дождь, погода и т.д.)
3. Воспитывать интерес к народному творчеству и творчеству татарских поэтов и писателей. Прививать детям эстетические чувства, умение видеть красоту родного края.

 **Сказки и рассказы о природе, животных, родном крае**

1. «Сказка про козу и барана»
2. «Золотая пчелка» (тат.народная сказка)
3. «Лиса» КаюмНасыри
4. «Болтливая Утка» Абдулла Алиш
5. «Хвосты» Абдулла Алиш
6. «Отчего у сороки платье пестрое» НакиИсанбет
7. «Волк и портной» (тат.народная сказка)
8. «Змеенок и лебеденок» Абдулла Алиш
9. «Глупый зайчонок» Абдулла Алиш
10. «Скворцы и старый воробей» Абдулла Алиш
11. «Медведь и лиса» (тат.народная сказка)
12. «Мы с Волги» стих. СибгатХаким
13. «Мы с Казани» стих. СибгатХаким
14. «Скоро весна» стих. ФатихКарим
15. «Слово к зиме» Габдулла Тукай
16. «Рассказы о родном крае» Б.Султанбеков«Храбрые зайцы»

 **Художественная литература для чтения детям**

1. «Шуктуган» (р-з) Дж.Тарджеманов
2. «Фируза» (р-з) Ф.Шафигуллин
3. «По грибы» (стих) Р.Миннулин
4. «Ленивая мука» (стих) Р.Миннулин
5. «Родная деревня» (стих) Г.Тукай
6. «Длиннорукий Батыр» (стих) Х.Халиков
7. «Айбаш» (р-з) Р.Сабитов
8. «Спрятавшийся дождик» (стих) Р.Миннулин
9. «Удивительный цветок» (стих) Р.Миннулин
10. «Солнечное яблоко» (стих) Р.Миннулин
11. «Какое оно, лето?» (стих) Ш.Галиев
12. «Зима» (стих) Р.Кутуй
13. «По небу плывут облака» (стих) Р.Кутуй
14. «На птичьем языке» Ш.Галиев
15. «Судьба родника» Ш.Галиев
16. «Майский дождик» Ш.Галиев
17. «Кукушка»
18. «Белое-белое поле»
19. «Летний луг»
20. «Ромашка»
21. «Осень»
22. «Колыбель яблока»
23. «Лось»
24. «Ручной ёжик»
25. «Крона и корни»
26. «Какого цвета солнце?»
27. «Яблочный ветер»
28. «Горная река» Ш.Галиев
29. «Небо прохудилось» Ш.Галиев
30. «Теплый дождик» Ш.Галиев
31. «Весеннее сражение» Ш.Галиев
32. «Сосновый компас» Ш.Галиев
33. «Пусть гроза грозится» Ш.Галиев
34. «Лебединое озеро» Ш.Галиев
35. «Колючая шубка» Ш.Галиев
36. «Жила-была капуста» Ш.Галиев
37. «Сказка о луже, в которой жила квакуша»

 **Пословицы и загадки татарского народа**

1. И бурая медведица свое дитя называет беленьким,

а ежика – мягоньким.

1. Птица сильна крыльями,

А человек – дружбой

1. Без родины милой

Будешь птицей бескрылой

1. Глупа та птица, которой свое гнездо не мило
2. Родной куст и зайцу дорог
3. Родная сторона – золотая колыбель
4. Человек без Родины, как соловей без песни
5. Не увидев реки, не снимай ботинки
6. Летом в шубе, зимой голый (лес)
7. Кругла как шар, красна как кровь, вкусна как мед

 **Праздники и развлечения**

**Праздники**

1. «Навруз» - праздник равноденствия
2. «Чачак байрам», «Жиляк байрам» - цветочно-ягодный праздник
3. Праздник «Сомбеле»
4. Праздник «Сабантуй» (праздник плуга)

**Развлечения**

1. Театрализованное представление по сказке А.Алиша «Болтливая утка».
2. «Послушай и отгадай» - загадки о природных явлениях
3. «В гостях у сказки» - вечер сказок татарского народа (о животных, птицах, природных явлениях и т.д.)
4. Слушание татарской народной музыки. «Соловей», «Лес» М. Музафарова
5. Вечер поэзии «Стихи, пословицы, поговорки татарского народа о родном крае»

Хороводы: «Алма тегереп китте», «Чыршыкай», «Ак каен»

**Заключение**

Формирование знаний о родной природе, об экологическом воспитании -основа воспитания осознано-бережного отношения к окружающей родной природе, к миру, созданному трудом человека.

В процессе работы по ознакомлению детей с природой родного края:

- дети имеют представление о происхождении и многообразии жизни, с микроорганизмами, с флорой и фауной своего края;

- сформированы ясные и точные представления о явлениях природы, о взаимосвязи в природе, что организм и среда – не разрывное целое;

- полученные знания дети применяют в самостоятельной экспериментальной деятельности;

- знают способы сохранения родной природы и ее ресурсов;

- полученные знания применяют в самостоятельной экспериментальной деятельности;

- сформированы устойчивые знания о правилах поведения в природе;

- сформировано убеждение, что красота родного края бесценна, умеют видеть и ценить ее.