О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФРОНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проверка знаний и умений студентов является важной составной частью процесса обучения, как и объяснение нового материала, проведение разнообразных упражнений, направленных на закрепление знаний и на развитие соответствующих гавыков и умений по данному предмету.

Контроль на занятии по иностранному языку в учреждении СПО может быть текущим (фронтальным), в конце каждого месяца (аттестация), за полугодие (зачет), годовым [2,26].

При контроле знаний и навыков по иностранному языку наиболее трудными оказываются:

1. Определение количества устных и письменных учетных формработы на уроках иностранного языка.

2. Определение количества и взаимосвязи фронтального и индивидуального опроса и их наиболее эффективных форм.

3. Выработка рациональных приёмов проверки качества выполнения домашних заданий.

4. Выработка быстрых приёмов фиксирования ошибок при устном опросе и записи оценок, когда они не сразу выставляются в журнал.

Мы считаем, что фронтальный опрос должен занимать большее место, чем индивидуальный.Фронтальная форма опроса чрезвычайно экономит время, повышает ответственность студентов за свои знания и развивает их самообладание и волю.

При повышении удельного веса фронтального опроса надо помнить, что он становится эффективным в том случае, если доступен для студентов со средней успеваемостью, если студентам объяснено каким требованиям должен удовлетворять их ответ [2,36]

При обычном фронтальном опросе, преподавателю очень важно заранее отметить себе каких именно студентов он намерен спросить три-четыре раза с тем, чтобы выставить им оценку более обоснованно.

Выставление оценок некоторым студентам в результате ежеурочного краткого фронтального опроса помогает решить трудную проблему — как добиться того, чтобы за месяц (в конце каждого месяца выставляется аттестация) у каждого студента было не менее трех оценок в журнале. Необходимость поставить большое количество оценок за месяц является большой трудностью, особенно для начинающих преподавателей. Поэтому умело организованный фронтальный опрос, который даёт материал для оценок, является источником правомерного увеличения их количества.

Второй источник для получния оценок — это систематическое проведение коротких письменных работ (не менее двух раз в месяц), которыезанимают не более 12-15 минут и в котором проверяются не более двух объектов. [2,41]. Материал. Пдвергаемый проверке этого типа контрольных работ, не должен быть обширен, адолжен быть представлен отдельными отдельными аспектами, которые особо важны на данном этапе обучения, и учет которыхсразу даёт преподавателю возможность выявить отставание до того, как оно приняло более серьёзный характер.Такого рода учёту особенно полезно подвергать знание лексики по отдельным предметам или разделам. Например, проводить проверку служебных слов, особенно предлогов и союзов, строевых слов, таких как местоимения, неправильных глаголов, а также сложных и производных слов.

Не менее раза в месяц следует фронтально проверять умение понимать и переводить устно или письменно технические тексты с помощью словаря.

При письменном переводе преподаватель проводит проверку после занятий, при устном - он проводит беглый опрос студентов (на русском языке) по содержанию прочитанного и предлагает им перевести отдельные наиболее трудные предложения текста.

Третьим источником для выставления текущих оценок на основе фронтального опроса должен быть учётный опрос по только что объяснённому материалу. Целесообразность такого опроса диктуется тем, что во время объяснения нового необходимо максимаьно мобилизовать внимание студентов, чтобы обеспечить чёткость и правильность первичного усвоения. Этого можно добиться, если до объяснения поставить студентов в известность, что вслед за объяснением на этом же занятии последует опрос на оценку.

Умело меняя характер проверки, можно при этом давать разные по трудности задачи, в зависимости от успеваемости студента. Например, после объяснения десяти новых слов,которые написаны на доске без перевода, от слабого студента можно потребовать только умения прочитать вслух и объяснить правила по которым эти слова читаются (для английского и французского языков), от студента со средней успеваемостью — перевести их на родной язык, от студента с хорошей успеваемостью — ответить на 4-5 вопросов, в которые включены новые слова.

После объяснения нового грамматического материала система опроса должна дифференцироваться в зависимости от успеваемости студента. Слабым студентам, например, следует предложить только выделить новую грамматическую форму из числа других и объяснить её образование, студентам со средней успеваемостью — образовать её из исходной, студенту с хорошей успеваемостью использовать эту грамматическую форму при перевое с русского языка на иностранный. Правильно организованный учёт иконтроль знаний и навыков по иностранному языку должен быть динамичным и индивидуализированным, т. е. с таким учётом при которомпостепенно преподаватель выдвигает новые объекты и новые нормативы, иногда обязательные для всей группы., а в некоторых случаях лишь для отдельных студентов. Последнее относится главным образом к отстающим студентам и постепенно даёт им возможность ликвидировать своё отставание.

Эффективность контроля также зависит от того, насколько отчётливо весь изученный материал организуется и систематизируется по группам. Опыт работы показывает, что группиремый материал легче проверяется и запоминается. Возьмём для примера глагол *быть (to be)* и посмотрим как можно под совершенно новым углом зрения подойти к его повторению, связывая это повторение с созданием новой группы и одновременно развивая речевые навыки. Для этого преподаватель обращает внимение группы на то, что зная в английском языке лишь один глагол *быть,* можно выразить следующие мысли:

1. Чем является данный предмет или лицо (be+сущ.):

This box is a radio set. This man is a sailor.

2. Каково качество или состояние лица или предмета (be+прил.):

This set is new. This man is clever.

3. Местонахождение лица или предмета (be+предл.+сущ.):

The radio is on that shelf. The man is in the garden.

4. Наличие лица или предмета в определённом заданном месте (there+be):

There is a new radio set on the table. Thre are three rooms on that cottage.

5. Долженствование (по плану или договорённости) (+инфинитив):

The bus is to start at six. He is to come in the morning.

6. Незаконченность действия или процесса в отношении к какому-то фиксированному определённому моменту или действию (to be -ing-овая форма или причастие):

She is sitting. At six they will be leaving their home.

7. Пассивность грамматического подлежащего (to be+причастие II):

These machine are exported to China. He is said to be clever.

Контроль является важным компонентом учебного процесса, нацелен на объективное определение уровня овладения студентами иноязычным материалом на каждом этапе становления речевых навыков и умений студентов[2,3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Брейгина, М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку/М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. — 2000. — С.23-28.

2. Конышева, А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А.В. Конышева. — Спб. : КАРО; 2004. — 144 с.

3. Петухова, Л.В. Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля / Л.В. Петухова//Завуч. — 2006. — С. 51-55