**«Использование новых информационных технологий в образовательном процессе»**

*Баранникова Надежда Александровна, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Уварово, Тамбовской обл.*

В соответствии с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность. Опыт моей педагогической деятельности показывает, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Поэтому сегодня хочу рассказать о своем реализованном проекте **"Использованию новых информационных технологий в образовательном процессе".**

Концепция моего проектазаключается в разработке системы мероприятий, направленных на развитие познавательной активности дошкольников с применением инновационной педагогической информационно-коммуникационной технологии, а именно мультимедийных средств (DVD-фильмов, слайдов, презентаций) и компьютерных игр, что позволило бы совершенствовать формы, методы, приёмы работы по использованию новых информационных технологий в образовательном процессе, в создании и определении эффективных условий применения ИКТ.

***Цель моего проекта –*** *создание условий для повышения уровня познавательной активности дошкольников при помощи информационно-коммуникационных технологий.*

***Цель определяет следующие задачи:***

1. Расширить сознание детей дошкольного возраста через получение более полной информации об окружающем мире посредством информационно – коммуникационных технологий.
2. Формировать умение решать проблемно-поисковые, игровые задачи в процессе познавательного развития.
3. Создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности.
4. Создать мультимедийную базу обучающих программ, презентаций, дидактических и методических материалов, которые могли бы использоваться в практике.

Перед началом работы над проектом изучила исследования ведущих ученых и специалистов в области дошкольного образования (Духанина Любовь Николаевна, Волосовец Татьяна Владимировна, Веракса Николай Евгеньевич, Комарова Тамара Семеновна, Комарова Ирина Ивановна, др.), которые высказывают свою позицию «за» и «против» использования ИКТ в детском саду. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Опыт работы других показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное использование развивающих игр и программ способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Я придерживаюсь к позиции второй группы ученых и считаю, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса, ИКТ – технологии для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Поэтому особое внимание, при организации занятий с применением ИКТ, уделяю соблюдению требований СанПиНа:

* Время для работы с компьютером отвожу в утренние часы или во второй половине дня после дневного сна.
* Занятия для детей 5–7 лет провожу не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среду, четверг.
* Тщательно слежу за непрерывной продолжительностью работы с компьютером на развивающих игровых занятиях, т.е. для детей 5 лет не более 10 мин, для детей 6–7 лет – 15 мин.
* Экран монитора обязательно располагаю на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.
* Между занятиями обязательно провожу динамические паузы (гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

Создавая проект, выделила три основных области применения ИКТ - технологий для познавательного развития дошкольников:

1. Проведение НОД с использованием мультимедийных презентаций.
2. Использование электронных дидактических игр;
3. Использование обучающих и развивающих компьютерных программ, игр и мультфильмов.

НОД в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это поможет нам обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

В форме обучающей игры с детьми дошкольного возраста провожу разнообразные занятия: математику, социальный и природный мир, развитие речи, конструирование, рисование и др.

Для расширения детских представлений, одним из основных средств использую презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность мне выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов, рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. А использование анимационных эффектов позволило повысить интерес детей к изучаемому материалу.

Также в качестве мультимедиа ресурсов использую видеофрагменты, интерактивные схемы и модели, что позволяет показать детям те моменты окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения (например, полет ракеты, смена времен года, круговорот воды пр.).

Проведение НОД с использованием мультимедийных презентаций, дали возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность педагогической деятельности. Для разработки таких занятий более активно использовала программу компании Microsoft – PowerPoint.

В результате были разработаны следующие занятия:

* *НОД "Приключение Маши и Миши"*, при проведении которого использовала созданный в приложении PowerPoint демонстрационный материал - загадки о зиме, видеофрагмент "Катание на коньках", физкультминутка с использованием звуковых эффектов. Это повысило интерес детей к обучению и способствовала более качественному усвоению нового материала.
* *НОД "Веточка мимозы"* - использовала созданные игры и технологические карты. Выполнение заданий позволили сделать НОД более ярким, красочным и запоминающимся.

Детям занятия, на которых присутствовала презентация, очень нравились, они ждали подобных занятий и работали на них с гораздо большей отдачей.

 Многие дети уже свободно владеют компьютером, но компьютер для них — это только игра, жизнь в виртуальном мире. Это для них забавно и интересно. Поэтому моя цель была помочь ребенку понять, что компьютер может стать для них другом и помощником в усвоении знаний.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Разработав систему внедрения электронных дидактических игр в работу с детьми, стала применять их как при организации групповой работы, так индивидуально с одним ребенком. Это очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов. Первоначально использовала готовые игры с различных сайтов интернета и создала медиатеку дидактических игр по образовательной области "Познавательное развитие" в которую входит более 50 игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название электронных дидактических игр** |
|  | “Назови дорожный знак” |
| “Узнай геометрическую фигуру” (2 варианта) |
| “Что сначала, что потом” (4 варианта) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | “Кто на кого похож” |
| “Зимние забавы” |
| “Явления природы” |
| “Достопримечательности Горного Алтая” |
| “Узнай профессию” |
| “С чем нельзя ходить в лес” |
| “Дикие и домашние животные” |
| “Дикие и домашние птицы” |
| “Времена года” (4 варианта) |
| “Один – много” (детёныши диких животных) |
| “Один – много” (овощи) |
| “Один – много” (фрукты) |

Но однажды не нашла нужной мне в данный момент игры, и решила создать ее сама. Тем более сделать игру с помощью программы Роwer Point при использовании картинок и анимации не так уж и сложно. Для этого не нужно знать элементы программирования, а иметь лишь время и желание. При создании дидактических игр, руководствовалась необходимостью повысить познавательную активность и интерес дошкольников, чтобы дети охотнее преодолевали трудности, свободнее вступали в диалог и высказывали свои мысли. Так были созданы следующие электронные дидактические игры: "Третий лишний", "Кто кем был", "Назови одним словом", "Отгадай профессию", "Забавная математика", «Отгадай фигуру», «Четвёртый лишний» и т.д. Все игра нашли живой отклик у детей, и вдохновляют меня на дальнейшее творчество в этом направлении.

Еще одна область применение ИКТ в познавательном развитии дошкольников является использование развивающих компьютерных программ, игр и мультфильмов.

Компьютерные игры классифицируются на обучающие и развивающие. В ходе реализации проекта, создала картотеку ОБУЧАЮЩИХ ИГР. В которую вошли:

* *Веселая азбука “Кирилла и Мефодия” 3-7 лет.* Забавные персонажи во главе с Зайцем познакомят ребенка с буквами и слогами, составлением слов и предложений.
* Программа *Уроки математики* знакомит детей с цифрами от 0 до 9 и числом 10, учит сравнивать числа и т.д.
* *В программе Уроки геометрии сформулированы* Основные понятия геометрии доступно для дошкольника.
* Компьютерные развивающие игры, которые я использую в работе с детьми.

Играя в компьютерные игры, дети научились планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, научились прогнозированию результата действий, начали думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями позволило не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе. Зная трудности в освоение знаний некоторых детей, создав группы в социальных сетях, размещала рекомендации по использованию электронных игр в домашних условиях. В результате данной работы, дети более эффективно усваивали знания, умения.

Продуктом моей работы стала созданная электронная медиатека, которая включает в себя презентации и электронные дидактические игры на разные темы, собрана коллекция компьютерных развивающих и обучающих игр, различные физкультминутки, дидактические и раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки, лабиринты для развития мелкой моторики. Такая медиатека занимает очень мало места, достаточно одной флеш-карты.

Таким образом, активно **используя** современные информационно – коммуникационные технологии в **профессиональной деятельности**, благодаря мультимедийному способу подачи информации достигла следующих результатов:

* дети легче усвоили понятия формы, цвета и величины;
* глубже постигли понятия числа и множества;
* быстрее возникло умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* тренируется эффективность внимания и память;
* развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
* развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления;
* уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора.

Свой опыт работы широко транслирую среди педагогов. Так, провела серию обучающих занятий и мастер-классов по созданию электронных продуктов. Являюсь руководителем созданной системы сопровождения и поддержки педагогов, которые используют и хотят использовать в работе ИКТ. Свои авторские материалы постоянно размещаю в сетях интернет *(конспекты занятий, материалы опыта работы).*

Для меня важно, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, которое открывает перед воспитателем и детьми безграничные возможности для эффективной творческой работы. Поэтому каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию.