**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Развитие способности обучающихся к исследовательской деятельности является одним из основных направлений образовательного процесса. В современном обществе образованный человек – это человек, умеющий добывать знания, а также применять целенаправленно их на практике. Ввиду этого возникает необходимость развития творческого мышления школьника, выходящее за рамки сложившихся традиционных подходов, обучая их работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной деятельности. Такие ситуации, в которых ученик защищает свое решение, приводит аргументы, строит доказательства и обуславливают развитие исследовательской деятельности. От него в ходе выполнения заданий исследовательского характера требуется умение систематизировать и анализировать информацию, обобщать факты, явления, делать выводы. В процессе работы ученик ищет решения проблем, осуществляет поиск новых, оригинальных способов их решения самостоятельно, и тут проявляется истинно творческая деятельность учащихся. В этом случае учитель не просто передает готовые знания, а помогает развиваться, создает такие ситуации, при которых школьник сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности.

 Творчество школьников и оригинальность их мышления наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

 Учебно-исследовательская деятельность активно используются на уроках, во внеурочной деятельности, а так же в домашних исследованиях школьников. Работа начинается с того, что учащимся дается задание подготовить представление к той или иной теме. Рекомендация от учителя поступают следующие: сообщение должно быть кратким и интересным, не цитировать содержание учебника. В ходе выступления учащиеся анализируют, содержит ли оно реальные факты и как преподносится изложенный материал. Кроме умения работать с первоисточником, обязательное требование это проведение каких-либо экспериментов практической направленности, таких как проведение опросов, анкетирование, мастер-классов. Постепенно учитель подводит учеников к мысли, как и зачем пишется исследовательская работа.

 Как организовать исследовательскую деятельность? Алгоритм работы над исследованием рассмотрим на примере.

 На уроке технологии при изучении раздела «Бюджет семьи» учащиеся 8 класса познакомились со способами защиты прав потребителей, узнали, что на сегодняшний день одним из распространенных видов контроля, является штриховое кодирование.

1. Изначально конкретного названия работы у нас не было. За основу мы взяли слово «штрих-код». К этому понятию стали подбирать необходимый материал: познакомились с историей штрих-кода, основными функциями штрих-кода, рассмотрели принцип кодирования товаров. На основании уже полученной информации был разработан окончательный вариант темы исследовательской работы: «Штрих-код на кондитерских изделиях».
2. После того как материал к понятию штрих-код был собран, мы поставили конкретную цель работы: рассмотреть принцип кодирования информации в штрих-кодах, с использованием продукции кондитерского объединения Группы Компаний «Славянка». Сформулировали задачи исследования.
3. Разобрали методы исследования: наблюдение, сбор информации из книг, журналов, интернет-сайтов, анкетирование, мастер-класс. Анкетирование проводилось в 4,7,8,10 классах, юные исследователи сами придумали вопросы для анкеты. Полученные результаты были сгруппированы и переданы с помощью диаграмм. На уроке математике учащиеся внедрили практическое использование штрихового кодирования на примере решаемых задач. Учащиеся провели в 7классе мастер-класс «Как не купить подделку.
4. Вместе с учащимися систематизировали весь полученный в процессе исследования материал, подготовили содержание работы, название глав. В итоге, получилось 3 главы: первая – общие понятия, которые будут встречаться в работе, вторая глава – изучение основного понятия, история создания штрих-кода, виды штрих-кодов, считывание штрих-кода, система кодирования на кондитерском объединении Группы Компаний «Славянка». Третья глава – основная тема – практическая часть. В конце третьей главы подвели итоги, сделали выводы. Введение, заключение, список литературы – обязательно.
5. После написания работы, идет подготовка к публичному выступления. Делаются короткие тезисы, минут 5-7. Подготавливается презентация, наглядно-демонстрационный материал.

 Данная исследовательская работа была выполнена за 4 месяца. Сначала учащихся заинтересовали темой, дали возможность вникнуть в суть исследования, время на поиск подходящего материала.

 Целью нашей работы по организации исследовательской деятельности обучающихся стало: выявить и поддержать учащихся склонных к занятию исследовательской деятельности; включить школьников в самостоятельное решение учебных задач; развить интеллектуальные, творческие способности учащихся.