**Развитие крупной моторики у дошкольников с ЗПР**

Мы часто слышим о необходимости **развития мелкой моторики у дошкольников с ЗПР.** Но давайте не забывать о том, что необходимо так же **развитие крупной моторики***(это движения тела, рук и ног)*. **Крупная моторика** – это своеобразная основа, на которую по мере взросления накладываются движения мелкой **моторики**.

Упражнения для **крупной моторики** не только укрепляют опорно-двигательный аппарат, **развивают**основной корсет позвоночника, **развивают моторику и координацию**, они обеспечивают постоянный синтез белковых соединений в мышцах, способствуя нормальному росту**, развивают моторику** и координацию движений. Когда у детей слабо выражена двигательная активность, то двигательная память может омертвевать, что приводит к изменению условных связей и снижению психологической активности. Недостаточная физическая нагрузка приведет ребенка к дефициту познавательной активности, к возникновению состояния мышечной пассивности и понижению работоспособности, знаний, умений. Что в дальнейшем приведет к неуспеваемости ребенка в школе.

Одно из самых распространенных заблуждений педагогов в том, что главное в**развитии** ребенка – это умственное **развитие.** Часто недостаточно оценивают значение двигательного **развития детей**. У детей дошкольного возраста сложно разделить границу между физическим, в данном вопросе двигательным **развитием и умственным.** В детстве дети **развивают двигательные навыки**, так же **моторику**: грубую (способность двигаться в заданном направлении, бег, прыжки, бросание мяча других предметов) и тонкую (мелкая**моторика рук***)*. По мере взросления **развивается тонкая моторика** детей они становятся более самостоятельными. **Развитие грубой моторики**дает возможность ребенку свободнее передвигаться, самому заботиться о себе и проявляет творческие способности.

Задача родителей и педагогов - воспитать у дошкольников с ЗПР потребность в движении. Если в группе не делают разминку утром, пренебрегают активным играми на площадке, предпочитают занять ребенка тихими настольными играми, то, естественно, и дети будут малоподвижными. При этом **недоразвитие** у детей двигательных умений препятствуют нормальному **развитию речи у детей**, могут затруднять передвижения в пространстве, детям сложно заниматься спортом и играть в подвижные игры, делают проблематичным освоение навыков письма и чтения. В результате двигательных расстройств у детей нарушается мотивация к играм и любой другой деятельности. При всем этом, двигательные нарушения, возникшие в раннем возрасте, оказывают негативное влияние на последующее **развитие речи**. Педагогу важно поддерживать и направлять энергию детей в правильное русло с помощью специальных упражнений и игр. Подвижные игры помогают, с начала, повысить активность детей, затем обеспечивают **развитие** взаимосвязи зрительного и слухового внимания, способствуют формированию межполушарного взаимодействия, преодолевать стереотипы в поведении, **развивают** управлять своим поведением.

Подвижные игры направленные на  **развитие крупной моторики**формируют знания детьми возможностей своего тела, что помогает лучше ориентироваться, перемещаться в пространстве, управлять своим телом и поведением, а также легче осознавать себя. Познание мира через движение способствует полноценному **развитию** ребенка и определяет его готовность к систематической учебе в школе, так как в его процессе формируется умение не только смотреть, но и видеть, выделять главное; не только слушать, но и слышать обращение педагога и следовать его рекомендациям, управлять своими движениями.

Когда у детей наблюдается отставание **развития крупной моторики** частичное по одному или двум показателям, тогда можно говорить о негармоничном **развитии у ребёнка крупной моторики**. В таких случаях необходима своевременная помощь по коррекции этих отклонений.

Благодаря достаточной двигательной активности у нас появиться шанс, воспитать в будущем здорового ребёнка, у которого будет желание самостоятельно заниматься физкультурой, а также снизить вероятность **развития**проблем с опорно-двигательным аппаратом – плоскостопие, сколиоз и слабость мышечного корсета. Ведь большинство проблем проявляющихся в начальной школе это то что было упущено в детском возрасте.