Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 59 общеразвивающего вида» (МДОУ «Д/с № 59»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом Протокол № 5от 31.08. 2020 г. | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующего МДОУ «Д/с № 59»№01-08/39от «31» августа 2020г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Волшебный фетр»**

 (название)

 Художественная

 (направленность)

 Возраст воспитанников: 6-7 лет

 Срок реализации Программы: 1 год

Аристова Н.Н.

 воспитатель

г. Ухта

 2020 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| 1. Учебный план
 | 6 |
| 1. Календарный учебный график
 | 7 |
| 1. Календарно – тематическое планирование
 | 8 |
| 1. Планируемые результаты
 | 12 |
| 1. Комплекс организационно – педагогических условий
 | 13 |
| 1. Список литературы
 | 16 |

**Пояснительная записка**

Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет **художественную направленность** и ориентирована на формирование и развитие творческих способностей воспитанников в процессе создания своими руками различных изделий, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости.

**Актуальность программы**

Дети, которые занимаются ручным трудом, легче осваивают технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелким материалом. Шитье является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальность. Работа по изготовлению изделий из фетра развивает у детей наглядно-образное и логическое мышление, воображение, память, точность движения пальцев рук, развивается фантазия, художественный вкус, формируются практические трудовые навыки. Расширяется круг знаний, повышается интерес к культуре декоративно-прикладного искусства. Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

**Отличительная особенность данной Программы**

Программа создана с учетом опыта работы Тулеубаева А. Ж. «Удивительный фетр», Гришанова Р.И «Волшебный фетр»,Чашникова Т.В «Чудеса из фетра».

Программы, рассмотренные мной, отражали практически все направления художественной деятельности с фетром.

Предлагаемая мной программа также представляет собой обобщение большинства известных способов работы с фетром, выстроенных в одной логике «от простого к сложному».

**Адресат Программы**

Программа адресована детям в возрасте от 6-7 лет. В этом возрасте ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. Данный возраст самый благоприятный в художественном воспитании, так как дети способны сосредоточенно работать, воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, планировать свою деятельность, способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

**Объем Программы -** 31 час.

**Форма организации образовательного процесса –** групповая.

**Режим занятий -** занятия проходят один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

**Срок освоения Программы –** 31 неделя, 8 месяцев.

 **Цель и задачи Программы**

Цель Программы - раскрыть потенциальные творческие способности каждого ребенка, обучить приемам работы с фетром и аксессуарами.

Задачи Программы:

* Познакомить с приемами безопасной работы;
* Научить пользоваться иголкой, выполнять простейшие швы, закреплять нить;
* Обучить основным приемам раскроя и пошива фетра;
* Научить сочетать цвета;
* Обучить изготовлению декоративных изделий из фетра;
* Обучить приемам и правилам декорирования готовых изделий;
* Обучить работать как самостоятельно, так и в коллективе;
* Научить использовать творчески свои навыки и умения, проявлять самостоятельность, фантазию, пространственное воображение.

**Учебный план**

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | «Волшебный фетр» | 1 |
| 2 | «Цветок» | 1 |
| 3 | «Грибок» | 1 |
| 4 | «Лист дерева» | 1 |
| 5 | «Солнышко»  | 1 |
| 6 | «Яблоко»  | 1 |
| 7 | «Ежик» | 1 |
| 8 | «Ежик» | 1 |
| 9 | «Веселые клоуны» | 1 |
| 10 | «Веселые клоуны» | 1 |
| 11 | «Лошадка» | 1 |
| 12 | «Лошадка» | 1 |
| 13 | «Матрешка» | 1 |
| 14 | «Матрешка» | 1 |
| 15 | «Варежка Деда Мороза» | 1 |
| 16 | «Варежка Деда Мороза» | 1 |
| 17 | «Игрушка на елку» | 1 |
| 18 | «Игрушка на елку» | 1 |
| 19 | «Ангелочек» | 1 |
| 20 | «Ангелочек» | 1 |
| 21 | «Пальчиковая игрушка» | 1 |
| 22 | «Совенок» | 1 |
| 23 | «Совенок» | 1 |
| 24 | «Сердечко маме» | 1 |
| 25 | Игольница «Божья коровка» | 1 |
| 26 | Игольница «Божья коровка» | 1 |
| 27 | «Зайчик» | 1 |
| 28 | «Зайчик» | 1 |
| 29 | «Гусеница» | 1 |
| 30 | «Гусеница» | 1 |
| 31 | Игрушка по выбору | 1 |
| Итого: | **31** |

**Календарный учебный график**

*Таблица № 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительность каникул | Сроки контрольных процедур |
| 01.10.2020 г. | 31.05.2021г. | 31 неделя | Каникулы не предусмотрены  | С 08.10.20г. по 13.10.20г.С 10.05.21г. по 13.05.21г. |

**Календарно – тематическое планирование**

*Таблица № 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Программное содержание  | Материалы и оборудование | Дата проведения | Дата проведения (факт) |
| 1 | «Волшебный фетр» и ТБ  | Познакомить с видами тканей и их получением; свойствами тканей и меха; способами обработки различных поверхностей тканей.Рассказать об основах безопасного труда на занятиях; инструментах и приспособлениях. Познакомить с правила при работе с ножницами, иголками, булавками, клеем. | Набор тканей, фетр, мех, нитки, иголки, булавки, ленты, клей, аксессуары, карточный набор правил работы с иглой, ножницами, булавками, клеем. | 08.10.20 |  |
| 2 | «Цветок» | Учить сопоставлять цветовую гамму, подобрать необходимые для работы цветовые сочетания на примере одного из объектов труда. | Образец, фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 15.10.20 |  |
| 3 | «Грибок» | Учить сшивать готовые детали, оформлять лицевую часть игрушки. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 22.10.20 |  |
| 4 | «Лист дерева» | Учить сшивать готовые детали швом через край. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы | 29.10.20 |  |
| 5 | «Солнышко»  | Учить сшивать готовые детали, оформлять лицевую часть игрушки. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 5.11.20 |  |
| 6 | «Яблоко»  | Учить сшивать готовые детали, оформлять лицевую часть игрушки. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 12.11.20 |  |
| 7 | «Ежик» | Учить раскраивать детали игрушки по готовым лекалам, оформлять лицевую часть игрушки. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 19.11.20 |  |
| 8 | «Ежик» | Учить сшивать готовые детали. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 26.11.20 |  |
| 9 | «Веселые клоуны» | Беседа о декоративных лоскутных изделиях вкрестьянском быту. Разработка мозаики костюма клоунов.  | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, ленты, клей, аксессуары | 03.12.20 |  |
| 10 | «Веселые клоуны» | Выполнение выкроек-лекал, подбор фетра, практическое выполнение модели, оформление. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 10.12.20 |  |
| 11 | «Лошадка» | Беседа о городецкой росписи, заготовка выкроек-лекал, раскрой фетра и узоров аппликации. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 17.12.20 |  |
| 12 | «Лошадка» | Учить сшивать детали, пришивание тесьмы, наклеивание аппликации, оформление игрушки. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 24.12.20 |  |
| 13 | «Матрешка» | Беседа об истории народной игрушки и народного костюма. Виды фетра и их подбор для выполнения данной работы. Заготовка выкроек лекал. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 31.12.20 |  |
| 14 | «Матрешка» | Раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей оформление игрушки. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 14.01.21 |  |
| 15 | «Варежка Деда Мороза» | Учить раскраивать детали игрушки, оформлять лицевую часть игрушки; | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 21.01.21 |  |
| 16 | «Варежка Деда Мороза» | Учить шить швом через край сшивая детали, набивать изделие синтепоном/ватой. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 28.01.21 |  |
| 17 | «Игрушка на елку» | Учить раскраивать детали игрушки, оформлять лицевую часть игрушки; | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 04.02.21 |  |
| 18 | «Игрушка на елку» | Учить шить швом через край сшивая детали, набивать изделие синтепоном/ватой. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 11.02.21 |  |
| 19 | «Ангелочек» | Учить раскраивать детали игрушки, пришивать атрибуты. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 18.02.21 |  |
| 20 | «Ангелочек» | Учить сшивать детали, набивать изделие синтепоном/ватой. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 25.02.21 |  |
| 21 | «Пальчиковая игрушка» | Учить раскраивать детали игрушки, оформлять лицевую часть игрушки развивая воображение и фантазию; учить шить швом через край, сшивать детали. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 04.03.21 |  |
| 22 | «Совенок» | Учить раскраивать детали игрушки по готовым лекалам, оформлять лицевую часть игрушки. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 11.03.21 |  |
| 23 | «Совенок» | Учить сшивать детали швом через край, набивать изделие синтепоном/ватой. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, синтепон/вата, аксессуары | 18.03.21 |  |
| 24 | «Сердечко маме» | Учить раскраивать детали игрушки, оформлять лицевую часть игрушки развивая воображение и фантазию; учить шить швом через край, сшивать детали, набивать изделие синтепоном/ватой. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей  | 25.03.21 |  |
| 25 | Игольница «Божья коровка» | Учить подбирать материал, раскраивать детали. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, аксессуары, клей  | 01.04.21 |  |
| 26 | Игольница «Божья коровка» | Учить выполнять стежки по краю изделия; иглу постоянно вводить с изнаночной стороны на лицевую, перекидывая нить через край. Набивать изделие ватой/синтепоном. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, синтепон/вата | 08.04.21 |  |
| 27 | «Зайчик» | Учить раскраивать детали игрушки, пришивать глазки/носик/ротик | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей Альбомный лист, карандаш  | 15.04.21 |  |
| 28 | «Зайчик» | Учить сшивать готовые детали, оформлять лицевую часть игрушки. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 22.04.21 |  |
| 29 | «Гусеница» | Учить раскраивать детали игрушки, пришивать глазки/носик/ротик | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, кнопки, бусины, клей  | 29.04.21 |  |
| 30 | «Гусеница» | Учить пришивать соединительные детали: пуговицы/липучки/ кнопки; сшивать детали, набивать изделие синтепоном/ватой. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей, аксессуары | 06.05.21 |  |
| 31 | Игрушка по выбору | Учить самостоятельно выполнять выбранную игрушку, предварительно зарисовав ее в альбоме, выполнив чертежи и выкройки-лекала. | Фетр, нитки разных цветов, иголки, ножницы, клей Альбомный лист, карандаш  | 13.05.21 |  |

**Планируемые результаты Программы**

К концу года дети научатся:

* приемам безопасной работы;
* пользоваться иголкой, выполнять простейшие швы, закреплять нить;
* основным приемам раскроя и пошива фетра;
* сочетать цвета;
* изготавливать декоративные изделия из фетра;
* приемам и правилам декорирования готовых изделий;
* работать как самостоятельно, так и в коллективе;
* использовать творчески свои навыки и умения, проявлять самостоятельность, фантазию, пространственное воображение.

**Комплекс организационно – педагогических условий**

Место проведения занятий – групповое помещение.

Информационно – методические ресурсы

*Таблица № 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид образовательных ресурсов | Необходимое ресурсное обеспечение |
| Средства ИКТ | * ноутбук
 |
| Оборудование | * фетр
* ножницы
* клей
* нитки
* иголки
* картон
* булавки
* вата/синтепон
* аксессуары
 |

Формы контроля: выполнение творческой работы, выставка

Оценочные материалы

Реализация данной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей, бесед два раза в учебный год. Результаты наблюдений фиксируются в карте результатов индивидуального развития дошкольника.

**Карта результатов индивидуального развития дошкольников 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка      Показатели  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  | н  | к  |
| Умеет обращаться с ножницами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет обращаться с иглой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сочетать цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выполнять простейшие швы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сшивать детали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет разрезать ткань |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет из ткани вырезать элементы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

«+» - ребенок выполняет без помощи педагога;

«0» - выполняет с незначительной помощью педагога;

«-» - ребенок не выполняет

**Список литературы**

1. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка, ИД МСП, 2005.
2. Кононович Т. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. Рипол Классик, Валерии С1Щ Малая энциклопедия рукоделия. 2001.
3. Макарова М.Н. Перспектива: Графические задания и методические рекомендации. М.Д989.
4. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров.М.: Просвещение, 1990.
5. Петухова В.И., Ширшикова Е.Н., Мягкая игрушка. Издатель И.В. Балабанов, 2001.
6. Верхола А.Волшебный фетр. Делаем игрушки вместе с мамой. Изд-во: Питер, 2014.
7. Ленгина Ю. Фантазии из фетра. Изд-во: Феникс, 2014.
8. Ольга Груша. Яркие поделки и аппликация из фетра. 2015г.