**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык», УМК «Сферы»**

**2 класс (базовый уровень)**

*Авторы: Борченко Н.А., Манина Е.С., Палеева Г.М.*

*МБОУ «СОШ №45» г.Белгорода*

**Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Алексеева А. А, Смирнова Е. Ю, Хайн Э. и др. . издательства «Просвещение». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку, рабочих программ «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 2 - 4 классы».

**Цели и задачи изучения предмета.**

C учётом учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» во 2 классе формулируются следующие **задачи**:

* формировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

* расширять лингвистический кругозор;
* получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Программа адресована обучающимся 2 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Белгорода, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Сферы» по английскому языку для 2 класса:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Алексеев и др.]. - М.: Просвещение : Cornelsen, 2019. –143с. : ил. \_ [Сферы].
2. Английский язык. Тетрадь-тренажер. 2 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн]. - М.: Просвещение : Cornelsen, 2019. –59с. : ил. \_ [Сферы].
3. Английский язык. Тетрадь-экзаменатор. 2 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн]. - М.: Просвещение : Cornelsen, 2019. –59с. : ил. \_ [Сферы].
4. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев [Е. Ю. Смирнова]. - М.: Просвещение : Cornelsen, 2019. –137с. : ил. \_ [Сферы].
5. Интернет-ресурс [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

**Описание методической системы достижения планируемых средств их достижения**

Организация учебного материала имеет цикличный характер. Учебник состоит из 9 основных тематических циклов (*Units*), каждый из которых начинается с вводной страницы, ориентирующей учащихся в материале для предстоящего изучения. Учащимся предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему, ознакомиться с тем, что они повторят и узнают в цикле, и т. д. Тематические циклы построены таким образом, что один разворот учебника содержит информацию одного урока. Каждый цикл состоит из 5 уроков, 1 дополнительного и 1 проверочного занятия. В эти уроки органично включаются задания и рубрики, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексические и грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, говорения и письма. Помимо основных разделов и рубрик, учебник содержит справочные материалыв помощь учащимся: англо-русский словарь, включающий активную лексику, и грамматический справочник, в котором в доступной форме на русском языке объясняются основные грамматические правила.

В первом цикле «Здравствуй» учащиеся научатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, считать от 1 до 5, изучат названия цветов и школьных предметов на английском языке и выучат буквы *a*, *m*, *n*, *e*, *k*.

В цикле 2 «Моя семья» второклассники научатся описывать свою семью, выучат счёт от 6 до 10, научатся спрашивать о возрасте и говорить, сколько им лет, узнают, как проходят дни рождения в англоговорящих странах, выучат буквы *l*, *o* и буквосочетания *ee*, *ea*, *oo*.

В цикле 3 «Мои увлечения» учащиеся узнают названия разных видов спорта и действий, научатся говорить, каким видом спорта они могут заниматься, а каким нет, узнают, как рассказать о своих увлечениях, изучат глагол *can* в различных типах предложений, выучат местоимения *he* и *she*, прочитают сказку о маленькой рыжей курочке и выучат буквы *t*, *b*, *i*, *r*, *s*.

В цикле 4 «Мои друзья и я» второклассники выучат названия разных частей тела, научатся описывать людей, выучат песни *Head and Shoulders*, *We Wish You a Merry Christmas*, изучат притяжательный падеж, узнают, как проходит Рождество в англоязычных странах, узнают сказку *Rudolf, the Red-Nosed Reindeer*, выучат буквы *u*, *c*, *d* и буквосочетания *er*, *ck*.

В цикле 5 «Моя одежда» учащиеся научатся говорить об одежде и покупать школьные принадлежности, выучат буквы *g*, *f*, *p* и буквосочетания *ir*, *ng*.

В цикле 6 «Мир вокруг меня» второклассники научатся говорить о своём доме, описывать комнаты, узнают, как рассказывать о том, что они делают в разных комнатах, выучат буквы *h*, *v*, *z*, *j* и буквосочетание *or*.

В цикле 7 «Природа и времена года» учащиеся выучат названия домашних животных, научатся говорить о животных и описывать их, научатся рассказывать о разных временах года, узнают, как рассказать об одежде, которую носят в разные времена года, выучат буквы *w*, *y*, *q*, *x* и буквосочетание *wh*.

В цикле 8 «Знакомство с людьми» второклассники закончат изучать английский алфавит, научатся говорить, где живут, узнают страны, где говорят на английском языке, научатся рассказывать о столицах разных стран, выучат буквосочетания *sh*, *ch*, *th*, *ph*.

В цикле 9 «Сказки» учащиеся научатся говорить о сказках, узнают, о чём сказка *The Gingerbread Man,* и разыграют её, выучат названия животных, живущих на ферме, повторят названия цветов, чисел, частей тела, членов семьи, увлечений и одежды.

**Технология выполнения основных видов работ**

**Вводная страница** цикла содержит устные задания и упражнения, знакомящие детей с тем, что им предстоит изучить. Кроме того, начиная со второго цикла, на странице вводится задание «Давай повторим», позволяющее учащимся закрепить изученный материал из предыдущего цикла. На вводной странице также предлагается лингвострановедческая информация по основной теме цикла, знакомящая детей с той или иной особенностью англоговорящих стран и России. Рекомендуется посвятить вводной странице целый урок, пролистать с учащимися новый цикл, объяснить его особенности и рассмотреть картинки, чтобы дети настроились на серьёзную и увлекательную работу. В тематическом планировании предлагаются игры на повторение изученных в предыдущих циклах лексических единиц.

• *Введение, отработка и закрепление новых лексических единиц*

Каждый урок (за исключением уроков чтения и повторения) начинается с задания «Давай выучим новые слова». Новый лексический материал следует вводить с использованием иллюстраций и аудиозаписи:

1) учитель вводит новое слово с помощью иллюстраций в учебнике;

2) учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально;

3) учитель называет новые слова в произвольном порядке, а учащиеся указывают на соответствующую картинку и произносят слово;

4) дети слушают аудиозапись с новыми словами и в паузах повторяют слова хором и индивидуально за диктором, следя по картинкам;

5) учитель ещё раз проверяет, как учащиеся запомнили слова, используя указанные выше способы.

• *Введение букв и буквосочетаний*

Буквы и буквосочетания вводятся в каждом цикле в задании «Давай учиться». Работа с изучением новых букв должна вестись в следующей последовательности:

1) дети смотрят на букву, учитель показывает на строчную букву, на заглавную букву, произносит её название;

2) учитель просит детей показать строчную букву, заглавную букву,

строчную красную/зелёную/голубую/жёлтую/оранжевую букву,

заглавную красную/зелёную/голубую/жёлтую/оранжевую букву;

3) дети слушают запись и показывают на букву;

4) на первых уроках в упражнении «Давай читать» детям не нужно читать слова, их задача — найти новую букву в данных словах и фразах; учитель может перевести слова учащимся самостоятельно.

• *Техника чтения*

Обучение технике чтения в учебнике проходит с аудио-визуальными опорами. Задания «Давай читать» не предполагают, что дети сразу же начнут читать слова и фразы, предлагаемые в них. Работа по обучению технике чтения должна проходить следующим образом:

1) учащиеся повторяют слова и фразы за учителем несколько раз;

2) включается аудиозапись, дети смотрят на слово или фразу и повторяют их за диктором;

3) второклассники сами читают слова и фразы.

Таким образом, дети соотносят звуковой и графический образ слов и далее без особого труда узнают их в контексте. Такой подход к обучению чтению называется «глобальное чтение» (*Global Reading*).

• *Транскрипция*

Изучение транскрипции в учебнике для 2 класса не предусматривается, так как идёт обучение «глобальному чтению». В циклах предлагаются транскрипционные значки для того, чтобы учащиеся понимали, что в английском языке существует транскрипция. Подробные правила чтения гласных и буквосочетаний согласных изучаются в учебниках для 3 и 4 классов. Там же подробно рассматривается транскрипция, дети учатся читать и писать по транскрипции слова и фразы.

• *Работа над произношением*

В учебнике предлагаются упражнения на отработку звуков и установление звуко-буквенных соответствий. Учащиеся знакомятся с некоторыми транскрипционными знаками и правилами чтения букв и буквосочетаний. Аудиозаписи к учебнику и тетради-тренажёру записаны носителями языка, поэтому у детей есть возможность имитировать англоязычную речь, начиная с первого урока английского языка.

*• Грамматика*

Во 2 классе изучение грамматического материала осуществляется при помощи устного опережения, когда дети воспринимают структуры на слух без подробного объяснения того, как они образуются. Герои учебника, «маленькие Сферы» (мальчик и девочка), простым языком объясняют детям, что означают грамматические структуры и для чего они нужны. Подробное изучение формообразования грамматических структур и

времён начнётся в учебнике для 3 класса.

• *Письмо*

Письменные задания учебника предполагается выполнять на отдельных листах бумаги или в личной тетради учащихся. В тетради-тренажёре дети учатся писать буквы и буквосочетания, а также слова и фразы. При наличии времени некоторые упражнения из тетради-тренажёра можно выполнить и на уроке.

• *Песни*

Все песни в заданиях «Давай петь» направлены на закрепление изученного лексического и грамматического материала учебника, расширение словарного запаса детей и развитие умений аудирования. Кроме того, песни создают благоприятную атмосферу в классе и дают учащимся возможность передохнуть. Песни, предлагаемые в учебнике, простые и в основном содержат знакомые учащимся слова и структуры. Для эффективного разучивания песен рекомендуется слушать песню и двигаться под музыку. Некоторые песни учебника предполагают исполнение, сопровождающееся выполнением определённых действий. Такой подход называется *Total Physical Response* и даёт возможность учащимся запомнить изученный материал и развить координацию движений. Учителю следует включить песню и продемонстрировать действия. Во время повторного прослушивания дети демонстрируют движения самостоятельно. Для того чтобы все учащиеся пели и выполняли движения, требуется прослушать песню несколько раз.

**Учебно-тематический план** **к УМК «Сферы» авторов А. А. Алексеева. Е. Ю. Смирновой. Э. Хайн и др. (издательства «Просвещение»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание курса (тематика сообщения) и ориентировочное количество часов, отводимое на тему**  **2 класс** | **Материал УМК** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч) | Цикл 1 («Здравствуй»)  Цикл 2 («Моя семья»)  Цикл 8 («Знакомство с людьми»)  Цикл 9 («Сказки») |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 ч) | Цикл 2 («Моя семья»)  Цикл 3 («Мои увлечения»)  Цикл 4 («Мои друзья и я»)  Цикл 9 («Сказки») |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (4 ч) | Цикл 5 («Моя одежда»)  Цикл 6 («Мир вокруг меня»)  Цикл 9 («Сказки») |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(4 ч)** | Цикл 2 («Моя семья»)  Цикл 4 («Мои друзья и я»)  Цикл 8 («Знакомство с людьми»)  Цикл 9 («Сказки») |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(7 ч)** | Цикл 3 («Мои увлечения»)  Цикл 4 («Мои друзья и я»)  Цикл 6 («Мир вокруг меня»)  Цикл 7 («Природа и времена года»)  Цикл 9 («Сказки») |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч) | Цикл 3 («Мои увлечения»)  Цикл 4 («Мои друзья и я»)  Цикл 6 («Мир вокруг меня») |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч) | Цикл 5 («Моя одежда»)  Цикл 6 («Мир вокруг меня»)  Цикл 9 («Сказки») |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч) | Цикл 6 («Мир вокруг меня»)  Цикл 7 («Природа и времена года») |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. (7 ч) | Цикл 1 («Здравствуй»)  Цикл 2 («Моя семья»)  Цикл 3 («Мои увлечения»)  Цикл 4 («Мои друзья и я»)  Цикл 5 («Моя одежда»)  Цикл 6 («Мир вокруг меня»)  Цикл 7 («Природа и времена года»)  Цикл 8 («Знакомство с людьми»)  Цикл 9 («Сказки») |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) | Цикл 1 («Здравствуй»)  Цикл 2 («Моя семья»)  Цикл 3 («Мои увлечения»)  Цикл 4 («Мои друзья и я»)  Цикл 5 («Моя одежда»)  Цикл 6 («Мир вокруг меня»)  Цикл 7 («Природа и времена года»)  Цикл 8 («Знакомство с людьми»)  Цикл 9 («Сказки») |

**Календарно-тематический план**

**I четверть (спланировано 16 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата план** | | **Дата факт** | **Название урока**  **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Домашнее**  **задание** |
|  | **Цикл 1**«Здравствуй». **Предметное содержание речи: Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 7 часов. | | | | | |
| 1 |  |  |  | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 7 часов. Знакомство и типичными фразами приветствия | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением, тетрадью-тренажером. Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; Графически воспроизводить букву по образцу, называть её (*далее: на всех уроках четверти*).  •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.  •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  •Воспроизводят графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  •Отличают буквы от транскрипционных значков.  •Различают на слух и адекватно произносят определённые звуки английского языка.  •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  •Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.  •Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.  •Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности | Написать названия англоговорящих стран |
| 2 |  |  |  | Здравствуй! Развитие умения устной диалогической речи, знакомство с буквой «Аа» | Прописать букву «Аа»/ С.4, упр.1-4 в тетради-тренажере (*далее* Т-Т) |
| 3 |  |  |  | Цвета. Формирование лексических навыков говорения, знакомство с буквой «Мm» | Прописать букву «Mm» и слова из упр. 7, с. 9/ С.5. упр.1-5 в Т-Т |
| 4 |  |  |  | Цвета. Числительные 1 - 5. Формирование лексических навыков говорения, знакомство с буквой «Nn» | Ответить на вопросы рубрики «Русский уголок» (устно); упр1-5, с.6 в Т-Т/ прописать букву «Nn» и слова из упр. 7, с.11. |
| 5 |  |  |  | Школьные принадлежности. Формирование лексических навыков говорения, знакомство с буквой «Ее» | С.13, упр. 3 (устно); упражнения из Т-Т с.7/ прописать букву «Ее» и слова из упр. 6, с. 13 |
| 6 |  |  |  | Школьные принадлежности. Формирование лексических навыков говорения, знакомство с буквой «Kk» | Ответить на вопрос в конце урока 5 с. 15 (устно);  упражнение из Т-Т с.8/ прописать букву «Кк» и предложения из упр. 6, с. 15 |
| 7 |  |  |  | Что я знаю. Развитие умения диалогической речи с опорой на  функциональную модель диалога | Повторить ЛЕ цикла (устно); упражнения из Т-Тс.9/ прописать предложения из упр. 6, с. 18 |
|  | **Цикл 2** «Моя семья». **Предметное содержание речи:**  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби**. 9 часов** | | | | | |
| 8 |  |  |  | Семья. Формирование лексических навыков говорения, развитие умений чтения с пониманием основного  содержания | •Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, как празднуют день рождения); рассказывают (о себе, и членах своей семьи).  •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.  •Ведут диалог-расспрос.  •Составляют собственный текст по аналогии.  •Создают мини-проекты.  •Оперируют активной лексикой в процессе общения.  •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  •Выразительно читают вслух небольшие тексты.  •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  •Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.  •Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности | Выполнить упр. 1 – 4 с.10 в Т-Т/прописать слова из упр. 5, с. 21 |
| 9 |  |  |  | Семья. Формирование лексических навыков говорения, развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, знакомство с буквой «Ll» | Выполнить упр. 1 – 4 с.10 в Т-Т/назвать всех членов своей семьи устно и прописать букву «Ll» и слова из упр. 4, с. 23 |
| 10 |  |  |  | Числительные 6—10. Формировать лексических навыков говорения, знакомство с буквосочетанием «еа» | С.25. отработать чтение упр. 6; упражнения с.12 в Т-Т/переписать слова из упр. 5, с. 25 |
| 11 |  |  |  | Семья. Формирование грамматических навыков говорения по теме «Глагол *have got*», знакомство с буквой «Оо» | С.27, упр. 6 (устно); упражнения с.13 в  Т-Т/прописать букву «Оо» и слова из упр. 5, с. 27 |
| 12 |  |  |  | День рождения. Формирование грамматических навыков говорения, знакомство с буквосочетанием «оо» | Ответить на вопрос в конце урока 5 на с. 29(устно); проект «Семейное дерево» по упр. 1, с. 30 |
| 13 |  |  |  | Мое семейное дерево. Развитие умений монологической речи | Доработать проекты/прописать все изученные буквы и буквосочетания  цикла 2 |
| 14 |  |  |  | Семья. **Контрольная работа (письменная часть)** | С.31, упр.1. Написать, кто эти люди |
| 15 |  |  |  | Я и моя семья. **Контроль говорения** | Повторить ЛЕ цикла 2 (устно), упражнения 1-3 с. 15 в Т-Т /прописать слова из упр. 5, с. 32 |
| 16 |  |  |  | Что я могу. Совершенствование речевых навыков |  |

**II четверть (спланировано 14 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата план** | | **Дата факт** | **Название урока**  **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Домашнее**  **задание** |
|  | **Цикл 3** «Мои увлечения». **Предметное содержание речи: Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **7 часов.** | | | | | |
| 17 |  |  |  | Мои увлечения. Совершенствование лексических и грамматических навыков по темам «Я и моя семья. Семейные праздники» | •Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.  •Рассказывают, выражая отношение.  •Оперируют активной лексикой в процессе общения.  •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие  тексты в аудиозаписи.  •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  •Пересказывают прочитанный текст по опорам.  •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  •Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.  •Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности | С.33, ответить по-русски на вопросы,  прописать изображения словами по-английски |
| 18 |  |  |  | Спорт. Формирование лексических и грамматических (модальный глагол «*can*») навыков говорения, знакомство с буквой «Tt» | С.35, прописать слова из упр. 6 и предложения из упр.8/ упражнения  1-4 из тетради-тренажёра с.16 |
| 18 |  |  |  | Увлечения. Формирование лексических и грамматических (личные местоимения *«he* и *she*») навыков говорения, знакомство с буквой «Bb» | С.36, упр.2, описать картинки (устно) и прописать букву «Bb» и слова из упр. 4, с. 37/ упражнения 1-4 из тетради-тренажёра с.17 |
| 19 |  |  |  | Увлечения. Формирование лексических навыков говорения, знакомство с буквой «Ii» | С.39, упр.6, отработать чтение (устно) и прописать предложения из упр. 7, с. 39/ упражнения 1-4 из тетради-тренажёра с.18 |
| 20 |  |  |  | Увлечения. Развитие умений монологической речи и умений аудирования с различными стратегиями; знакомство с буквой «Rr» | С.40, упр. 4 (устно) и прописать букву «Rr» и слова из упр. 7, с. 41/ упражнения 1-4 из тетради-тренажёра с.19 |
| 21 |  |  |  | Село. Формирование лексических навыков говорения, развитие умений аудирования с пониманием  основного содержания, знакомство с буквой «Ss» | С.43, упр. 4, 5 (устно) и прописать букву «Ss» и слова из упр. 3, с. 43/ упражнения 1-4 из тетради-тренажёра с.20 |
| 22 |  |  |  | Мои увлечения. Совершенствование речевых умений | повторить ЛЕ цикла (устно) и прописать слова из упр. 4, с. 45 и предложения из упр. 5, с. 45 |
|  | **Цикл 4 «Мои друзья и я».** **Предметное содержание речи: Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу (5 часов). **Я и моя семья**. Новый год. Рождество (2 часа). **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия (2 часа). | | | | | |
| 23 |  |  |  | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. 5 часов. Мои друзья и я. Совершенствование лексических навыков говорения | •Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность).  •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.  •Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.  •Составляют собственный текст по аналогии.  •Создают мини-проекты.  •Описывают членов семьи.  •Умеют начать, поддержать и завершить разговор.  •Оперируют активной лексикой в процессе общения.  •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  •Вербально или невербально реагируют на услышанное.  •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  •Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе и своих увлечениях.  •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  •Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.  •Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности | С.47, написать названия предметов по-английски |
| 24 |  |  |  | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. 5 часов. Внешность. Формирование лексических навыков по теме «Части головы» и грамматических навыков по теме «Притяжательный  падеж», знакомство с буквой «Uu» | С.48, упр.1, выучить слова и прописать  слова из упр. 5, с. 49 и предложение из упр. 6, с. 49/ упражнения 1-5 из тетради-тренажёра с.22 |
| 25 |  |  |  | Внешность. Формирование лексических навыков по теме «Части головы», знакомство с буквосочетанием «er» | С.51, упр.3, прочитать слова из упр. 5 и предложения из упр. 6, с. 51/упражнения 1-4, с.23 письменно |
| 26 |  |  |  | Внешность. Формирование лексические говорения и развитие умений диалогической речи, знакомство с буквой «Сс» | С.52, упр. 2 (устно) и принести фотографию одного из членов семьи |
| 27 |  |  |  | Это моя мама. Развитие умений монологической речи | С.53, упр. «Дополнительное задание» (описать внешность одного из членов семьи по образцу упр.3, стр.52)  упр. 8, прописать предложения/упражнения 1-4 из тетради-тренажёра с.24 |
| 28 |  |  |  | Это моя мама. Развитие умений монологической речи. Мои любимые занятия. Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое время», знакомство с буквосочетанием «ck» | С.55, упр.1, составить рассказ по картинкам (устно) и прописать слова из упр. 3, с. 55 и предложения из упр. 4, с.55/упражнения 1-4 из тетради-тренажёра с.25 |
| 29 |  |  |  | Новый год и Рождество.  Формирование лексических навыков говорения и развитие умений аудирования с пониманием  основного содержания, знакомство с буквой «Dd» | С.57, упр.2, рассказать о Рудольфе по картинкам  и прописать букву «Dd» и предложения из упр. 7, с. 57/упражнения 1-4 из тетради-тренажёра с.26 |
| 30 |  |  |  | Мои увлечения. **Контрольная работа (письменная часть)** | С.60, упр.3, 4 |
| 31 |  |  |  | Мои друзья и я. **Контроль говорения**. Знакомство с буквой «Dd» | С.60, упр.4, прописать предложения и повторить ЛЕ цикла (устно)/ упражнение 4 из  тетради-тренажёра с. 27 |
| 32 |  |  |  | Новый год и Рождество. Совершенствование лексических навыков говорения |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата план** | | **Дата факт** | | **Название урока**  **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Домашнее**  **задание** |
|  | **Цикл 5. «Моя одежда». Предметное содержание речи: Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь. **Моя школа. Ш**кольные принадлежности. 7 часов. | | | | | | |
| 33 |  |  |  | | Одежда. Формирование лексических навыков теме «Глаголы *put on* и *take off*», знакомство с буквой «Gg» | •Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность).  •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.  •Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.  •Составляют собственный текст по аналогии.  •Создают мини-проекты.  •Описывают членов семьи.  •Умеют начать, поддержать и завершить разговор.  •Оперируют активной лексикой в процессе общения.  •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  •Вербально или невербально реагируют на услышанное.  •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  •Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе и своих увлечениях.  •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  •Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.  •Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности | С.62, упр.1 выучить слова и прописать слова из упр. 6, с. 63 и предложение из упр. 7, с. 63/упражнения 1-5, с.28 из тетради-тренажёра |
| 34 |  |  |  | | Одежда. Формирование лексических навыков говорения, знакомство с буквосочетанием «ir» | С.65, упр. 4 (устно) и прописать слова из упр. 5, с. 65 и предложения из упр. 6, с. 65/ упражнения 1-5, с.29 из тетради-  тренажёра |
| 35 |  |  |  | | Одежда. Совершенствование лексических навыков говорения, знакомство с буквой «Ff» | С.66, упр.2 (устно) и прописать слова из упр. 4, с. 67 и предложение из упр. 5, с.67/упражнения 1-4, с.30 из тетради-тренажёра |
| 36 |  |  |  | | Одежда. Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации, знакомство с буквосочетанием «ng» | С.68-69, упр.3 составить рассказ по картинкам  (устно) и прописать слова из упр. 4 и предложение из упр. 5, с. 69/упражнения 1-4, с.31 из тетради-тренажёра |
| 37 |  |  |  | | Покупки в магазине. Формирование лексических навыков по теме «Деньги», развитие умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования, знакомство с буквой «Pp» | С.71, упр.2 рассказать о ценах на одежду и  прописать букву «Рр» и предложение из упр. 5/ упражнения 1-4, с.32 из тетради-тренажёра |
| 38 |  |  |  | | Одежда. Совершенствование лексических навыков говорения | Закончить оформление книжки |
| 39 |  |  |  | | Одежда.Совершенствование речевых навыков | Повторить ЛЕ цикла (устно) и прописать предложение из упр. 4, с. 74/упражнения 2, 4. С.33 из тетради-тренажёра |
|  | **Цикл 6** «Мир вокруг меня». **Предметное содержание речи: Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 6 часов.  **Цикл 7** «Природа и времена года». **Предметное содержание речи: Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 7 часов. | | | | | | |
| 40 |  |  |  | | Дом. Формирование лексических навыков, развитие умений аудирования с пониманием  основного содержания, знакомство с буквой «Hh» | •Ведут диалог-расспрос.  •Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, животных.  •Оперируют активной лексикой в процессе общения.  •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  •Вербально или невербально реагируют на услышанное.  •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  •Создают мини-проекты.  •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  •Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.  •Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности/  •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  •Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  •Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.  •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | С.76, упр.1 выучить слова и прописать слова из упр. 5 и предложения из упр. 6, с. 77/ упражнения 1-5, с.34 из тетради-тренажёра |
| 41 |  |  |  | | Дом. Формирование лексических навыков по теме «Мебель», развитие умений чтения с пониманием основного содержания, знакомство с буквосочетанием «оr» | С.78, упр. 3 (устно) и выписать правильные предложения из упр. 4,  с. 79/ упражнения 1-4, с.35 из тетради-тренажёра |
| 42 |  |  |  | | Моя комната. Формирование лексических навыков говорения, знакомство с буквой «Jj» | С.80, упр. 5 (письменно)/ упражнения 1-4, с.36 из тетради-тренажёра |
| 43 |  |  |  | | Дом. Формирование грамматических навыков по темам «Конструкция  *there is/there are*» и «Вопросительные предложения *How many … ?*» | С.82, упр.2 составить рассказ по картинкам (устно) и задать 5 вопросов по образцу упр. 6, с. 83 (письменно)/упражнения 1-5, с.37 из тетради-тренажёра |
| 44 |  |  |  | | Дом. Формирование лексических навыков говорения, развитие умений аудирования с пониманием  основного содержания, знакомство с буквой «Vv» | С.85, выполнить задание в  конце (устно) и составить предложения с ЛЕ из упр. 1, с. 85 (письменно)/ упражнения 1-4, 38 из тетради-тренажёра |
| 45 |  |  |  | | Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 7 часов. Формирование лексических навыков по теме «Животные», знакомство с буквой «Ww», развитие умений чтения с пониманием основного  содержания | С.87, упр.1 (устно) иупр.6, с.88 (письменно)/ упражнения 1-3, 39 из тетради-тренажёра  С.91, упр.6, 7 читать/ упражнения 1-3, с.39 |
| 46 |  |  |  | | Животные. Развитие умений монологической речи с опорой на текст для аудирования, знакомство с буквосочетанием «wh» | С.91, упр.7, 8 читать /  упражнения  1-4, с.40 из тетради-тренажёра |
| 47 |  |  |  | | Животные. Совершенствование лексических навыков и  развитие умений чтения с пониманием основного  содержания, знакомство с буквой «Yy» | С.91, дополнительное задание (устно)/  упражнения 1-4, с.41 из тетради-тренажёра |
| 48 |  |  |  | | Еда. Формирование лексических навыков чтения, знакомство с буквой «Qq» | С.95. упр. 4(устно) и выписать описания животных из упр. 3, с. 94/упражнения1-4, с.42 из тетради-тренажёра |
| 49 |  |  |  | | Времена года. Формирование лексических навыков говорения. Знакомство с буквой «Xx». Мир вокруг меня. Контрольная работа (письменная часть) | С.96-97, упр.4 составить рассказ по картинкам (устно) и составить 5 предложений по образцу упр. 2, с. 96 (письменно)/ упражнения 1-5, с.43 из тетради-тренажёра |
| 50 |  |  |  | | Мир вокруг меня. **Контрольная работа (письменная часть)** | С.98, упр. 2 (устно) и  составить предложения с ЛЕ из упр. 1, с. 98 (письменно)/ упражнения 1-5, с.44 из тетради-тренажёра |
| 51 |  |  |  | | Природа и времена года.  Животные. **Контроль говорения** | С.102, упр.8, 9 **(**письменно) / упражнения 1-2, с.45 из тетради-тренажёра |
| 52 |  |  | |  | Времена года. Дом. **С**овершенствование лексических и грамматических навыков говорения |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Дата план** | | **Дата факт** | **Название урока**  **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Домашнее**  **задание** |
|  | **Цикл 8** «Знакомство с людьми». **Предметное содержание речи: Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. 7 часов. | | | | | |
| 53 |  |  |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. 7 часов. Страны. Развитие речевых умений, повторение алфавита, знакомство с буквосочетанием «sh» | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.  •Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  •Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.  •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  •Оперируют активной лексикой в процессе общения.  •Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  •Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.  •Пересказывают прочитанный текст по опорам.  •Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе, своих увлечениях.  •Создают мини-проекты.  •Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года | С.105, выполнить дополнительное задание (устно) и последнее задание на с. 105 (письменно) /упражнения 1-4, с.46 из тетради-тренажёра |
| 54 |  |  |  | Страны**.** Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец, знакомство с буквосочетанием «ch» | С.107, упр.7 (устно) и прописать слова из упр.6, с.107/ упражнения 1-5, с.47 из тетради-тренажёра |
| 55 |  |  |  | Страны.Развитие умений диалогической речи, знакомство с буквосочетанием «th» | С.109, дополнительное задание/ упражнения 1-5, с.48 из тетради-тренажёра |
| 56 |  |  |  | Страны. Развитие умений монологической речи с опорой на текст для чтения, знакомство с буквосочетанием «ph» | Составить рассказ о себе, используя упр. 2, с.110 (письменно)/ упражнения 1-3, с.49 из тетради-тренажёра |
| 57 |  |  |  | Страны. Формирование лексических навыков чтения | С.113, упр. 2 (устно) и  составить предложения с ЛЕ из упр. 1, с. 112 (письменно)/упражнения  1-4, с.50 из тетради-тренажёра |
| 58 |  |  |  | Страны. Совершенствование лексических навыков говорения | С.116, упр.5,6 (письменно)/ упражнения 1-3, 51 из тетради-тренажёра |
| 59 |  |  |  | Страны. Совершенствование речевых навыков |  |
|  | **Цикл 9** «Сказки».  **Предметное содержание речи:** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). 9 часов. | | | | | |
| 60 |  |  |  | Ферма.Формирование лексических навыков говорения, развитие техники чтения | •Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  •Описывают персонажей сказок/легенд.  •Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.  •Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.  •Создают мини-проекты.  •Вербально или невербально реагируют на услышанное.  •Соблюдают порядок слов в предложении.  •Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.  •Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности | Выполнить упр.8, с.119 с заменой цветов и упр.1,с. 118(письменно)/упражнения 1-3, с.52 из тетради-тренажёра |
| 61 |  |  |  | Сказки. Развитие навыков чтения | С.121. упр.3 прочитать вслух текст и выполнить упр.1, с.120 (письменно)/упражнения1-3, с.53 из тетради-тренажёра |
| 62 |  |  |  | Одежда. Совершенствование лексических навыков чтения | С.123, творческое задание/упражнения1-3, с.54 из тетради-тренажёра |
| 63 |  |  |  | Сказки.Совершенствование умений чтения с различными стратегиями | Выучить стишок из упр.7, с. 125 и выполнить упр.4,  с.124(письменно).упражнения 1-2, с.55 из тетради-тренажёра |
| 64 |  |  |  | Животные. Совершенствование лексических навыков  чтения | С.126, упр.3 и составить предложения с ЛЕ из упр.1, с.126(письменно).упражнения1-3, с.56 из тетради-тренажёра |
| 65 |  |  |  | Сказки. Совершенствование умений чтения с различными стратегиями Совершенствование речевых навыков | С.128, упр.1(письменно)/упражнения 1-2, с.55 из тетради-тренажёра |
| 66 |  |  |  | Сказки. **Контрольная работа (письменная часть)** | Нарисуй и составь анкету о любом литературном персонаже по аналогии упр.3, с.109 |
| 67 |  |  |  | Мой любимый литературный персонаж. **Контроль говорения** | Нарисуй и напиши рассказ о своем любимом литературном персонаже |
| 68 |  |  |  | Что я зная и могу на английском языке. Развитие речевых умений |  |

**Формы и средства контроля**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2-ом классе должен быть направлен только на выявление достижений учащихся и проводится исключительно с целью отслеживания продвижения обучающегося 2 класса в предмете. Результаты проверки повышают мотивацию учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, развивают стремление демонстрировать свои способности. Контроль уровня обученности учащихся 2-ого класса проводится в тестовой форме, за исключением контроля говорения.

Специфика контроля на начальном этапе обучения заключается в проведении

**почетвертных** контрольных работ не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов. Материалы к контрольным работам даны в пособии «Английский язык. Тетрадь-экзаменатор. 2 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн]. - М.: Просвещение : Cornelsen, 2019. –59с. : ил. \_ [Сферы]», которые представляют собой комплекс заданий контролирующего характера, построенных на материале данного цикла (темы).

Контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в разделе «Разомнись!» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Проверочная работа».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка (аудиозапись) или в исполнении преподавателя. Тексты для аудирования предъявляются дважды.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной/неверной информации и т.д.

Контроль **навыков говорения** проводится по тематике общения для 2 класса в течение целого урока, т.к. необходимо выслушать все учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2 вариант |
| 1четверть | стр. 12 | стр.14 |
| 2четверть | стр.24 | стр.26 |
| 3четверть | стр.39 | стр.41 |
| 4четверть | стр.51 | стр.53 |

**Перечень учебно-методических средств**

**по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

к – комплект

д – демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| ***Компоненты на бумажных носителях (библиотечный фонд)*** | | |
| 1 | •Учебники серии «Сферы» для 2 класса.  •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  • Примерная основная образовательная программа начального общего образования.  •Е. Ю. Смирнова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 2–4 классы.  •Книги для учителя к УМК серии «Сферы» для 2 класса.  •Двуязычные словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |
|  | ***Компоненты на бумажных носителях (для личного пользования учащихся)*** |  |
| 2 | Комплект УМК «Сферы» для 2 - 4 классов:  •Тетрадь-тренажёр.  •Тетрадь-экзаменатор. |  |
| ***Компоненты на бумажных носителях (наглядные пособия)*** | | |
| 3 | •Алфавит (настенная таблица).  •Касса букв и буквосочетаний.  •Транскрипционные знаки (таблица).  •Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  •Карты на иностранном языке:  •Географическая карта стран изучаемого языка.  •Географическая карта Европы.  •Географическая карта России.  •Плакаты по англоговорящим странам | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| ***Компоненты на электронных носителях*** | | |
| 4 | •Аудиокурс к учебникам и тетрадям-тренажёрам;  •Электронные учебники к УМК серии «Сферы»;  •Электронные наглядные пособия;  •Электронные тренажёры/практикумы | 1  Для каждого учащегося  1  1 |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | |
| 5 | •компьютер/ноутбук  •мультимедийный проектор и экран;  •принтер монохромный/цветной;  •сканер;  •микрофон;  •оборудование компьютерной сети  •Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  •Стенд для размещения творческих работ учащихся.  •Стол учительский с тумбой.  •Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| ***Игры и игрушки*** | | |
| 6 | •Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.  •Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.) | Д  Д |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: https://fgosreestr.ru.

3. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 2 класса. – М.: Просвещение, 2016.