**Формирование методической**

**компетентности педагога дополнительного образования**

***Жилина Вера Петровна***

*методист*

*МБУ ДО «Центр внешкольной работы*

*Промышленного района г. Ставрополя»,*

*г. Ставрополь*

В данной статье рассматривается профессиональная готовность педагога дополнительного образования к формированию методических компетенций по разным видам деятельности в учреждении дополнительного образования, в связи с введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Ключевые слова**:** компетентность, методическая компетентность, компетенции, профессиональный стандарт, педагогические условия, методическое обеспечение.

Современная система дополнительного образования модернизируется достаточно быстрыми темпами. С 2021 года вводится новая система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучение по дополнительным общеразвивающим программам можно будет оплатить сертификатом. Создан единый информационный портал Федерального значения – «Навигатор дополнительного образования детей». В нем представлена единая база дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Навигатор обеспечивает свободный доступ к современным дополнительным общеразвивающим программам и родителям (законным представителям), и обучающимся, позволяет получить исчерпывающую информацию о дополнительном образовании своего региона. Значимая роль в этом процессе отведена педагогам учреждений дополнительного образования, которые непосредственно на местах, используя свой профессиональный и личностный потенциал, методическую компетентность, реализуют государственную программу развития дополнительного образования детей и взрослых. Тема «Формирование методической компетентности педагога дополнительного образования» сегодня, является актуальной.

Основой формирования педагогической деятельности в организациях дополнительного образования является методическая работа, которая основывается на педагогическом опыте и профессиональных методических компетенциях.

В настоящее время практически отсутствуют специальные научные исследования, которые раскрывали бы формирования методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования в процессе повышения их квалификации. В ряде психолого-педагогических и методологических исследованиях (Т.Б. Руденко, И.Л. Колесникова, Н.Л. Стефанова, Т.А. Залезная, Е.А. Таможняя и др.) в различных аспектах рассматриваются частные методические компетентности учителей-предметников. На основе анализа определений понятия «методическая компетентность», представленных в данных исследованиях, можно выделить его ключевые признаки. Методическая компетентность включает с одной стороны профессиональную методическую подготовку, с другой - профессионально-личностные аспекты (профессиональный опыт и личностные особенности)[5]. Так, с точки зрения Л.М. Митиной, методическая компетентность – это «гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования и самореализации»[2].По мнению В.А. Адольфа, методическая компетентность педагога – это «развернутая система знаний по вопросам конкретного построения преподавания той или иной дисциплины» в которой выделяются познавательный, деятельностный и личностный компоненты[1].

Компетентность – это уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений[4]. Методическая компетентность – это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Иными словами – это способность педагогов дополнительного образования осуществлять методическое обеспечение процесса обучения и воспитания детей.

Таким образом, под методической компетентностью педагога дополнительного образования, работающего с детьми, нужно понимать практический опыт осуществления известных и творческих способов профессиональной деятельности: от возникновения замысла и создания педагогической модели – через разработку и реализацию технологии педагогической деятельности, учитывающей личностные особенности педагога и обучающегося – до рефлексии проведённой работы.

Отправными точками, попытки описания структуры и содержания методической компетентности педагога дополнительного образования детей послужили базовые компетенции и основные трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание нового профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определяет перечень умений и знаний, необходимых для качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ[3]. В число базовых компетенций входит и методическая компетентность педагога дополнительного образования. Особое значение, в числе компонентов профессиональной готовности педагога к работе с детьми в учреждении дополнительного образования, имеет методическая компетентность.

Готовность педагогических работников осуществлять организационное и методическое обеспечение образовательного процесса (обучение и воспитание) различных категорий детей (детей с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей и др.), требует специальной подготовки по формированию и повышению методической компетентности. Учитывается их мотивация к методической деятельности, способность к обучению, уровень творческого мышления, личностные качества.

Первостепенным субъектом методической деятельности в учреждениях дополнительного образования, являются методисты, профессионализм которых направлен на приобретение, систематизацию и распространение методических знаний, изучение теоретических и практических аспектов дополнительного образования детей, а так же на разработку методики, предназначенную для проведения анализа результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования.

Качество организации методической работы в учреждении дополнительного образования во многом зависит от компетентности и профессионализма методиста.

Основные виды методической деятельности методиста, определяют методические компетенции:

- самообразование, т.е. приобретение знаний и навыков работы и их применение в учреждении дополнительного образования по разным направленностям;

- помощь в описании и обобщении передового опыта работы, в оперативном реагировании на запросы и потребности педагога дополнительного образования;

- обучение педагогических кадров с целью повышения их квалификации и прохождения аттестации на квалификационные категории (первой, высшей);

- организация и проведение выставки методической продукции с целью создания «Методической копилки», распространения методических знаний и опыта работы;

- создание модели взаимодействия, способствующей включению педагога в социально-педагогическое сотрудничество и творческий поиск решения проблем;

- удовлетворение насущных профессиональных потребностей педагога дополнительного образования в разработке педагогических проектов;

- планирование новых потребностей (работа на платформе Навигатор и др.), которые будут в дальнейшем востребованы на практике;

- своевременное информирование педагогических работников о законодательных нормативных документах, в отношении повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, сферы дополнительного образования;

- укрепление мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, через мониторинг профессионально-личностного роста педагога;

- обеспечение целенаправленной работы по трудовой адаптации «Молодых специалистов»;

- решение проблемы взаимодействия с педагогическими сообществами, которая кроется в нехватке знаний применения ИКТ технологий и др.

Методическая компетентность позволяет методисту успешно выявлять и развивать черты успешности педагогов дополнительного образования, раскрывать талант, верить в свою неповторимость, дарить детям радость. Методическая компетентность педагога, в некоторых теоретических вопросах, дает возможность реализовать свои знания и умения на практике. Проблемы возникают в том случае, когда педагоги не совсем компетентны по вопросам требования к разработке локальных документов, к выставочным методическим материалам, написание статей. Педагоги-профессионалы, хорошие организаторы мероприятий, испытывают затруднения в оформлении и написании текста, который необходимо изложить на бумажном или электронном носителе. Этому надо учиться. Постоянно пополнять свой словарный запас, владеть методами анализа и самоанализа. Развивать компетенцию ораторского искусства. Умение логически выстроить текст выступления, владение навыками формулировки тезисов, дает право говорить о формировании методической компетентности педагога- лектора.

Внедрение профессионального стандарта влечет за собой изменение программ курсовой подготовки и профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических работников для решения задач ранней диагностики методической компетентности и создания условий развития творческого потенциала педагогов.

Таким образом, профессиональная готовность педагога дополнительного образования к методической деятельности, т.е. к проявлению специальных знаний методической компетентности предполагает: осознание своих профессиональных целей, наличие знаний в области преподаваемой дополнительной общеразвивающей программы, нормативно-правовой документации, общекультурных, общепедагогических и психолого - педагогических знаний, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, проводить диагностику обучающихся, определять наиболее вероятные способы действия, умение ориентироваться в потоке информации, развивать способность к продолжению образования, самообразования, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, позволяющие повышать эффективность методической деятельности в условиях дополнительного образования.

Для проверки знаний (терминов) методической компетентности предлагается тест «Терминологический экспресс» для методистов и педагогов дополнительного образования. В него включены вопросы, связанные с методической деятельностью. Необходимо выбрать из предложенных вариантов правильные ответы (1 или более).

1. Компетентность – это: а) степень овладения знаниями, способами деятельности; б) принятие верных решений; **в)** оба ответа верны.
2. Компетентность общекультурная – это: **а)** уровень образованности; **б)** способность определять свою позицию; в) социальные навыки выполнять нормы и правила жизни.
3. Методист – это: а) наставник, преподаватель; б) помощник, организатор; **в)** профессионал, теоретик и практик в одном лице.
4. Методическая деятельность – это: а) физический труд; **б)** творческий, интеллектуальный.
5. Основные качества и способности методиста: а) грамотно рекомендовать нужное направление деятельности практикующим специалистам; б) коммуникабельность и эрудиция; в) умение объединять коллектив и устанавливать контакты; г) способности организатора и лидера; **д)** все вышеперечисленные.
6. Методическая работа – это: **а)** основной вид образовательной деятельности, представляющий целостную, многоуровневую систему взаимосвязанных действий, направленных на эффективность результата; б) оценка знаний по дополнительным общеразвивающим программам разных направленностей; в) разработка методических рекомендаций; г) изучение новых технологий; д) планирование своей деятельности.
7. Основные направления, содержание и формы методической работы определяет: а) педагогический Совет; **б)** координационный Центр методической работы - методический Совет; в) художественный Совет; г) попечительский Совет.
8. Профессиональный рост методиста зависит от: а) качества выполнения своих должностных инструкций; б) квалификационной категории; в) умения проводить самоанализ; **г)** всех вышеперечисленных.
9. Единая методическая тема реализует: **а)** цели и задачи Программы развития учреждения; б) цели и задачи, прописанные в дополнительных общеразвивающих программах; в) цели и задачи педагогического Совета.
10. Единая методическая тема охватывает звенья образовательного процесса учреждения: **а)** организационные; **б)** управленческие; **в)** методические; г) экономические.

Источники:

1*. Адольф В.А.* Профессиональная компетентность современного учителя – Красноярск: М-во общ. и проф. образования Р.Ф.; Красноярск. Гос.

Ун-т,1998

2. Митина Л.М. Психология труда и профессиональное развитие учителя – М.: Академия, 2004

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Р.Ф. от 05.05.2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. Педагогический словарь, 2008

5. Ищенко О.С. Методическая компетентность педагога дополнительного образования в работе с одаренными детьми // «Единый всероссийский научный вестник» №3, март 2016. Часть 1.