**Статья «Формирование психолого-педагогических компетенций»**

***Нарыжная Елена Анатольевна***

*Педагог-психолог*

*МБУ ДО «Центр внешкольной работы*

*Промышленного района г. Ставрополя»,*

*г. Ставрополь*

С 2019 года в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» реализуется программа краевой инновационной площадки (КИП) по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования».

 Первый этап работы – это диагностический. Диагностика была проведена с сотрудниками Центра, которые работают с обучающимися. В результате были выявлены психолого-педагогические дефициты в работе педагогов. Исходя из анализа полученных данных, необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

- очень сложно стоит проблема взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями («пройти курсы, семинары, т.е. получить знания по работе с детьми с ОВЗ» - так написал один из педагогов о нехватке знаний в этой области);

- конкретная работа с одаренными детьми и теоретическое обоснование «одаренности» как психологического феномена;

- не четко обозначаются педагогические принципы, которые лежат в основе образовательного процесса;

- адаптационный период первоклассников к обучению: сложности, проблемы, решение проблемы;

- работа с детьми мигрантов: как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации;

- взаимодействие с детьми из социально-опасных семей.

И на основе этих дефицитов были спланированы и проведены мероприятия, повышающие профессиональную квалификацию педагогов. Эти мероприятия проводились в рамках педагогических сборов, которые традиционно проводятся в Центре два раза в учебном году на осенних и весенних каникулах.

 Мероприятия проводятся в формате теория+практика. В первой половине идет теория, которую освещают приглашенные эксперты или специалисты Центра – эксперты в обозначенной области, а во второй – практика, которую организуют и проводят педагоги-психологи Центра.

Практика проводится в разных формах: тренинговые занятия, видео сообщение по теме, проверочные вопросы по методической разработке, психологический практикум. Разрабатывают и проводят это педагоги-психологи Центра. На этих занятиях у специалистов есть возможность узнать что-то новое, погрузиться в тему, пообщаться по теме более глубоко, прояснить непонятные вопросы, поделиться опытом, получить поддержку у коллег.

Формы проведения менялись в зависимости от возможности работать очно или дистанционно. Хочу привести здесь разработанные материалы, которые могут быть использованы в работе педагога-психолога.

В октябре 2019 года был разработан и проведен на педагогических сборах мастер-класс «Вместе весело шагать...» (Решение задач психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель-обучающийся»).

План проведения:

1. Приветствие. Обозначение темы и цели проведения мастер-класса.
2. Знакомство. Прояснение запроса. Что ожидают от работы. В представлении обозначают качества, которые помогают в общении с родителями и обучающимися.
3. Разминка «Поздороваться по-разному».
4. Мозговой штурм «Почему важно это взаимодействие педагог-родитель, педагог-обучающийся».
5. Работа в малых группах. Придумать и нарисовать схему взаимодействия этой триады. Представитель от группы рассказывает и показывает, получившуюся схему.
6. Упражнение «Пустой стул».
7. Индивидуальная работа. Каждый вспоминает сложную ситуацию, возникшую в процессе взаимодействия с родителем или обучающимся. Записывает на лист.
8. Работа в малых группах. Обыгрывают эти сложные ситуации и обсуждают.
9. Представитель от группы рассказывает о том, что получилось в результате работы.
10. Заключительный круг. Рефлексия.

Во время карантина в марте 2020 года педагогические сборы были проведены дистанционно и в другом формате. Был разработан заместителем директора методический материал «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования», с которым ознакомился каждый педагог. После ознакомления сотрудник ответил на проверочные вопросы по теме «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования» (вопросы по методической разработке).

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.В каком году принята «Рабочая концепция одаренности»?

- в 2003

- в 2016

- в 2018

2. Какое определение «одаренности» представлена в «Рабочей концепции одаренности»? Отметьте:

- Одарённость - совокупность тех задатков, которые составляют природную предпосылку развития способностей к определенной деятельности, сочетаемая со склонностью к занятиям этой деятельностью.

- Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми.

- Одарённость - это совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок и способностей.

3. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие. Зачеркните лишний:

 - Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

- Степень сформированности.

- Форма проявлений.

- Глубина проявления.

- Широта проявлений в различных видах деятельности.

- Особенности возрастного развития.

 4. Выделяются следующие виды одаренности. Соотнесите виды одаренности и их проявления:

1) В практической деятельности

А. …одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

2) В познавательной деятельности

Б. … в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную

3) В художественно-эстетической деятельности

В. … хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

4) В коммуникативной деятельности

Г. … интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

5) В духовно-ценностной деятельности

Д. …лидерскую и аттрактивную одаренность.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сформулируйте определения:

Актуальная одаренность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потенциальная одаренность - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания общеобразовательных программ. Перечислите подходы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какова цель программы при работе с одарёнными детьми (Сформулируйте): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Перечислимте 10 признаков того, что Вы растите вундеркинда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Также для ознакомления данной темы было педагогом-психологом записано видео сообщение «Психологический практикум по работе с одаренными детьми». Можно посмотреть материал по ссылке <https://drive.google.com/file/d/14M79yT94cHaYxjwdIUH96nHp-FN_833B/view?usp=sharing>

В марте 2021 года на педагогических сборах был проведенпрактикум по проблеме внедрения персонифицированного финансирования в систему дополнительного образования.

План проведения.

1. Вступление.
2. Разделить на 4 группы всех присутствующих.
3. Дается инструкция по выполнению теоретического задания.

Внимательно прочитайте и ответьте сначала на первый вопрос. Потом обсудите и пропишите плюсы и минусы на отдельных листах, отвечая на второй вопрос. Представитель от команды озвучивает ответы на поставленные вопросы. При необходимости, другие команды дополняют, недостающие на их взгляд, ответы.

Вопросы для обсуждения.

1 группа.

1. Как Вы понимаете, что такое «Персонифицированное дополнительное образование».
2. Пропишите «плюсы» и «минусы» персонифицированного образования.
3. группа.
4. Что такое информационная система «Навигатор» в дополнительном образовании?
5. Пропишите «плюсы» и «минусы» информационной системы «Навигатор».
6. группа.
7. Как Вы понимаете, что такое сертификат дополнительного образования.
8. Пропишите «плюсы» и «минусы» сертификата дополнительного образования.
9. группа.
10. Как Вы понимаете, что такое краткосрочная программа?
11. Пропишите «плюсы» и «минусы» краткосрочных программ.
12. Работа в группах по инструкции.
13. Представление, выполненного задания.
14. Дается инструкция по выполнению практического задания.

В каждой группе необходимо выбрать родителя, ребенка и двух педагогов. Педагоги по очереди должны, основываясь на своем опыте, практике, программе заинтересовать родителя и ребенка, так, чтобы они захотели принести или оставить сертификат именно Вам. Родитель и ребенок принимают активное участие в разговоре. После того, как родитель и ребенок выбрали обучение, все желающие могут также выразить свое мнение к кому бы они пришли или отправили ребенка.

1. Работа в группах по инструкции.
2. Представление, выполненного задания.
3. Подведение итогов работы.

Вот некоторые практические материалы, которыми я хотела поделиться. Полезность их в том, что можно брать и использовать в работе. Они продуманы, логически выстроены и дают возможность отработать нестандартно и по-новому.

Литература:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. - http://www.iu.ru/biblio/archive/resvanov\_obrasovanie/01.aspx .
2. Гриценко Г.А. Система работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании. - <https://infourok.ru/sistema-raboti-s-odarennimi-detmi-vdopolnitelnom-obrazovanii-1055815.html>
3. Дергачёва Н.Л. Теоретические основы современных педагогических технологий. - https://docplayer.ru/27292387-Pedagogicheskie-tehnologii-vsfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-avtor-dergachyova-n-l.html.
4. Емельянова, Е. Тренинг профессионального роста // Школьный психолог. - 2010. - № 22.
5. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения : практическое пособие. - Москва, 2009.
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») –  [https://classdoc.ru/profstandart/01\_education/professionalstandarts\_513/.](https://yandex.ru/search/?text=12.)
7. Поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи - первоочередная задача. - <http://dopedu.ru/news/730-podderzhka-odarjonnykh-detej-italantlivojmolodjozhi-pervoocherednaya-zadacha.html>.
8. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Педагог дополнительного образования МОАУ ДДО ЦДТ р.п. Красные Баки Нижегородской области, Худякова И. Ю - 22 https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/27/ doklad\_rabota\_s\_odarennymi\_detmi.docx
9. Рабочая концепция одаренности. - М., 2003.
10. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: практическое пособие. - Москва, 2005.