**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Продукты питания» для детей с ОВЗ.**

**ЦЕЛЬ:**

Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о продуктах питания и их влиянии на жизнедеятельность человека.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

Формировать знания детей о здоровой и полезной пище, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Расширять и активизировать словарь детей, введение в речь названий профессий: ТЕХНОЛОГ, ДИЕТОЛОГ. Систематизировать названия блюд в соответствии с временным обозначением приемов пищи – завтрак, обед, полдник, ужин. Вызвать познавательный интерес к значимости питания.

**Развивающие:**

Учить детей выбирать и группировать основные группы продуктов питания.

Развивать представления о понятиях: еда, пища, продукты, напитки.

Учить детей устанавливать предметно-следственные связи.

Активизировать и актуализировать словарь по теме: «Продукты питания» Предикативный – еда, пища, продукты, напитки; признаки - вкусный, полезный, сочный, молочный, жирный, твердый, витаминный, ароматный, душистый, аппетитный; действия – готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать, шинковать .

**Воспитательные:**

Воспитывать культуру питания в широком смысле (здоровое питание)

Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **ЧТО ЭТО?**

Обращаем внимание детей на тарелку (с завтраком, с половиной завтрака, пустую тарелку)

Разные варианты ответов детей: (Маша не доела, я не люблю, я дома позавтракал, сосиску съел, а кашу не люблю, или осталась свекла, не вкусная, соленая и т.д.)

Уточняем что это? Дети скажут или нет? Еда, от слова едим. Пища, от слова питаться.

Из чего готовят? Ответы детей ( овощи, фрукты, сметана, мясные продукты и т.д.)

Какая должна быть еда, чтобы все ели с аппетитом и с удовольствием?

Ответы детей: ( вкусная, полезная, ароматная, душистая, аппетитная, разнообразная и т.д.)

Полезная, чем? Ответы детей: (витаминами и микроэлементами.)

Игра "Будь внимательным"

Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат названия продуктов. (Ложка, мяч, рыба, хлеб, игрушка, шкаф, стол, колбаса, молоко…)

1. **ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ?**

Кто готовит еду? (мама, бабушка, повар, кондитер, пекарь и т.д.)

У кого мама худеет? Кто мало ест?

Вводим названия профессий: ТЕХНОЛОГ - тот, кто составляет рецепт блюда; ДИЕТОЛОГ – тот, кто составляет диету или выбирает продукты (коснуться детей в группе, которым готовят повара отдельно)

Д/игра «Лото», продукты питания «Полезно – не полезно»

Дети отбирают полезные продукты.

Что можно приготовить? Ответы детей (суп, борщ, кашу и т.д.)

Для кого? Ответы детей (для мамы, друзей, бабушки, гостей и т.д.)

Уточняем у детей временное обозначение приемов пищи. (Утром мы что делаем? – завтракаем; Днем – обедаем; Вечером – ужинаем)

Какие блюда готовят на завтра, на обед, на ужин. Ответы детей.

Игра « Закончить предложение»:

Должен есть и стар, и млад овощной всегда (салат)

Будет строен и высок, тот, кто пьет фруктовый (сок).

Знай, корове нелегко, делать детям (молоко).

Я расти, быстрее стану, если буду, есть (сметану).

Знает твердо с детства Глеб, на столе главней всех (хлеб).

Ты конфеты не ищи –  ешь с капустой свежей (щи).

За окном зима иль лето, на второе нам – (котлета).

Ждем обеденного часа - будет жареное (мясо).

Нужна она в каше, нужна и в супы, десятки есть блюд из различной (крупы).

Мясо, рыба, крупы, фрукты – вместе все они – (продукты).

1. **КАК?**

Детям, с учетом индивидуальных особенностей, предлагается конверт – сюрприз. В конверте рецепт блюда (алгоритм, схема)

Какое блюдо будет готовить ребенок. Из каких продуктов.

1. **ПОЛУЧИЛОСЬ?**

«Магазины с продуктами» - дети выбирают продукты в соответствии со своей схемой.

Во время практической деятельности выясняется: Что будут делать? Из чего? С помощью чего? Как? (слова-действия: варить, чистить, резать, жарить, тушить и т.д.)

Составление предложений. Опрашивание детей выборочно. Работа со схемой – рецептом.

1. **А МОЖНО ЕЩЕ…**

Где мы можем покушать эти блюда?

Где вы ели эти блюда?

Ответы детей: (кафе, дома, у бабушки, в гостях, на природе …)

Что можно еще сделать? (украсить, оформить) Если дети скажут, то ДА! Если нет, то говорим мы.

1. **ГДЕ ПРИМЕНЯТЬ?**

Для чего мы так старались и готовили?

Ответы детей: вкусно покушать, угостить кого-то, порадовать маму, на праздник, на день рожденья, на Новый год и т.д.

Где много витаминов? Ответы детей: в овощах и фруктах.

Д/игра «Угадай по вкусу и запаху» (овощи и фрукты)

1. **НАПИТКИ** – по ходу занятия разобрать или вынести на следующее. Разобрать по вкусу, по цвету, по запаху, измерить объем, приготовить.

Давайте подведем итог нашего занятия. О чем мы сегодня говорили? Какие продукты считаются полезными, а какие вредными. Почему?

Дети. Ответы детей

Я надеюсь, вы теперь будете стараться есть только полезные для нашего организма продукты. Пусть наше солнышко дарит нам теплые лучики и поднимает настроение на весть день и питает наш организм витамином «Д», чтобы мы были крепкими и здоровыми. Будьте здоровы!

**Правила питания, запомните их, и вы всегда будете здоровыми:**

1. Перед едой надо всегда мыть руки с мылом.
2. Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.
3. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
4. Не надо есть жирной, соленой и острой пищи.
5. Овощи и фрукты – полезные продукты
6. Сладостей много, а здоровье одно.