**Цель:** познакомить детей с историей создания стекла.
**Задачи:
Образовательные.**
Познакомить детей со свойствами стекла: твёрдое, хрупкое, гладкое или шероховатое, скользкое, тяжёлое, прозрачное, холодное, водонепроницаемое, издаёт мелодичный звук, если по нему постучать, цветное и бесцветное.

Знакомить с историей возникновения стекла, с современным производством стекла, с профессией - стеклодув.
**Развивающие.**Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность,
мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы.
 Учить проводить элементарные опыты и эксперименты со стеклом.

**Воспитательные.**
Воспитывать бережное, осторожное обращение с предметами, изготовленными из стекла.
Воспитывать уважение к труду взрослых.
**Безопасность.** Формировать знания детей о технике безопасности: со стеклянными предметами надо обращаться осторожно, они очень хрупкие, осколками стекла можно пораниться, нельзя брать в рот.

**Словарь.** Стекольный завод, мастер-стеклодув, художник стеклянной посуды, стеклянная, тонкое ,прозрачное, цветное, легко бьющееся, хрупкое, водонепроницаемое, скользкое, холодное.
**Предварительная работа.** Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, составление рассказов, рассматривание иллюстраций о предметах из стекла, о профессиях взрослых, чтение стихотворений о стекле, о стеклодуве, отгадывание загадок.

**Методы и приёмы.**
Сюрпризный момент, игровой, наглядный, экспериментально – исследовательская деятельность.

**Материал и оборудование.** Изделия из стекла, презентация «История создания стекла», трубочки, мыльная вода, карандаши.

**Ход образовательной деятельности:**
(Дети стоят вокруг воспитателя)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас волшебный сундучок. Посмотрите, какой красивый! А в нем что-то находится. Как вы думаете, что там может быть? Давайте, попробуем отгадать.

**Дидактическая игра «Да- нет»**
(Дети задают вопросы воспитателю о загадочном предмете, получая только два ответа «да», «нет»)
**Подсказка:**Для питья он предназначен.
Очень хрупок и прозрачен.
Можно сок в него налить.
Молоко и чай попить.
Воду можно из-под крана.
Нет нужней чего?...(Стакана)

**Воспитатель** достает предмет и показывает детям.
-Да. Это стакан.
(Дети проходят и садятся на места).
**Экспериментальная деятельность.
Воспитатель:**- Дети, вы любите играть в прятки? Я тоже очень люблю играть в прятки. Хотите, поиграть? Я сейчас спрячу шарик, а вы должны будете найти, где он.
( Дети закрывают глаза).
**Воспитатель:**- Раз, два, три - шарик поскорей найди!
Воспитатель кладёт шарик в стеклянный стакан. Дети открывают глаза и сразу находят предмет.
**Воспитатель:**- Ребята, как вы так сразу смогли найти шарик?
(Дети отвечают, что они увидели шарик.)
**Воспитатель:**
-Может, у меня стакан какой- то особенный? Попробуйте в свои стаканчики спрятать игрушки.
**Эксперимент №1**Дети кладут в прозрачные стеклянные стаканчики мелкие игрушки, показывают друг другу, они тоже видны. Тем самым показывая, что стекло обладает свойством прозрачности.
**Воспитатель:**-Почему же игрушки видны?
**Дети:**- Потому что стаканы прозрачные.
**Воспитатель:
-** А прозрачные они почему? Слушайте загадку:
Я и тонкое и толстое
Я и хрупкое и звонкое
И прозрачное и нужное
Правда, не всегда послушное.
Могу в посуду превратится
Но легко могу разбиться.
(Стекло)
 **Воспитатель:**
-Верно, стаканы сделаны из стекла.
**Эксперимент №2**Воспитатель предлагает взять в руки стеклянные предметы, лежащие на столах, и потрогать их. Спрашивает, какие ощупь стеклянные предметы. (Дети отвечают, что они гладкие, холодные, тяжелые)
**Эксперимент №3**
Воспитатель предлагает детям слегка ударить карандашом по стеклянному предмету и послушать, как оно звучит. (Стекло издаёт звонкий звук.) Сравнивают простой бокал и хрустальный.
**Эксперимент №4**Воспитатель наливает воду в бумажный кулёчек, вода вытекает.
Дети вместе с воспитателем демонстрирует водонепроницаемость стекла, для чего в стакан наливает воду, убеждаются, что стекло не пропускает воду, т.е. оно водонепроницаемо.
**Эксперимент №5**
Проводит воспитатель. Дети наблюдают на безопасном расстоянии.
Над тазиком, воспитатель разбивает стакан. Вывод: стекло хрупкое, от удара оно разбивается.
**Воспитатель:**-Мы с вами обследовали стеклянные предметы. Скажите мне, какие свойства мы у них обнаружили?
**Дети отвечают:**Стаканы прозрачные, холодные, тяжелые по сравнению с пластмассовыми, водонепроницаемые, звучат при ударе, хрупкие. **Воспитатель:**
А сейчас я приглашаю всех пройти в выставку.
(Дети подходят к столу, где расположены предметы из стекла.)
**Воспитатель:**
-Дети, посмотрите внимательно, как много здесь красивых предметов. Назовите их.
**Дети называют предметы, стоящие на столах:** вазы, стаканы, кувшин и другие. **Воспитатель:** на нашей выставке много разных предметов. Чем они отличаются друг от друга? **Дети:** Предметы разные по цвету, по форме, по величине, по назначению. **Воспитатель:** Ребята, а ведь эти разные предметы- «родственники». Почему?
**Дети:** Все предметы сделаны из стекла. **Воспитатель:** Правильно, все предметы сделаны из стекла. А если они сделаны из стекла, как можно сказать, предметы какие? **Дети:** Стеклянные. **Воспитатель:** Да, онистеклянные. Ребята, назовите ещё предметы из стекла, которых нет на столе.
**Дети:** окно, лампочки, фары у машины…
**Дети проходят на свои места.
Воспитатель:**
Хорошо, что люди придумали стекло. Что бы было, если бы у нас в группе, например, не было стеклянных окон?
**Дети:** -Было бы темно, не было бы солнца и света в группе, мы бы не видели бы улицу.
**Воспитатель:**
А ведь оконное стекло было не всегда. Были времена, когда люди не умели его делать. В домах, в замках и даже в королев­ских дворцах были маленькие окна. Вместо стекла в окна вставляли бумагу, пропитанную воском или маслом, чтобы она не размокала от дождя. Не было не только оконного стекла, но и стекла вообще.
**Воспитатель:**-Хотите узнать, как появилось стекло?
**Презентация.**Как звали человека, который сумел сделать стекло? Как вы думаете?
А никак. Не было такого человека, потому что стекло создано было самой природой.
**Слайд 1.**Давно-давно, когда на земле не было еще людей, стекло уже существовало. А образовывалось оно из раскалённой лавы. Лава –это такая расплавленная жидкость, которая вытекала из вулканов. Потом она застывала и становилась твердой. И в этой лаве можно было найти куски стекла, похожие на камни.
 Природное стекло грязно-серого цвета, через которое абсолютно ничего не видно.

**Слайд 2.**Так как же появилось стекло, прозрачное стекло? Может быть люди научились его отмывать? Нет, природное стекло грязное не снаружи, а изнутри, поэтому здесь не помогут ни мыло, ни моющие порошки. **Слайд 3.**
О том, как люди впервые сделали стекло, которое мы привыкли видеть, существует легенда. В ней говорится о том, что однажды, путешественники, захотели развести костер, но не нашли ни веток, ни сухих листьев, потому что они были в пустыне, где ничего не растет. Кругом был только песок и содовое озеро, на берегу которого лежали куски соды. Тогда путешественники положили куски соды на песок и подожгли ее. В огне сода и песок расплавились и образовалось стекло. Люди долго в эти легенды верили. Но всё это неправда, это просто легенда- сказка, потому что жара от костра для того, чтобы получилось стекло недостаточно.
**Слайд** 4.
Люди научились делать стек­ло по-другому много-много лет назад. Для этого в глиняный горшок насыпали песок, золу, соду и немного краски, если хотели, чтобы стекло было цветным и всё это долго варили в специальной печи на очень-очень сильном огне, пока не получилось блестящая, вязкая масса, похожая на мед.
**Слайд 5.**
Потом, мастер-стекольщик брал глиняную трубочку, одним концом трубочки он брал расплавленную блестящую массу, а в другой конец дул и выдувал стеклянный пузырь, как вы выдуваете мыльные пузыри.
Давайте, представим с вами, что мы мастера-стекольщики и попробуем выдуть большие пузыри.
**Дети выдувают пузыри.
Воспитатель:**-Что происходит с нашими пузырями?
**Дети:**
-Они летят и лопаются.
**Слайд 6.
Воспитатель:**
- В отличие, от мыльных пузырей, пузыри из стеклянной массы не летят и не лопают. Они вязкие как мед и могут тянуться. Мастер может им придавать любую форму и сделать вазы, сосуды, флако­ны и бусинки.
**Слайд 7.**Сначала люди научились делать бусинки, потому что их делать легче всего, они маленькие и не нужно их долго выдувать.
Зато, из них можно сделать очень красивыми.
**Слайд 8.**А чтобы научиться делать прозрачное стекло понадобилось много лет. Из прозрачного стекла люди смогли делать лупы, бинокли, и тогда появились первые очки. Очки были такими дорогими, что их могли носить только короли и императоры.Секрет изготовления стекла держали в большой тайне.За раскрытие этой тайны могли даже убить.
**Слайд 9.**Потом люди научились делать стеклянную посуду. Ведь, раньше посуду делали только из глины и дерева.
**Слайд 10.**А еще позже научились покрывать стекло с одной стороны специальным составом и появилось зеркало!
**Воспитатель:**-Как называется мастер, который выдувает стекло?
Мастера, который выдувает стекло, называют **стеклодувом.
Слайд 11.**
Стеклодув – очень трудная профессия, работать стеклодувом может не каждый человек, потому что нужна большая сила, нужно очень сильно дуть, чтобы выдувать стеклянные изделия.
Однажды старому мастеру – стеклодуву пришла мысль: выдуть большой, длинный стеклянный пузырь и отрезать у него концы с двух сторон. Получилась трубка. Он разрезал еще мягкую и тёплую стеклянную трубку вдоль, пока она не остыла и не затвердела, и развернул её на столе. Получился стеклянный лист.
**Слайд 12**А потом мастера-стекольщики придумали машину, которая вытягивает из плавильной печи жидкую стеклянную массу широкой ровной лентой из этой стеклянной ленты, когда она остывала, получались листы стекла.
Твердые листы разрезали на части и вот готово оконное стекло.
Сейчас стекло делают на заводах.
Заводы, на которых производят стекло, называются - **стекольными.
Слайд 13.** В России даже есть город со стеклянным названием- Гусь- Хрустальный, в котором работает специальный стекольный завод.
Там из стекла делают вазочки, салатницы, стаканы, бутылочки ,флакончики, пробирки, линзы для очков, термометры, лампочки, баночки, а ещё тёмные пузырьки для лекарства, чтобы увеличить срока годности лекарств, так как солнечный свет плохо проникает через тёмное стекло и не портит лекарства,
делают и другие стеклянные изделия, даже стеклянные пуговицы.
**Слайд14.**
Предметы из цветного стекла очень красивые. Их используют для украшений помещений. А делают их такими красивыми люди очень интересной профессии- **художники стеклянных изделий.** Давайте посмотрим какие удивительные вещи получается благодаря работе художников.
 **Итог.**Вот и закончилась история создания стекла, которую я хотела вам рассказать.
Давайте вспомним, что интересного, нового вы узнали сегодня. Что вам больше всего понравилось?
Я рада, что наше занятие вам понравилось.
Вы все умнички, очень хорошо работали.