КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кульчицкая И.Ю., зам. директора по МР

МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

*Краткость – сестра таланта*

*А.П. Чехов*

Современный педагог дополнительного образования, адекватно реагирующий на реформирование системы образования в России, должен приобрести относительно новый для себя спектр методико-практических умений и навыков, обеспечивающих ему как минимум способность модифицировать свою долгосрочную программу, либо создавать принципиально новую - краткосрочную.

Дополнительное образование детей - это не отдых в свободное от учебы время, а направленный процесс воспитания и обучения ребенка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

В настоящее время идет активное обсуждение Концепции развития дополнительного образования до 2030 года - это документ, который выстроит конкретную перспективу нашей завтрашней и послезавтрашней деятельности.

В данном документе сформулированы основные цели развития дополнительного образования, одной из которых является «повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка».

В Концепции отводится серьезное место вопросу «обновления содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения»*.* Указывается необходимость и перспективность «развития новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей [4].

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Министерством просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467) во 2 разделе «Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения» указывается, что «в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ» [5].

Руководствуясь основными положениями современных нормативных документов в сфере дополнительного образования, необходимо остановиться на качественной характеристике краткосрочных общеразвивающих программах. К данной категории относятся программы, срок реализации которых не более одного года.

Общеразвивающая программа (в том числе и краткосрочная) является нормативным-управленческим документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные *цели* и *задачи*, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые *результаты.*

Есть огромный плюс в использовании краткосрочных программ, так называемыйпоисковыйрежим, где ребенок успевает проявить и раскрыть свои интересы, свое «я». А главное, что детям не успевает надоесть определенный вид деятельности. За непродолжительный период обучающиеся успевают познакомиться и освоить несколько видов деятельности. Практика показала, что ребенок, который «знает, умеет, может» охотно и смело включается в более сложные процессы [1].

Мы сегодня не будем рассматривать содержательную ориентированность программ, которая представлена в нормативных документах (например, приказ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») и методических материалах (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2005 года). В настоящее время педагоги дополнительного образования учитывают их в своей профессиональной деятельности. Но вот к специфике краткосрочных программ мы обратимся.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- *для обучающихся* – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

- *для родителей (законных представителей)* – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его уровней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

- *для педагогов* - это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Можно выделить следующие преимущества краткосрочных программ:

- небольшой объем, позволяющий обучающимся освоить несколько программ в течение учебного года;

- направленность на решение конкретной образовательной задачи;

- большая степень свободы педагога в выборе содержания курса, форм и методов ведения занятий;

- возможность обеспечивать гомогенный (однородный, сходный по характеристикам и свойствам) состав учебных групп.

Рассмотрим образовательные задачи**,** которые можно эффективно решать в рамках краткосрочных программ

1. Задачи *предпрофильной подготовки* сохраняют свою актуальность. Конкретизируем их:

- развитие интереса к определенной профессиональной деятельности;

- мотивация к более глубокому изучению предметной области общеразвивающей программы.

2.*Коррекция знаний.* В рамках краткосрочных программ есть возможность взять какой-либо точечный вопрос и попытаться представить его так, чтобы обучающиеся поняли.

3.*Развитие познавательного интереса***.** Создание пространства, где обучающимся будет интересно, где они будут все понимать*.* Желательно, чтобы такие обучающиеся что-то делали своими руками. Краткосрочные программы по развитию познавательного интереса могут быть разработаны также для успешных ребят или гетерогенных учебных групп (гетерогенная группа - это группа, состоящая из детей разного уровня развития, разного возраста, разного отношения к учебной и иной деятельности).

4. *Развитие надпредметных компетенций и конкретных УУД.*

5*. Развитие социально значимых компетентностей.* В основе краткосрочных программ может лежать организация реальной деятельности, в ходе которой обучающиеся имеют возможность продемонстрировать (и тем самым развить) различные компетентности: коммуникативные (обсуждение, дискуссии и т.п.), речевые (статья, материал для публикации и т.п.), организаторские и другие. В рамках краткосрочных программ можно задумать какой-либо социальный проект, качественная реализация которого задействует различные способности и умения обучающихся (и не только социально значимые, но и интеллектуальные, творческие).

6. *Интеллектуальный рост.* Речь идет об интеллектуальных тренингах на любом как предметном, так и общекультурном материале. При этом, безусловно, также происходит формирование УУД. Такие курсы целесообразно проводить для обучающихся с повышенным уровнем образовательных притязаний.

7. *Личностный рост.* Это могут быть различного рода психологические тренинги, имеющие целью заставить обучающегося обратить внимание на себя (кто я такой, чего хочу, что могу) и других людей. Подобные тренинги достаточно хорошо разработаны и могут быть эффективно использованы в работе со различными категориями обучающихся [3].

К краткосрочным программам относятся:

- *программы ознакомительного курса* - создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышении психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей;

- *формат «интенсива» -* в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий, поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

- *программы профессиональных проб* - профессионально-ориентированные программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии. Получить основы профессиональных знаний и мастерства. Программы профессиональной пробы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения;

- *программы каникулярных оздоровительных смен -* данные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей;

- *модульно-блочный принцип программы* - образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от желания ребенка. Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы [3].

Проектирование и реализация краткосрочных программ (структура, технология разработки и т.д.) в МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» осуществляется в соответствии с:

- Методическими рекомендациями Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.,

- Положением МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 21 сентября 2018 г.

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Интернет-ресурсы:

1. Жакболеева Ш.Т. Краткосрочные программы дополнительного образования как фактор повышения технологической компетенции обучающихся: <https://infourok.ru/doklad-kratkosrochnie-programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-faktor-povisheniya-tehnologicheskoy-kompetencii-obuchayuschihsya-2995851.html>
2. Котова Е.И. Методические рекомендации по разработке образовательных программ краткосрочных курсов: https://lysva.biz/uploads/files/2016/10.2016/sbornik\_rek.pdf
3. Особенности краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ: <http://dod75.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/07>
4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: http://docs.cntd.ru/document/561232576
6. Цинкашева А.М. Методические рекомендации по проектированию и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ: <https://rmc-chr.ru/upload/docs/07-met-rek-po-kratkosrochnym-dop-pdf5c73e0d297d8a1551098066.pdf>