**Конспект образовательной деятельности**

**«Мой** друг Карлсон, который живет на крыше»

Цели: развитие познавательных процессов: внимания, па­мяти, воображения; воспитание у детей любви и уважения к са­мому дорогому на свете (любовь к маме).

**Задачи:**

* сплочение коллектива,
* снятия эмоционального напряжения;
* развивать мелкую моторику;
* учить детей передавать и различать выражения лица (радость, грусть, удивление, злость, испуг).

**Ход занятия**

Стук в дверь. В комнату заходит психолог в костюме Карлсона.

Карлсон. А вот и я! Здравствуйте, мои друзья. А вы меня узнали?

- Да.

 Правильно Я - Карлсон - самый веселый человек на свете. Я самый красивый, воспитанный и в меру упитанный. А вы знаете, где я живу? Правильно, на крыше. Вон там. Посмотрите. Я все вижу, как вы занимаетесь, играете, веселитесь.

* А как вас зовут? …. Очень приятно с вами познакомиться. Какие вы все красивые, хоро­шие, добрые. Ой! Я совсем забыл, вы вчера получили мое пись­мо? (Да.)
* Я обещал вам, что прилечу к вам в гости, мы с вами поиг­раем и вместе сфотографируемся на память. Вот я принес с со­бой фотоаппарат. Но фотографироваться будем потом.
* А вы знаете, что больше всего любит Карлсон?
* Да (Печенье, варенье, конфеты.)
* Что-то у вас вкусненьким не пахнет. Я каждый день, сидя на крыше, чувствую запахи, которые идут из вашей кухни. А сегодня ничего такого не замечаю. А вы слышите? (Нет.)
* Что-то здесь не так...
* Что у вас сегодня будет на завтрак? (Каша.) Я так прого­лодался. А вы любите кашу? Какая каша ваша самая любимая? (Манная, гречневая, рисовая, пшенная.) Из чего варят кашу? Что туда добавляют? Какую крупу вы знаете? (Манна — манная ка­ша, рис - рисовая каша, пшено - пшенная каша, гречка - гречне­вая каша.)
* Моя самая любимая каша - гречневая. Я ее очень люблю. Вот видите, что у каждого человека свои вкусы. Один любит одну кашу, другой - другую, третий - вообще кашу не любит. Это говорит о том, что на вкус и на цвет товарищей нет.

Помощник воспитателя. Сегодня в меню гречневая каша. Твоя любимая, но каша еще не готова. Повар очень про­сила вас, ребята, помочь ей.

 Карлсон. Что такое случилось?

 Помощник воспитателя. Повар хотела поставить ка­шу на плиту, тарелочка с фасолью перевернулась и фасоль рассы­палась, крупа и фасоль перемешались. Повар просила вас помочь ей перебрать крупу. Г речку отдельно, фасоль отдельно. Помогите нашему повару.

 Карлсон. Конечно, поможем. Ведь мы не будем есть греч­нево-гороховую кашу. Вы ели когда-нибудь такую кашу? Я нет.

 Карлсон. Садитесь поудобнее. Все вместе, дружно мы справимся с этой работой. У вас у каждого на столе тарелка, где лежат фасоль и гречка. Рядом стоят блюдца. Надо рассортировать крупу. На одно блюдце положить горох, на другое - гречку. Всем понятно? Если мы будет работать все дружно, то быстро справимся с этой работой. А чтобы нам работалось веселей, мы одновременно будем слушать музыку.

* Молодцы, ребята, хорошо выполнили работу, быстро. Ни одной крупинки не рассыпали. Давайте теперь гречневую крупу соберем на одну тарелку, а фасоль на другую.
* Попросим помощника воспитателя отнесет гречневую крупу на кухню повару, чтобы он нам сварил кашу. Пока каша там ва­рится, чем бы нам заняться?

*Обращает внимание на цветок.*

* Вы часто говорите своей маме добрые и ласковые слова.
* Представьте, что каждый лепесток - это волшебное ласко­вое слово. Я уверен, что вы знаете очень много добрых ласко­вых слов, больше, чем лепестков на цветке. Подумайте и скажи­те ласковое слово о своей маме и приклейте лепесток к цвету.

***Каждый ребенок называет слово, клеит лепесток.***

 Карлсон. Посмотрите, какой красивый цветок у нас полу­чился, прямо весь распустился, сияет. А вы знаете почему? Ко­гда люди говорят ласковые, добрые слова, то вокруг сразу ста­новится светло, радостно, появляется хорошее настроение.

* Пусть это цветок всегда украшает вашу группу, а вы поча­ще говорите родителям, взрослым, друг другу ласковые слова. И он никогда не завянет.
* Давайте все сфотографируемся. Кажется, фотоаппарат сломался... Что же нам делать? Я так хотел получить на память ваши фотографии. Ладно, мы что-нибудь придумаем.
* Варианты ответов (нарисовать..)

***Пальчиковая гимнастика***

**«Повар»**
Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)
А тут отключили свет.
Повар леща берет (Загибают большие пальцы)
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы)
Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы)
Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец)
И очень доволен он. (Разводят руками)

-А как мы можем себя увидеть, чтобы изобразить свой портрет.

- Посмотреться в зеркало или чтобы сосед нарисовал …

***Подходит к зеркалу. Рассматривает себя в зеркале.***

* Ребята, кто это, там? Неужели это я? А это кто? ***(Настя, Саша.)***

-И правда, это я! Мои глаза, мой нос, рот, брови, ресницы. У каждого человека свое лицо. Нет двух одинаковых лиц. По­смотрите друг на друга и скажите, цвет глаз у всех одинаковый? Какого цвета глаза у Насти и у других детей?

 - Знаете, ребята, я кое-что придумал. Раз мы не смогли все сфотографироваться, может вы нарисуете каждый свой портрет и подарите мне, а я свой подарю вам. Согласны? Да

***Карлсон и дети рисуют.***

* Молодцы, ребята, вы очень старались. Давайте все уберем в коробочку и повесим ваши портреты и мой на стену.
* Но сначала я покажу конверт, в котором лежат различные портреты. Посмотрите, все ли они одинаковые? ***(Нет.)***
* У них у всех разное выражение лица.
* Посмотрите на этот портрет, как вы думаете, что делает малыш? ***(Смеется.)*** Веселого человека сразу узнают по его улыбке, губы улыбаются. Давайте все улыбнемся. Что на лице у другого мальчика? ***(Грусть, он плачет.)*** Покажите, как маль­чик плачет.
* А этот мальчик кого-то испугался. Как вы думаете, кого? ***(Волка.)*** Давайте и мы представим, что кого-то сильно испуга­лись.
* Что делает этот мальчик? ***(Злится на кого-то, брови опус­тил, нахмурил, глаза прищурил, губы сжаты.)*** Посмотрите, смо­гу ли я бы сердитым?

***Показывает.***

* *Я* думаю, что вы никогда не злитесь.

**Игра «Ласковое имя»**

Дети по кругу называю друг друга ласковым именем.

**Игра «Подарок»**

Дети становятся парами друг напротив друга и дарят приятные слова или улыбку.

Карлсон. А теперь мы улыбнемся, крепко за руки возь­мемся. Мне было очень с вами интересно. Мы все вместе сдела­ли много добрых дел, помогли повару рассортировать крупу. А сколько приятных и ласковых слов сказали . Какие замечательные портреты нарисовали . Молодцы, ребята! Вот смотрю я на вас и вижу, что вы очень добрые, дружные ребята, никогда не ссоритесь. Мне передалось ваше радостное настроение. А у вас хорошее на­строение?

-Давайте почаще будем улыбаться, помогать друг другу. А когда хорошее настроение, что хочется делать? *(Плясать, песни петь.)*

*Звучит песня «Улыбка» В. Шаинского из мультфильма «Крошка Енот», дети подпевают.*

Карлсон. Ребята, пахнет чем-то вкусным? Что это за за­пах? Да это же гречневой кашей пахнет. Пока мы с вами здесь рисовали, каша сварилась. Мне кажется, эта каша будет самой вкусной, потому что вы помогли повару, дружно трудились.

**Рефлексия**

-Кому мы помогли?

-Что было самым сложным?