*Алдергот О.В.,*

*Касперович И. Г.,*

воспитатели МБОУ

«СОШ №34», г. Бийск.

**Игровой самомассаж для развития мелкой моторики**

**в рамках реализации психолого – педагогического сопровождения**

**детей с задержкой психического развития.**

Дошкольная организация ставит перед собой первоочередной задачей: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. ФГОС ДО определил цели -формирование опорно-двигательной системы организма ребенка и развитие мелкой моторики рук.

У детей с ОВЗ двигательная функция руки формируется в замедленном темпе: позднее угасают врожденные рефлексы, позднее формируется элемент хватания, ребенок долго осваивает исследовательские движения. Наблюдаются трудности в развитии зрительно-моторной координации.

Это дает основание полагать, что будущий первоклассник из-за проблем в двигательном и моторном развитии может испытывать тревожное состояние, негативно относиться к учебе. Игровой самомассаж избирательно действует на зоны головного мозга, в которые поступает интенсивный поток импульсов от рецепторов, находящихся в коже. И одновременно распространяется информация, которая оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему и способствует увеличению резервных возможностей работы коры головного мозга.

Достижение поставленных целей для группы компенсирующей направленности с детьми, имеющими задержку психического развития это важнейший фактор для успешного обучения в школе.

*Актуальность темы определила цель и задачи работы.*

*Цель*:создание условий дляразвития мелкой моторики у детей с ЗПР средствами игрового самомассажа.

*Задачи:*

* обучать детей ослаблению напряжения в мышцах пальцев рук;
* развивать умение расслаблять и напрягать их;
* развивать тактильную и кинестетическую чувствительность кистей;
* формировать умение удерживать статическую позу, переключаться с одной позиции на другую;
* развивать силу мышц пальцев при выполнении движений;
* формировать у воспитанников самостоятельность и ответственность при использовании оборудования;
* обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок;
* вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое действие;
* заинтересовать родителей в изготовлении пособий для массажа.

В рамках реализации работы осуществляется интеграция образовательных областей: «Физическое развитие»: развивается координация движений, мелкая моторика, накапливается двигательный опыт;

«Социально-коммуникативное развитие»: при сотрудничестве ребёнка с педагогом и сверстниками у детей эффективнее происходит процесс социализации, дети более самостоятельные и эмоционально отзывчивые;

«Познавательное развитие»: знакомство с техникой выполнения массажа с использованием различных пособий;

«Речевое развитие»: обогащение словаря за счет запоминания текстов стихотворений к массажу; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Игровой самомассаж используется как часть организованной образовательной и совместной деятельности, в микрогруппах и индивидуально. Наибольший результат достигается в микрогруппах с 2-3 участниками. Такая группа формируется с учетом сходных способностей и уровнем подготовки. Индивидуальная деятельность направлена на достижение результата. Индивидуально привлекаются дети, испытавшие трудности при выполнении массажа. Длительность составляет 5 минут.

*Методы и приемы, которые использовались в работе с детьми:*

* Словесный   метод.

Объяснения и обращения воспитателя к детям при выполнении массажа служат для развития понимания речи. Объяснение должно быть предельно краткое, так как каждое лишнее слово отвлекает воспитанника от зрительного восприятия.

* Наглядно-действенный метод.

Дети знакомятся с окружающими предметами, путем чувственного накопления опыта: используя различные механические раздражители (карандаш, мячик, орехи, пособия для массажа и т.д.). Для поэтапного выполнения массажа и запоминания текста детям предлагаются мнемотаблицы.

* Практический метод.

Дети выполняют массаж, согласовывая движения пальцев рук с речью. По мере необходимости детям оказывается дифференцированная  помощь.

* Игровой прием.

Такие приемы результативны и в конечном итоге приводят к достижению поставленной цели.

***Собственно сам массаж начинается с подготовки к нему:***

**I этап – д**ети массируют ладони до ощущения тепла.

II этап - большим и указательным пальцами одной руки растирают каждый палец другой руки. Имитируют мытье рук. Переплетают пальцы обеих рук и слегка трут их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны. Переплетенные пальцы закрывают на замок и подносят к груди.

III этап –пауза: дети вытягивают пальчики вверх и шевелят ими.

IV этап**- д**ети стряхивают руки, расслабляют их, и отдыхают.

*Варианты самомассажа:*

Самомассаж «Кошка умывается»

Муська лапки утром мыла,

Сидя на дорожке.

Муська моется без мыла,

Потому, что Муська – кошка.

(Растирание ладонной впадины).

Массаж «Прогулка по травке»

Шел петух по травке,

А за ним цыплятки

Травку приминали –

Зернышки искали.

(Дети прижимают подушечки пальцев и ладони к коврику «травка»).

Самомассаж «Котики»

А у нашей Саши маленькие котики.

По утрам мы с Сашей кормим наших котиков

И едят колбаску котики из рук.

(На каждую строчку разминаем каждый палец).

Массаж еловыми шишками.

Ежик, ежик,

Где ты был? Далеко.

Грибочки искал, ягодку собирал

И своих деток угощал.

(Круговые движения шишкой по ладони, затем вперед – назад между ладонями).

Главным показателем успешности воспитанников служат качественно выполненный самомассаж пальцев рук, проявление инициативы, самостоятельности при выборе пособий, стремление к получению новых знаний.

Активное участие в достижениях детей приняли родители. Совместно с родителями изготовили широкий выбор оригинальных пособий для массажа (трубки обклеенные шнуром, крупой; дорожки с наклеенными разноцветными пуговицами, пробками; мячи, сшитые из разных по структуре материалов и т.д.).

Игровой самомассаж - необходимый элемент укрепления мышц рук для дальнейшего обучения письму.

Литература:

1. *Пензулаева Л.И.*Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
2. *Большакова С. Е.* Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения [Текст] / С. Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-126с.
3. *Кольцова, М.М.* Двигательная активность и развитие функций мозга [Текст] / М.М. Кольцова. – М. Педагогика, 1973. – 143 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - [Электронный ресурс].
5. *Борякова* *Н.Ю.*Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. [Текст]/Учебно-методическое пособие.- М.: «Гном-Пресс», 2000.-64с.