**Личностный рост учащихся**

 **Автор: Разумовская Н.М.**

 **учитель начальных классов**

 Личностный рост каждого учащегося является одной из главных целей и результатом педагогического процесса учителя. Поэтому основной стратегией современного образования является повышение его качества. Прежде всего необходимо совершенствовать ведущий вид деятельности школе – учебный, необходимо, чтобы каждый ученик научился ставить перед собой цель при выполнении заданий; умел осознавать, чем одно задание отличается от другого; чему он научился при выполнении этих заданий; какие практические и умственные действия ему в этом помогли; какими способами он мог осуществить самоконтроль и попытаться выделить трудности, с которыми он встретился, чтобы задать учителю вопрос и убедиться, правильно ли он выбрал способ их преодоления. Конечно же, все это связано с межличностными отношениями между учителем и учащимися. Учитель должен не только вести детей к успеху в учении, но и давать каждому ученику право на ошибку, помогать ему в поиске способов преодоления этих ошибок, тем самым снимая тревогу и неуверенность перед учебным трудом.

 Выбирая задания для изучения новой темы, учителю необходимо подумать о качественных характеристиках усвоения этих знаний: их объеме, предусмотренном учебной программой, действенности и гибкости (умении использовать их в нестандартных ситуациях), системности (умении устанавливать связи между изучаемыми объектами), например, между фактами по окружающему миру или в рассказах по литературному чтению, усвоении знаний в структурированной форме, прочности - умении сохранять знания в памяти и актуализировать их в нужный момент.

 Важную роль в повышении эффективности учебно - познавательной деятельности учащихся играет усиление коммуникативной стороны процесса обучения, то есть, использование диалоговых форм при проведении урока. Этот прием позволяет обеспечить активную роль каждого школьника на уроке, учит детей взаимодействовать при выполнении заданий, доверять друг другу ошибки, вместе осуществлять взаимопроверку и элементы самоанализа, выяснять недостатки выполненных заданий, также осознанно и с уверенностью обсуждать правильность выполненной работы.

 Коммуникация в обучении предполагает при изучении большой темы в цикле разных типов уроков продумать не только содержание учебного материала по теме, но и модели взаимодействия при его усвоении: «учитель – ученики», (при изучении нового материала), «ученик – ученик» (парная работа при закреплении), «ученик – микрогруппа учеников» (групповая работа на уроках с заданиями повышенной трудности или проблемного характера), «ученик – большая группа» (обсуждение итогов выполненного задания методом беседы), «ученик – учебный материал» (индивидуальная работа учащихся с учебником, задачником). Такое разнообразие общения между учащимися открывает обучающихся к контакту, преодолевает их страхи и неуверенность в учении, расширяет сферу общения, позволяет высказать догадку, то есть, приводит к взаимообогащению каждого.

 Педагогическая деятельность требует повышения профессионализма и мастерства самого учителя в плане самосовершенствования его личности и профессиональной деятельности. Важно, чтобы учитель мог сам увидеть свои недостатки и, желая избавиться от них, заняться профессиональным самообразованием. Только тогда учитель будет иметь возможность квалифицированно помогать детям и добиваться нужного результата. Учителю стоит чаще вспоминать, что он пришел в школу не преподавать учебные предметы, а решать проблемы детей средствами учебных предметов и другой внепредметной деятельностью. Поэтому судьбы детей, вверенных ему государством и родителями, зависят от того, насколько он добр и внимателен, в каком контакте находится с детьми, делает детей активными участниками педагогического процесса, пробуждая у них стремление к высоким достижениям и сотрудничеству.