**ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ**

Логопед на дому

Для закрепления различных речевых навыков у детей родители могут проводить различные игры, игровые упражнения и задания. **«Волшебные палочки»**. Дайте малышу счётные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображения.
Пока вы заняты пришиванием пуговиц, ребёнок может выкладывать из пуговиц, ниточек красивые узоры.
Попробуйте вместе с ребёнком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с Вашей помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина.
Очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно из цветных. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки (в целях безопасности). Но дома Вы можете проконтролировать своего ребёнка. Кнопки лучше всего втыкать в плотный поролон.
На кухне можно проводить
игры на обогащение словаря ребёнка
**«Давай искать на кухне слова»**. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? И т.д.
**«Угощаю»**. «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребёнок называет «вкусное слово» и «кладёт» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока всё не съедите. Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «горькие», «солёные» слова.
Можно играть с целью развития грамматического строя речи.
**«Приготовим сок»**. «Из яблок сок… (яблочный); из груш…(грушевый); из слив…(сливовый); из вишни…(вишнёвый); из моркови, из лимона, из апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: вишнёвый сок из чего? И т.д.
По дороге из детского сада (в детский сад)
**«Я заметил»**. «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем – какие они. Вот почтовый
ящик. Он – синий. Я заметила кошку. Она – пушистая.» Ребёнок и
взрослый могут называть увиденные предметы по очереди.
**«Волшебные очки».** «Представь, что у нас волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, синим) и т.п. Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и т.д.»
**«В свободную минутку»**Игровые упражнения на слоговую структуру слов.
***«Перепутаница»****. «Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги) и пр.»****Игра на развитие грамматического строя речи*«Упрямые слова».** Расскажите ребёнку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.п.» Задавайте вопросы ребёнку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях ответах.
***Подвижные игры*«Игры с мячом».** «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь в слове звук «Ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ёжик, жук, книга...»**«Лягушка».** Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, ы, э, е, ё, ю, я. «Будешь прыгать как лягушка, если услышишь звук «А», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можете проводить игру на согласные звуки.

*Материал подготовила учитель-логопед*

*Морукова Е.Е.*