Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Золотая рыбка» г. Ворсма Павловский район   
Нижегородская область

Номинация: **исследовательский проект**

Название проекта: **«Огород на окне»**

младшая группа.  
Выполнила:   
Савинова Ольга Зиновьевна   
воспитатель.

2020

**1. Аннотация проекта**

**Тип проекта:** исследовательский

**Вид проекта:** групповой, исследовательский.

**Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатель группы.

**Социальная значимость проекта:** приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в зимнее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Целевая группа:** дети дошкольного возраста, педагоги дошкольных учреждений.

**Цель проекта:** развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

**Основные мероприятия проекта:**

* Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
* Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
* Презентация проекта «Огород на окне».

**Продолжительность проекта:** краткосрочный февраль-март 2017г.

**2. Обоснование социальной значимости проекта**

**Актуальность проекта:** С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок - дошкольник. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.   
**Анализ проекта:** Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представление о растениях, об условиях необходимых для их роста. Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях.   
**Проблема:** Не секрет, что дети зимой очень часто болеют. Поэтому мы решили вместе с детьми в группе посадить лук, так как знаем, что он повышает иммунитет. Ещё в это проекте мы решим задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

**3. Цели проекта**

**Цель проекта:** развитие у детей желание ухаживать за огородными культурами и уметь наблюдать за их ростом.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
* Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
* Учить детей оформлять результаты наблюдений (этапы роста растения);
* Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
* Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом и детьми.

**4. Методология проекта**

**Основные этапы и направления реализации цели проекта:**

*Подготовительный этап*

**Деятельность педагога:**

* Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
* Составление плана работы над проектом.
* Сбор материала необходимого для реализации проекта.
* Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
* Изготовление дидактических игр и пособий. **(Приложение 1)**

**Деятельность детей:**

* Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

**Взаимодействие с семьей:**

* Сбор необходимого материала для создания огорода;

*Основной этап*

***Практическая работа.* (Приложение 2).**

**Деятельность педагога:**

* Беседа с детьми познавательного характера.
* Организация предметно – развивающей среды по теме.

**Деятельность детей:**

* Посадка лука в землю.
* Уход за растениями - полив, рыхление.
* Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.

**Совместная деятельность взрослых и детей:**

* Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
* Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.
* Сбор коллекции семян других культур (фасоль, горох).

*Заключительный этап*

***Подведение итогов.* (Приложение 3 – 4).**

**Деятельность педагога:**

* Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
* Презентация проекта.
* Представление опыта.

**Деятельность детей:**

* Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

**Распространение опыта:**

• Ознакомление педагогов МБДОУ с удачно выполненной работой.

• Оформление альбом, фотовыставки для родителей.

**5. Мероприятия по реализации проекта**

**5.1. Беседы:**

* «Что такое «Огород на окне»,
* «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
* «Растения – это жизнь»,
* «Сольце, воздух и вода наши лучшие друзья».

**5.2. Опытно-экспериментальная деятельность:**

* «Строение растений»,
* «Рост и развитие растений»,
* «Земля, какая она?»,
* «Проращивание семян».

**5.3. Практическая деятельность и трудовые поручения:**

* Отбор и посадка лука;
* Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

**5.4. Экологические занятия по темам:**

* «Семена»
* «Первые всходы»
* «Мир овощей».

**5.5. Игровая деятельность:**

* Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки».
* Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
* Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

**5.6. Художественно - творческая деятельность детей.**

* Раскрашивание картинок «В огороде я расту».
* Рисование «Лук от всех недуг».
* Лепка «Овощи большие и маленькие».

**5.7. Речевое развитие.**

* Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
* Инсценировка - игра «Однажды хозяйка с базара пришла».
* Рассказ по теме «Дачный огород у бабушки» (дети).
* Разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок о луке.

**5.8 Предполагаемое распределение ролей в проектной группе**

**Воспитатель:** занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка лука), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста.

**Дети:** участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием лука.

**6. Управление и обеспечение проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Этапа | Содержание деятельности | Срок реализации | Ответственные за выполнение |
| **1) Подготови тельный** | 1. Определение цели и задач проекта.  2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.  3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)  4. Разработка комплексно - тематического плана работы  5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне» | Февраль | Педагог  группы |
| **2) Основной** | 1. Рассматривание семян (укропа, огурца, помидора) посадка лука.  2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания лука:   * Подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление; * Оформление огорода на окне; * Наблюдение за растениями и опыты с последующим рассматриванием и фиксацией рисунков и схем.   3. Отражение результата   * через художественно-творческую деятельность. | Февраль - Март | Педагог  группы |
| **3)  Заключи**  **тельный** | 1. Анализ полученных результатов.  2. Презентация проекта «Огород на окне» в заключении конкурса. | Март | Педагог  группы |

**Ресурсное обеспечение.**

* Уголок экологии и экспериментирования в группе.
* Методический инструментарий: конспекты занятий, сценарий развлечений, картотека дидактических игр.
* Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».

**7. Критерии и показатели эффективности проекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Проявляет интерес к растительным культурам** | | **Знает и называет несколько овощных культур** | | **Различает и называет строение овощных культур** | | **Знает условия роста растений** | |
| На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта |
| **Бессонов Дима** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Волкова Настя** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Горохов Саша** | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Грушина Лиза** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| **Дедюхина Глаша** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Егорова Вероника** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Елагина Варя** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Карасев Никита** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Комаров Илья** | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| **Коротков Данила** | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| **Кузнецов Саша** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Лутохина Ксения** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Машрабов Мухамед** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Одинцова Алиса** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Панфилов Влад** | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| **Потрекеев Миша** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| **Раннев Илья** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Рассадин Матвей** | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Самоварова Арина** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Сенько Илья** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Стахин Денис** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Удалов Илья** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Храмов Данила** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| **Шевцов Богдан** | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| **Шишулина Вика** | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |

**Высокий уровень**: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

**Средний уровень**: Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

**Низкий уровень:** Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания, ухаживать за растениями, нет.

**8. Оценка результатов проекта**

Результаты повторной диагностики, как мы и ожидали, были выше в среднем на 21 %, что позволило нам сделать вывод о том, что уровень интереса детей II младшей группы к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями и даже учить и объяснять родителям, как правильно это делать.

**9. Перспективы дальнейшего развития проекта.**

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольного образовательного учреждения.

**Методическая литература:**

1. Интернет ресурсы.  
<http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/2146-kratkosrochnyy-proekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-ogorod-na-okne.html>

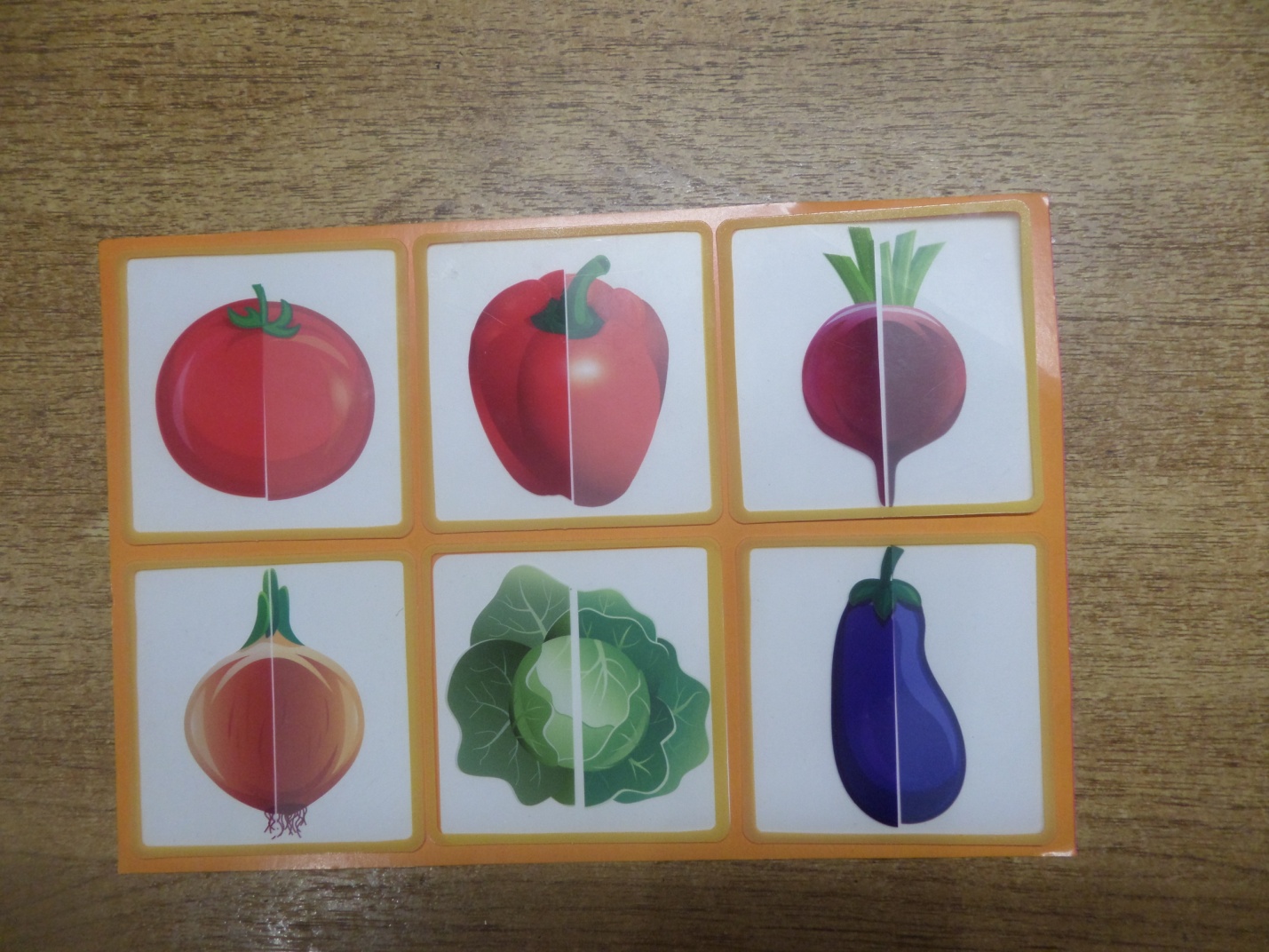
<http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-viktorovna-bykovskih/yekologicheskii-proekt-na-temu-ogorod-na-okne.html>

2. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» (мозаика-синтез 2015).  
3. Николаева С. И. парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада (мозаика-синтез 2016).  
4. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» (Мозаика-синтез 2014).  
5. Веракса Н. Е. и Галимов О. Р. «Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду» ( Мозаика-синтез 2014).

**Приложения**

**Приложение 1**

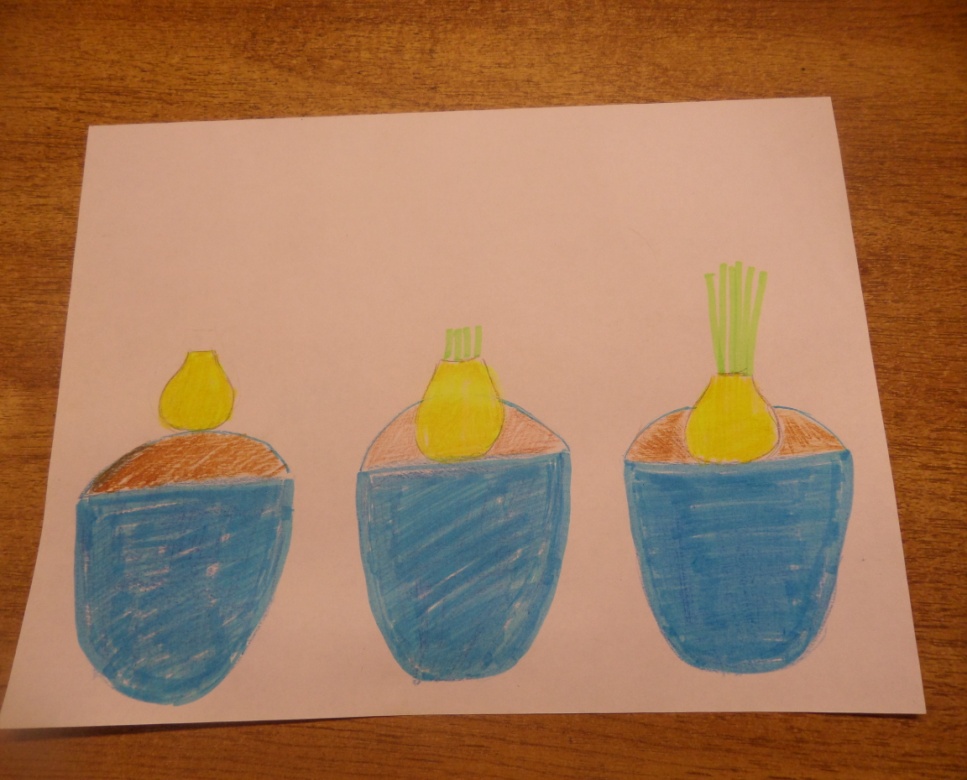
****

****

**Приложение 2**

****

**Приложение 3 – 4**

****