**Карта непосредственно - образовательной деятельности:**

**Познавательное развитие** - математическое развитие **Воспитатель:** Дейко М.В.

**Тема**: «Занимательное путешествие в страну Математики»

**Целевой ориентир**:знает количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, умеет раскладывать предметы по величине, составлять тематическую композицию из геометрических фигур, ориентироваться на листе бумаги.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие»

**Технологии, методы, приемы:** социо-игровая технология, теория развивающего обучения: самостоятельная мыслительная деятельность. Педагогика сотрудничества: отсутствие прямого принуждения, сотрудничество воспитателя и ребенка.

**Задачи:**

 **1.Количество и счет:**

- Упражнение в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

**2.Величина:**

**-** Закрепление умения раскладывать предметы по величине.

**3.Геометрические фигуры:**

**-** Совершенствование знаний о геометрических фигурах.

- Формирование умения составлять тематическую композицию из геометрических фигур.

**4.Ориентировка на листе бумаги:**

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.

**5. Воспитательная:**

- Развитие внимания, речи, воображения, логического мышления, творческих способностей.

**Материал и оборудование:** письмо, карточки с цифрами, геометрические фигуры из бумаги, карточка с изображением дома из геометрических фигур, деревья из бумаги разной величины, графин с водой, шарики из пластилина, киндер сюрприз, листы бумаги в клеточку, карандаш,

**Предварительная работа**: дидактические игры с цифрами, геометрическими фигурами.

**Краткий ход НОД**

**1.Настрой на занятие.**

Наши умные головки будут думать много ловко,

Ушки будут слушать, ротик четко говорить,

Ручки будут трогать, глазки наблюдать,

Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.

**2. Проблемная ситуация.**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика.

 Вот, послушайте, что она пишет:

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство налетел сильный ветер. Он сотворил ужасные вещи: разбросал цифры, разрушил дома из геометрические фигуры в моем городе. Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы. Ребята, помогите нам пожалуйста! Математическое царство в опасности!»*

- Вы поможете?

- Как? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Воспитатель: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю….

 - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица Математики. Для того, чтобы нам было легче справляться с заданиями давайте разделимся на две команды.

**3. Деление на команды.**

Подойдите к столу и возьмите браслет с изображением геометрической фигуры. В зависимости от цвета фигуры разделитесь на команды. Выберите себе капитана.

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

**Задание № 1. Дидактическое упражнение «Узнай пароль»**

У детей на столах лежат карточки с цифрами. Воспитатель задает вопросы. Капитану и его команде нужно дать правильный ответ. В процессе ответов на вопросы дети выбирают карточки с цифрами – ответами.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо цифры поставить по порядку.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране.

А вот и следующее задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Ветер разрушил дома жителей математической страны, которые состоят из геометрических фигур.

Смена капитана

**Задание № 2. Дидактическое упражнение «Построй дом из геометрических фигур»**

Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников…».

Капитан и его команда собирают дома из геометрических фигур по схеме.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!».

**4.Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

Смена капитана

**Задание № 3 Игровое упражнение «Посади деревья»**

Воспитатель: Ветер уничтожил не только дома, но и все деревья в математической стране. Давайте поможем жителям посадить деревья.

Капитану и его команде нужно разложить деревья по высоте: начиная с самого высокого до самого низкого дерева.

Воспитатель: Молодцы ребята вы справились и с этим заданием.

Смена капитана

**Задание №4 «Графический диктант»**

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посадили деревья. Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала нам маршрут. Он находится в этой капсуле. Но вот беда, капсула попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (ответы детей).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. (Первый, второй…….) - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, не опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего детского сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь…

**5.Рефлексия:**

Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Спасибо вам огромное за помощь! Молодцы!

Если вы довольны собой то возьмите веселый смайлик, если нет то грустный.