

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОУ.

Консультация для воспитателей

Подготовила старший воспитатель Филиппова И.В.

Что же такое **интерактивная технология обучения**? **Интерактивность** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (*например, компьютером*) или кем-либо (*человеком*).

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

Примеры игр:

«Работа в парах» (*рекомендуется со средней группы*).

Цель: формирование навыков сотрудничества, умения выполнять задание последовательно.

Организация: дети с помощью одинаковых символов объединяются в пары и договариваются о сотрудничестве, выполняя задание совместно и последовательно (можно **использовать** для объединения пар карточки, игрушки, предметы, гендерный подход: мальчики-девочки или мальчик и девочка).

Ценность для ребенка: благотворное влияние на самооощущение, самооценку.

Особенности проведения: в пары лучше объединять детей «равны» по своему развитию.

«Хоровод»: (*рекомендуется со второй младшей группы*).

Цель: Формирование навыков произвольного поведения (*ответы на вопросы по очереди*). Организация: дети стоят в кругу, в центре ведущий, который с помощью предмета (*мяча, игрушки*) учит их выполнять задания по очереди, тем самым формирует умение выслушивать ответы, не перебивая друг друга.

Ценность для ребенка: формирование коммуникативных навыков.

Особенности проведения: в младшем дошкольном возрасте ведущим может быть взрослый, а в старшем – сверстники.

«Цепочка»: **Интерактивная технология «Цепочка»** (*со средней группы*).

Цель: формирует умение работать в команде.

•: дети стоят в кругу и последовательно выполняют отдельные задания для получения общего результата (в качестве заданий можно предложить коллективную аппликацию, заполнение схемы, алгоритма, составление маршрута движения и т. д.).

Ценность для ребенка: наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи,

заставляет общаться друг с другом, предлагая варианты решения заданий.

Особенности проведения: каждый ребенок принимает участие в общей работе; с помощью общей цели **воспитатель** создает обстановку сопереживания, взаимопомощи.

«*Карусель*» Такая **технология** внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.

Интерактивная технология «Карусель» (рекомендуется со старшей группы).

Цель: формирование навыков работы в парах.

Организация: **воспитатель** предлагает детям по желанию (*или другим способом*) объединиться в пары и встать в два круга: внутренний и внешний. Он предлагает диалог-задание. Дети из внутреннего круга остаются на месте, а из внешнего после мини-диалога делают шаг влево и оказываются в паре с новым собеседником. Каждый новый диалог развивает у ребенка умение понимать и принимать новый взгляд на проблему, предложенную **воспитателем или сверстником**.

Ценность для ребенка: формирование навыков сотрудничества, положительной самооценки, ориентирования в пространстве, **воспитание волевых качеств**.

Особенности проведения: сначала дети из внутреннего круга могут сидеть лицом к внешнему кругу, а дети из внешнего круга перемещаются по нему. Вначале лучше использовать диалоги этикетного характера: «*Лучший комплимент*», «*Я делаю покупки*», «*Давай познакомимся*», «*Разговор в общественном месте*». Более сложные диалоги-рассуждения требуют предварительной подготовки, детей необходимо настроить на диалог, предложив речевой **образец**.

«**Интервью**»: (рекомендуется со средней группы).

Цель: формирование активной диалогической речи.

Организация: дети встают в круг; «*журналист*» (на начальном этапе взрослый, позже – ребенок с помощью взрослого, затем самостоятельно) с микрофоном задает вопросы детям, подводя итоги совместной деятельности. Сначала **воспитатель** помогает детям овладеть алгоритмом постановки вопросов, в дальнейшем вопросы они задают сами без подсказки.

Ценность для ребенка: активное развитие диалогической речи.

Особенности проведения:

-возможно проведение со второй младшей группы; во второй половине года роль микрофона выполняет сюжетная игрушка, которой ребенок рассказывает об итогах занятия, например «*мне понравилось пить чай куклу в синем платье из синей чашки*»; затем дети говорят в игрушечный микрофон, ведущую роль выполняет **воспитатель**;

-в старшем дошкольном возрасте роль журналиста выполняет ребенок, **используя** алгоритм карточки-подсказки с алгоритмом

формулировки вопросов в виде символов, придуманных вместе с детьми.

«Работа в малых группах» (тройками, рекомендуется со старшей группы).

Цель: формирование навыков сотрудничества в малых группах с целью последовательного выполнения заданий.

Организация: дети делятся на группы по 3 человека, предлагая свой способ деления. Проводится активная работа внутри группы по выполнению задания в соответствии с согласованным планом, дети договариваются между собой об эффективных способах выполнения задания, оцениваю результат своей работы.

Ценность для ребенка: формирование умения договариваться друг с другом.

Особенности проведения: **обратить** внимание на формирование умения слушать и слышать друг друга, приходиться к единому мнению, выбирать старшего группы, который выскажет мнение других участников.

«Аквариум»: «Аквариум» (рекомендуется со старшей группы).

Цель: формирование умения вести публичный диалог перед зрителями, анализировать представленную ситуацию.

Организация: группа детей разыгрывает ситуацию, находясь в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Предлагается договориться, кто из детей будет в группе зрителей, а кто – в группе ведущих диалог по проблемной ситуации. Им дается возможность наблюдать со стороны, как общаются, договариваются и аргументируют свои ответы сверстники.

Ценность для ребенка: формирование социально-коммуникативных навыков, возможность увидеть эти навыки сверстников со стороны.

Особенности проведения: группы меняются местами, наблюдатели становятся в круг, предлагается аргументировать свою точку зрения, терпимо относиться к мнению другого.

«Мозговой штурм» — это **технология** решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которой детям предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем, из общего числа высказанных идей **отобрать** наиболее удачные в соответствии с заданными критериями, которые могут быть **использованы на практике**. Основная цель «Мозгового штурма» — помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать **воображение**, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей. Перед проведением **интерактивной технологии «мозговой штурм» необходимо**:

—**собрать** информацию по теме обсуждения;

—разработать цепочку вопросов к детям;

—**подобрать** картинки;

—продумать варианты организации продуктивной деятельности;

—иметь набор оригинальных решений обсуждаемой проблемы;

—быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций и уметь их решать. А также для проведения «Мозгового штурма» должна предшествовать предварительная работа. Детей следует познакомить с правилами и ходом игры. Для лучшего усвоения и наглядности, **целесообразно** введение символического обозначения. Символы можно придумать вместе с детьми.

«Большой круг»: Технология «Большой круг» (рекомендуется в подготовительной группе).

Цель: формирование умения публично высказывать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи.

Организация: **воспитатель** предлагает обсудить проблемную ситуацию, побуждая детей к диалогу, высказыванию своей точки зрения каждым ребенком. Дети стоят в кругу, каждый ребенок высказывает свое мнение, а затем передает право высказать свою точку зрения другому, коснувшись рядом стоящего ребенка. Выслушав все высказывания, один из детей подводит итог, **используя** полученную информацию.

Ценность для ребенка: создание условий для максимального раскрытия потенциала.

Особенности проведения: **воспитатель** дифференцированно с помощью наводящих вопросов максимально раскрывает суждение каждого ребенка, создавая ситуацию успеха.

«Дерево знаний» (рекомендуется в подготовительной к школе группе).

Цель: **интеллектуальное** развитие и формирование коммуникативных навыков.

Организация: **воспитатель** заранее готовит демонстрационный материал в виде съемных карточек схем с предметными картинками по определенной теме на маете «Дерево знаний». Дети, объединившись в малые группы по 2-4 человека, выполняют задания, затем выбирают старшего группы, который доказывает правильность выполнения задания своей группой; дети из других групп оценивают правильность ответа.

Ценность для ребенка: успешное решение социально-коммуникативного развития, развития умения договариваться при решении общей задачи.

Особенности проведения: участвуют все дети группы, малые группы могут создаваться любым способом, предложенным детьми.

Кейс-технологии (рекомендуется со средней группы).

Цель: формировать умение самостоятельно решать реальные или смоделированные педагогом проблемные ситуации.

Организация: дети работают в команде под руководством **воспитателя и ведут диалог**. Им предлагается решить проблемную ситуацию, которая определяется совместно со взрослым. Педагог занимает открытую позицию, **используя стимулирующие**, открытые вопросы, вопрос-провокации, высказывает странности и

противоречия, предлагает **интеллектуальные** разрывы в событиях и действиях, помогая детям выявить проблему.

Дети учатся:

получать необходимую информацию в общении;•

соотносить свои устремления с **интересами других**;•

доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;•

отстаивать свою точку зрения;•

принимать помощь. •

Особенности проведения: **воспитатель занимается самообразованием** и предварительной подготовкой, пошагово продумывает ход **образовательной деятельности**.