**Опыт работы по теме «Организация дистанционного обучения**

**в период пандемии коронавируса»**

Кризис, вызванный новым опасным коронавирусом, потребовал экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции в разных сферах жизни и деятельности людей и образовании не осталось в стороне. В 2019 года, обучающиеся Братского политехнического колледжа получили возможность обучаться по программам дополнительного профессионального образования – дистанционно. В качестве ИТ-платформы для реализации онлайн и дистанционного обучения было выбрана платформа «Edumaker». На платформе был создан сайт дистанционного обучения Братского политехнического колледжа -[http://sibaria-colledge.ru](http://sibaria-colledge.ru/). В период дистанционного обучения для преподавания учебных дисциплин выбрала платформу «Edumaker» и «Zoom» для обучения по предметам: основы философии и правовое обеспечение профессиональной деятельности. Обучающимся предоставляется логин и пароль на образовательный портал и доступ к его ресурсам: материалам для ознакомления, лекции, видео, презентации и вебинары, к интерактивным тестам и заданиям, а также возможность работы непосредственно с преподавателями.

Платформа «Edumaker» позволяет размещать образовательный контент для своих обучающихся в любых форматах: Word, Pdf, Txt, Jpg, PPP, Video, Exl и других. Тесты и задания предусмотрены в простых и понятных интерфейсах. Организация дистанционного обучения позволило построить процесс обучения на интерактивном общении педагога и обучающегося. Платформы Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий. К видеоконференции может подключиться любой обучающейся, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Для постоянного урока можно сделать одну и ту же ссылку для входа, что очень удобно для обучающихся, так как ребята не путаются. В последующие дни осуществлялся инструктаж по использованию платформы ZOOM. На первых порах возникали сложности подсоединения, подключения микрофона, отсутствия слышимости, невозможности включить веб камеру. Но в дальнейшем все обучающихся освоили навыки работы с платформой ZOOM. Удобства платформы ZOOM для онлайн-обучения обучающихся:

• дискуссия в реальном времени, общение;

• интерактивная доска, на доске есть возможность для презентации;

• материалов (совместный просмотр);

• есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы;

• мониторинг посещения занятия (посредством функции участники);

• мониторинг преподавателя (приглашение на конференцию представителя администрации);

• архивирование занятия (посредством записи конференции). Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не могла не отразиться на качестве обучения. Но правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю - положительную обратную связь.

Дистанционное обучение коренным образом меняет традиционный урок и требует более тщательной подготовки и продумывания методов и приёмов, применяемых на уроке. Не все обучающиеся были готовы принять дистанционное обучение, и не все умеют организовать свою работу, другие категорически ее не приемлют, и учиться не хотят.

Дистанционное обучение требует ответственного подходя к обучению как от преподавателя так и от родителей. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы обучения. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

Список литературы

1.Агапов И.Г. Формирование общих компетенций школьников в процессе дистанционного обучения. М. – 2000, 292 с.

2.Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. - СПб.: Изд-во "Астерион", 2004. - 188 с.

3.Нургалиева Г.К., Есжанов А.Е. Педагогический словарь терминов и определений в области информатизации образования. – НЦИ, Алматы. – 52 с.

4.Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. - №2. – С.30-35.

5.Методические рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий в практике работы учителей-предметников. Автор/создатель: Снегурова В.И. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 33 с