# Изучение агрессивности и тревожности у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте

**Голубева Анна Ивановна**

Магистрант 2 курса ХГУ им. Н. Ф. Катанова, РФ, г. Абакан, niura-g2018.golubeva@yandex.ru

**Научный руководитель Калягина Е. А.**

Кандидат психологических наук, доцен кафедры психолого-педагогического образования, ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова, РФ, г. Абакан

# Аннотация: В статье дается анализ понятий «тревожность», «тревога», «эмоции», «агрессия», «агрессивность». Рассматривается вопрос детско-родительских отношений. У мальчиков уровень тревожности выше, чем у девочек.

Агрессивность выше у мальчиков, у девочек ниже. По личностным особенностям у мальчиков процент выше чем у девочек скрытости и стремления к домашней защите.

**Ключевые слова:** тревожность, эмоции, тревога, агрессия, агрессивность.

 Эмоциональное благополучие детей является определяющим фактором успеваемости в школе и влияет на успешность социальной адаптации. На основе анализа литературы автором установлено, что появление тревожности у старших дошкольников чаще всего отражает неудовлетворенность физиологической потребности или потребности в безопасности.

 Уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста характеризует их эмоциональное состояние, а его появление может быть следствием неблагоприятных социальных отношений или условий обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Учитывая особенности детей с низким и высоким уровнем тревожности, а также возможные негативные последствия в связи с неадекватностью реагирования в различных ситуациях, считаем важным рекомендовать педагогам и психологам проведение профилактики появления тревожности дошкольников с целью предупреждения отклонений в психическом развитии и сохранения их психического здоровья. Полезным, в этом направлении может быть опыт профилактики и коррекции тревожности, а также опыт создания психологически безопасной образовательной среды, благоприятной для психического развития дошкольников.

По мнению А. М. Прихожан, имеется прямая взаимосвязь между содержанием страхов и тревог в историческом прошлом нашего общества и высоком росте количества тревожных детей и подростков в последнее десятилетие в современной России[3 ].

 А. И. Захаров считает , что предпосылкой развития, тревоги может являться чувство беспокойство, которое испытывают дети в возрасте от 7 месяцев до 1 года 2 месяцев. Обычно тревога у детей может перерасти в тревожность (черту личности) к старшему: дошкольному возрасту[4].

А.О.Прохоров отмечает повторение тревоги в разных жизненных ситуациях закрепляет процесс формирования тревожности, который проходит несколько этапов: зарождение, закрепление в конкретной деятельности и формирование в свойство личности[5].

Авторы, разделяющие психодинамический подход в возникновении и развитии тревожности у детей дошкольного возраста говорят о том, что уже с 3-летнего возраста четко проявляются индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка и свойства нервной системы проявляются во внешнем поведении ребенка. Различное: поведение зависит от силы или слабости нервной системы. Н. Д. Левитов проводит параллель между слабостью нервной системы: и тревожным состоянием ребенка[1 ].

Как известно темперамент человека формируется под влиянием генетических и конституциональных факторов, однако в характере его проявление будет связано с социальным влиянием, о котором говорит социальный подход, изучающий причины детской тревожности.

Главной причиной возникновения детской тревожности, как отмечают многие авторы, являются неблагополучные детско-родительские отношения, ошибочные: подходы к воспитанию детей, недостаток материнской любви и заботы или наоборот чрезмерное попечение, контроль, часто повторяющиеся ограничения. Также личностная: тревожность матери, которая слишком привязана к своему ребенку, и пытается оградить малыша от всех существующих и несуществующих опасностей, может стать причиной повышенного беспокойства[5].

Наиболее часто детская тревожность развивается в следующих случаях:

–при предъявлении к ребенку негативных требований, которые унижают его или ставят в зависимое положение;

–завышенные или неадекватные требования, которые вызывают конфликтную обстановку;

–когда требования со стороны родителей, школы и других сторон противоречивы между собой[4].

Ведущей потребностью дошкольного возраста является потребность в надежности и защищенности со стороны самых близких людей. Не выполнение этой потребности приводит к нарушению отношений ребенка со значимыми взрослыми .

Характер внутрисемейных взаимоотношений, по мнению Н. В. Имададзе, определяет следующие причины для возникновения детской тревожности: излишняя опека ребенка со стороны родителей; изменившиеся условия жизни, после появления второго ребенка; недостаточные навыки самообслуживания.

Непосредственное влияние оказывает на ребенка взаимодействие с воспитателем в детском саду. От неправильных действий педагога, слишком авторитарного стиля воспитания, нелогичности предъявляемых требований, часто меняющегося настроения воспитателя зависит эмоциональный фон ребенка и степень формирования тревожного состояния.

Ситуации, в которых затрагивается: чувство собственного достоинства ребенка, вызывает неуверенность в собственных силах, что также приводит к возникновению; тревожного состояния, считает Л. И. Божович и М. С. Неймарк. Влияние на возникновение данного состояние оказывает положение ребенка в коллективе, желаемое или реально занимаемое.

На каждом возрастном этапе, по мнению А.М.Прихожан, существуют определенные ситуации, объекты, которые, несмотря на наличие, реальной или мнимой угрозы, вызывают повышенную тревогу у большинства детей. Такие «возрастные пики тревожности» вытекают из наиболее важных социогенных потребностей[3].

Зависимость ребенка от других людей напрямую связана с состоянием тревоги. Дети, которым не свойственно беспокойство и повышенная тревожность не нуждаются в постоянной поддержке окружающих, их благосклонности и заботе, тревожные дети, напротив, в немаловажной степени зависят от эмоционального состояния окружающих[6].

Адекватность развития личности, ребенка оказывает огромное значение на развитие тревожности. Именно развивающая среда ребенка, формирует систему отношений, в которую входят интересы ребенка, его стремления, ценностные ориентации, самооценка, которая начинает формироваться в дошкольном возрасте. Низкая самооценка характерна для тревожных детей. Такие дети очень чувствительны к неудачам, стараются избегать деятельности, в которой, по их мнению, могут потерпеть неудачу. Многие ученые находят связь между: самооценкой и уровнем тревожности

Таким образом, основными причинами, влияющими на формирование тревожности у детей дошкольного возраста, являются природные генетические факторы развития психики ребенка, но все же в большей степени оказывают: влияние социальные факторы и среда, в которой, воспитывается ребенок. На первые факторы трудно повлиять методами коррекции, социальные факторы, напротив, можно корректировать с помощью специальных методов, созданием необходимых условий, влияющих: на предупреждение и преодоление; развития детской тревожности. Проведение коррекционных; мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях, по мнению Л. М. Костиной, будет наиболее эффективно для решения данной проблемы.

Список литературы

1. Фурманов И.А. Тренинг снижения агрессивности как фактора риска психосоматизации // Первичная профилактика психосоматических заболеваний с помощью системы психологических технологий / И.А. Фурманов [и др.]; под ред. И.А. Фурманова; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – С. 164–185 с.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2013. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж, 2000. 304 с.
3. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993. 192 с.
4. Прохоров А. О. Психические состояния и их функции. Казань. 1994. 168 с.
5. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
6. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. СПб.: Речь, 2007. 248 с.