**Кодзокова Эмма Владимировна,**

**учитель химии МОУ СОШ №2, с.п.Заюково**

**Внеклассная работа по химии как средство повышения интереса**

**учащихся к предмету**

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка.

***В.А. Сухомлинский***

  Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

 Основная цель внеклассной работы – выявление и развитие склонностей и способностей учеников в ходе углубленного освоения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию учащихся. Очень важен воспитательный элемент внеклассных занятий – выполнение общественно полезных заданий вырабатывает у учащихся чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям, уважение к труду, а также объединяет учеников в коллективы, связанные общими интересами и увлечениями, воспитывает их в духе товарищества.

Важной задачей внеклассных занятий по химии является развитие у школьников умения самостоятельно работать с литературой и умений экспериментальной работы в лаборатории.

При проведении того или иного общего внеурочного дела учителю необходимо учитывать особенности учеников своей школы и выполнить два принципа: добровольное участие школьников в мероприятиях и комфортность. Всегда надо помнить о том, что материал, отбираемый для внеклассной работы, может несколько выходить за рамки программных требований, но он ни в коем случае не должен превышать возрастные особенности детей.

Внеклассные мероприятия по возможности нужно проводить на протяжении всего учебного года. Ученики должны знать, что их ждут в любое время в кабинете химии, что им рады, что с ними хотят сотрудничать. К каждому мероприятию надо готовиться заранее. Процесс подготовки для ребят важен не менее чем участие и проведение общего дела. Если ученики видят, что педагог заинтересован, любит свою работу и зажигает окружающих своим энтузиазмом, то можно быть уверенным в успехе своих начинаний и можно смело рассчитывать на поддержку детей. В ходе внеклассной работы осуществляются оформление химического кабинета, учащиеся получают дополнительные возможности социальной адаптации, развивается их самостоятельность, творческие способности, нравственные качества личности, проводится профессиональная ориентация. Чтобы внеклассная работа была успешной, массовой и продуктивной необходимо предварительно заинтересовать учащихся на уроках. Нужно, чтобы у определенной части учащихся появилась увлеченность предметом и потребность более углубленно заниматься химией, чтобы у них возникла внутренняя мотивация,  побуждающая детей к активной внеклассной деятельности.

В жизни проблемы есть всегда, а в учебной деятельности их иногда приходится моделировать. Простой способ научится ставить проблему самому и научить учащихся видеть ее – ознакомится с любым связным текстом и найти в нем какие-нибудь противоречия. Помочь учащимся найти проблему, можно задавая наводящие вопросы. Так многочисленные рекламы о чипсах натолкнули на мысль, чтобы учащиеся 8 класса начали работать над проблемой вреда и пользы чипсов разных марок. С чипсами «Leys», «Русская картошка» и «Pringls» были проведены эксперименты на содержание жира, соли, крахмала, ароматизаторов. Изучая состава чипсов, выясняли свойства некоторых компонентов, какие ароматизаторы и вкусовые добавки там содержатся. Разрешены ли эти вещества для применения в пищевых продуктах? На основе проблемного вопроса «Так ли вредна Кока-Кола, как об этом напитке пишут и говорят?» был создан проект «Миф или реальность», где изучалась история создания Кока-Колы. Были проведены различные эксперименты с куриным яйцом, с ржавыми гвоздями, с молоком, в том числе и с куриной печенью, который под действием этого напитка поменял окраску и состав.

Большинство исследовательских работ направлено на решения вопросов сохранения здоровья**,**  так как на сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья населения — одна из наиболее актуальных проблем. Собственное здоровье и способы его сохранения интересуют учащихся, однако зачастую учащиеся не понимают, насколько важны в этой связи знания, полученные на уроках химии, и считают, что им необходимы лишь точные рекомендации по поведению в той или иной ситуации. И только малая доля школьников осознает, что хорошая база теоретических химических знаний действительно дает возможность вникнуть в самую глубину проблемы, выявить первопричину нарушения здоровья, объяснить влияние данного фактора на организм человека и в итоге найти выход из сложившейся ситуации.

После проведения таких работ с учащимися, можно смело сказать, что организация проектно-исследовательской деятельности учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Анализ работ учащихся свидетельствует о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач. Лучшие проекты принимают участие в районных и республиканских конференциях, где они занимают призовые места или становятся победителями.

 Таким образом, хорошо подготовленная  и проведенная внеклассная работа по химии положительно влияет на качество знаний и повышение успеваемости.