**«Познавательно-исследовательская деятельность**

**в дошкольном учреждении»**

Стандарт новой системы образования предполагает использование в образовательном процессе новых технологий. В современном образовании возникает насущная потребность в активных формах обучения. Сегодня многие дошкольники свободно пользуются компьютером, планшетом, смартфоном, без труда осваивают новые модели различных творческих устройств. Вместе с тем, современная ситуация отличается парадоксальностью – детям предполагают все новые формы, способы и средства деятельности, но при этом снижается их познавательный интерес.

Всё чаще в детском саду мы сталкиваемся с тем, что у многих детей не возникает естественного желания узнать, как устроен, какой либо предмет, почему возникает то или иное явление. Конечно, возникает вопрос, почему?

Причина в том, что современный ребёнок чаще всего всё получает в готовом виде, без труда и без понимания. А ведь каждый ребёнок рождается любознательным и это естественное свойство. Но чтобы любознательность была созидательной, её надо развивать, нужно поощрать активность ребёнка.

Бенгильский учёный психолог Жозеф Реми Нюттен провёл эксперимент: в экспериментальной комнате было установлено два автомата: «А» и «Б». Автомат «А» был весь блестящий с разноцветными лампочками и яркими лучами. Автомат «Б» выглядел значительно проще, в нём не было ничего разноцветного, ни яркого, но зато в этом автомате были ручки, которые можно было двигать и в зависимости от этого самому включать и выключать лампочки.

Тогда пятилетние дети, участвующие в эксперименте, входили в комнату, то, конечно, они, прежде всего, обращали внимание на красивый автомат «А». Поиграв с ним, они обнаруживали автомат «Б», и он – то оказался для них самым интересным. Дети двигали ручки, выключая и включая лампочки – словом, исследовали его. сделать вывод: познавательная потребность характеризуется, прежде всего, активность!

В свете внедрения Стандарта в детском саду мы много говорим о преемственности. Много над этим думаем, работаем. И нам, педагогам – дошкольникам хочется, чтобы в школу о нас уходили дети самостоятельные, думающие; мы стараемся развивать в них качества, обеспечивающие социальную успешность и умение адаптироваться к новым условиям и находить выход из трудных жизненных ситуаций.

Конечно, мы с вами знаем, что дети дошкольного возраста – это прирождённые исследователи. Умения и навыки исследования, полученные в детских играх, легко запоминаются детьми. Важно помнить то, что самые ценные прочные знания – не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных изысканий. Ребёнку гораздо легче изучать, действую как учёный, то есть проводя исследования, ставя эксперименты, чем получать добытые кем – то знания в готовом виде. При помощи познавательно-исследовательской деятельности мы приводим детей к мысли насколько интересно и увлекательно учится!

Есть замечательное высказывание: «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Для нас важно, чтобы дети сами поняли, почему происходят те или иные явления. Для этого у нас есть в каждой группе специальная зон а- уголок экспериментирования, в которой размещаются материалы в зависимости от возраста.

Благодаря познавательно - исследовательской деятельности дети учатся чётко формулировать свои мысли, ставить цели и задачи, сопоставлять, задавать вопросы, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.