**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СТОГОКА КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Инновационная модель обучения**

***«Перевёрнутый класс»***

Учитель физики Малышева М.А.

2019г.

* Современный учитель, шагающий в ногу со временем, ежедневно задаётся вопросом, как учить детей в новых условиях? Как правильно применять технические средства? Как научиться разговаривать с современными учащимися на языке гаджитов? Ответом на эти и другие вопросы может стать применение в практике метода «Перевёрнутый класс».

Модель «Перевёрнутый класс» - один из компонентов современной технологии смешанного обучения. На первой в России международной конференцию по смешанному обучению президент издательства «Просвещение» Александр Кондаков начал своё выступление с небольшой истории.

* На первом уроке в 1-м классе учительница выдала первокласснику букварь, тетрадки, кассу с буквами, счетные палочки и карандаши. Тот осмотрел все это хозяйство, вспомнил об оставленных дома компьютере с айпадом и горько вздохнул: «Предки, как всегда, кинули! Обещали 1-й класс, а запихнули в эконом».
* Нынешние дети — люди сетевого века, — констатировал он. — Переломным моментом в технологиях стало появление личных мобильных образовательных устройств ребенка — айпадов, планшетов и смартфонов.
* Первооткрывателями технологии смешанного обучения считают учителей химии Аарона Самса и Джонатана Бергманна. Чтобы не стоять изо дня в день у доски, объясняя новый материал, они записали и выложили видеолекции и обучающие занятия для учеников старших классов в интернет.
* Перевёрнутое обучение (flipped learning) подразумевает, что вместо традиционного домашнего задания учащиеся смотрят видеолекции в сети, то есть самостоятельно проходят тот материал, который должны были бы пройти в классе. А на уроке вместе с учителем выполняют практические задания, закрепляя теоретические знания. Иными словами, дома дети выполняют классную работу, а в классе — домашнюю, перевернув тем самым процесс обучения.
* Смешанное обучение – это грамотное сочетание традиционного очного обучения и преимуществ электронного обучения.
* Данная технология ориентирует нас на новый образовательный стандарт, на практико-ориентированное образование, на достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.
* Модель «Перевёрнутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*)  используется для организации  самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевёрнутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). **Обязательное условие** использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.
* Если вспомнить наши обычные уроки, то учитель успевает на уроке дать новые знания, проверить понимание на основе элементарных упражнений и задать домашнее задание, чаще всего это упражнения на применение. Более высокие и самые сложные продуктивные уровни усвоения знаний тоже чаще остаются на дом, либо вообще не применяются. Получается, то что легко мы выполняем в школе, а сложные задания на классификацию, систематизацию и прочее оставляем детям разбираться самостоятельно без нашей поддержки. При этом ФГОС требует от нас учителей формирования таких качеств, как самостоятельность, сотрудничество, критическое мышление, поиск и применение информации, решение проблем.
* При применении модели обучения «Перевёрнутый класс», отдавая на домашнее изучение новую тему, мы получаем возможность организовать на уроке активные формы обучения, которые будут направлены на практическое решение заданий сложного уровня и формирование современных компетенций обучающихся. На уроке освобождается время для большей самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся.

**Как это работает?**

Учитель при помощи специальных электронных программ записывает лекцию, размещает её на доступном классу ресурсе, делает рассылку ученикам или «сбрасывает» её на информационный носитель ученика. К материалу может прилагаться небольшое задание для того, чтобы ученик сам мог себя проверить. Место, время, темп и количество просмотров обучающего видео учащийся определяет сам, дополнительные вопросы можно задавать учителю на сайте класса. В классе на уроке происходи отработка нового материала, с которым дети уже познакомились дома.

При этом, сразу оговорюсь, тех у кого не было возможности поработать в сети интернет, просила изучить новую тему по учебнику.

Как видно, от учителя требуется дополнительная подготовка, особенно на первых порах, когда он только начинает организовывать подобную работу. Но как утверждают педагоги уже применяющие эту технологию, она дает свои результаты!

Урок начинается с того, что учитель проводит короткий опрос, позволяющий выявить учеников, лучше других готовых к уроку. Также выясняются проблемы в понимании темы и корректируются полученные самостоятельно знания. Затем начинается этап групповой работы, на котором учащиеся, разделенные на группы по 4-5 человек, получают задание по вариантам. Все участники группы должны решить задачи в тетради, они работают совместно, помогают друг другу, могут пользоваться всеми доступными средствами: своим конспектом, электронным учебником, помощью товарищей. Мне кажется, это наиболее продуктивный этап обучения. Учитель за урок успевает 5-7 раз подойти к каждой группе, проконтролировать выполнение задания каждым учеником, объяснить то, что все равно осталось непонятным, исправить ошибки. Каждый ученик просто вынужден выполнить задание, он уходит с урока с пониманием пройденной темы и умением решать типичные задачи.  
В конце урока оставлено немного времени для рефлексии, обсуждения того, что нового узнали на уроке, чему научились.

Придя домой, ученик выполняет тест с задачами выбранного уровня сложности, причем для получения соответствующей оценки нужно выполнить тесты предыдущих уровней. И готовится к следующему уроку. Наиболее понравились уроки по темам: расчет массы и объема тела по его плотности, равномерное движение.

Модель «перевёрнутого обучения» не работает в том случае, если ребенок не заинтересован в самостоятельном добывании знаний или недостаточно мотивирован вообще.

ПРЕИМУЩЕСТВА

**УЧАЩИЕСЯ** ®

качественный эл.образовательный ресурс

повышение мотивации к обучению ;

повышение увлеченности работы на уроке;

работают в своем темпе;

* материалы урока доступны всем, в любое время;
* понимание важности командной работы;
* обучение вне аудитории в удобное время;
* ответственности за свое обучение;
* помогают друг другу в учебе;
* критически оценивать источники информации;
* **УЧИТЕЛЯ**®
* выступает в роли координатора;
* индивидуальный подход в обучении;
* по другому организовать учебную деятельность;
* ученики активно работают над заданием;
* легкий способ диагностики качества знаний;
* возможность вовлечения родителей в уч. процесс
* **НЕДОСТАТКИ, РИСКИ**
* **УЧАЩИЕСЯ** ®
* больше времени проводить перед компьютером;
* не равные возможности доступа в Интернет;
* трудно привыкнуть к такому построению урока;
* находить и критически оценивать источники информации;
* домашнее задание -обязательная часть урока;
* **УЧИТЕЛЯ** ®
* ложится большая первичная нагрузка;
* нужно хорошо владеть ИКТ технологиями;
* нужно владеть технологиями групповой работы ;
* объяснять родителям достоинства методики