Каждый год в области образования внедряются новые информационные и коммуникационные технологии, которые одновременно выступают в качестве источников знаний и выполняют роль педагогических инструментов для повышения уровня и эффективности образовательного процесса. Перед образовательными учреждениями стоит задача модернизации образования, что предполагает необходимость внесения изменений не только в содержание образования, но и в образовательный процесс. Для формирования ключевых компетенций необходимо использовать новые информационные и коммуникационные технологии, социально адаптированное образование и технологии.

История мировой педагогической мысли и практики обучения известна различными формами организации образования. Их появление, развитие, улучшение и постепенное исчезновение некоторых из них связано с потребностями развивающегося общества.

Каждый новый исторический этап развития общества накладывает свой отпечаток на организацию образования. Отличительными чертами современного общества являются:

* быстрые темпы развития;
* переход в открытое информационное пространство;
* растущие глобальные проблемы;
* демократизация жизни;
* динамичное развитие экономики;
* растущее значение «человеческого капитала».

Сегодня задача учителей состоит не в том, чтобы обучать ученика, ориентированного на передачу объема знаний, навыков и компетенций, а в том, чтобы организовать воспитательную работу так, чтобы ребенок учился знание не формально (знание ради знания), а как важные атрибуты, которые позволяют ему познавать мир и себя.

Хотим ли мы, чтобы наши студенты почувствовали ценность совместной работы, научились организовывать, планировать и реализовывать решения возникших проблем, способны ли они отражать, коллективно анализировать результаты мероприятий? Свободно ли наши воспитанники работают с информацией? И, конечно же, получили ли они хорошее знание дисциплины, не в результате скучного беспорядка, а в результате усердной напряженной работы по решению проблем, споров и дискуссий, отстаиванию своей позиции? То есть действительно ли вы получили современное образование, необходимое в обществе? Значит, нам нужна новая современная образовательная технология, способная привести нас к намеченной цели. Одной из них является Технология образования в Глобальной информационной сети (ТОГИС).

Направления использования ТОГИС:

* развитие навыков проведения научных исследований с организацией эффективного поиска необходимой информации при использовании современного компьютерного телекоммуникационного оборудования;
	+ определение путей решения проблемы;
	+ отражение действий, выполненных на заключительном этапе, которые осуществляются путем сравнения результатов работы с достижениями социального развития.

Отличительные черты ТОГИС:

* + смещение акцентов в сторону минимизации передачи информации;
	+ развитие обучающихся осуществляется в открытом информационном пространстве на основе целесообразно подобранной системы задач;
	+ формирование у обучающихся системы личностных ценностей, которые представляют значимость для общества;
	+ педагог выполняет функции менеджера образовательного процесса и эксперта. Им ставятся цели и планируются результаты, организуется и управляется деятельность учеников, а также проводится экспертиза полученных результатов;
	+ выбор в пользу проблемного и модельного методов обучения;
	+ блок уроков для самостоятельного изучения темы курса становится структурной единицей образовательного процесса;
	+ решение задач является ключевым элементом учебного процесса.

TOГИС - деятельность, ценностная технология. Студенты решают специально скомпилированные задания (извлекают необходимые данные из всех источников: книги, CD-ROM и информационная сеть, беседы со специалистами) и сравнивают свои результаты с культурными образцами, предложенными преподавателями. Основное внимание уделяется решениям, а не содержанию задач. Конечно, эти задачи не простые - особенные. В дополнение к самому когнитивному, они также включают элементы информационных заданий и инструкции по разработке системы ценностей (коммуникационные компоненты).

Методами обучения, распространенными в этой технологии, являются проблемными и модельными. Преподаватель должен признать, что его основной функцией в этой ситуации является не передача информации, не контроль и принуждение, а управление образовательным процессом, проверка достигнутых результатов.

TOГИС не нуждается в учебниках, они даже вредны (слишком догматично). Использование информационных сетей в обучении необходимо, но не самоцель - ресурсы позволяют изменить образовательную парадигму: отказаться от накопления знаний в пользу разработки методов деятельности в контексте доступности источников информации.

Одной из задач является поиск информации по ключевому слову, поэтому рекомендуется четко указывать небольшое количество источников информации. К ним относятся источники, содержание которых соответствует образовательным стандартам. Важное значение имеет возможность сравнения обучающимися своих решений задачи с теми вариантами решения, которые были придуманы ранее, т.е. были общепринятыми в культуре и являются культурными образцами.

Минимальная единица учебного процесса в технологии - это блок уроков, посвященный изучению большой части программы. Следовательно, каждый урок рассматривается не как самостоятельный законченный фрагмент (проверка домашней работы - объяснение нового материала - закрепление), а как шаг непрерывного движения к цели.

В новой технологии есть и знакомые традиционной педагогике моменты, например, изучению нового раздела предшествует вводное повторение. Здесь ведущая роль принадлежит педагогу, потому что только он понимает, какая ранее изученная информация понадобится для освоения следующей темы. В то же время обновление знаний и навыков должно происходить в умах студентов, поэтому обучающихся следует включать в активную работу. Поэтому необходим интерактивный и информативный урок. Наиболее удобной формой урока, удовлетворяющей этим условиям, - беседа.

На этапе изучение нового материала решаются задачи минимального уровня, которые перекрывают содержание образовательного стандарта. На начальном этапе работа может выполняться всей группой вместе, но также возможно разделить группу на подгруппы для выполнения различных элементов общей задачи.

По истечении определенного периода времени каждая группа сообщает о своей работе. Наиболее эффективным вариантом является «публичная защита»: представление своих открытий, выводов, далее - ответы на вопросы обучающихся других подгрупп. Во время этой защиты совместно обсуждаются другие возможные действия и пропущенные решения. теперь играет вся группа выполняет ведущую роль в оценке эффективности работы в целом. И эта оценка особенно важна для студентов, так как общение является основным видом деятельности в этом возрасте.

После коллективной оценки работы группы все ее члены получают одинаковые баллы, здесь включается механизм групповой ответственности. Шкалы оценок могут быть любыми, но комбинация рейтинговой и дескриптивной является наиболее предпочтительной.

Для успешного управления студентами, планирования организационной структуры и содержания урока необходимо организовать постоянную обратную связь, чтобы своевременно получать информацию об успехах каждого студента. Для этого существует гибкая система управления срезами. Срезовые работы имеют бинарные оценки: да или нет.

Здесь действует следующее правило: проверяется то, чему учили. Студент получает на срезе задания того уровня, над достижением которого он уже работал. Никто не становится хуже. Это означает, что после отображения результатов одного или другого уровня в одном из разделов обучающийся не получит задание более низкого уровня до конца изучения этого блока. Студент, который показал на срезе выход на продвинутый уровень, не участвует в срезах до конца блока. В это время он работает над решением более сложных задач на этом уровне.

На основе результатов срезов создаются новые подгруппы, некоторые из которых работают на следующем уровне, другие, не освоившие текущий уровень, продолжают работать на этом уровне. Подгруппы, чей уровень задач существенно отличается от уровня, достигнутого основным составом класса (как в лучшую, так и в худшую стороны), отчитываются непосредственно перед преподавателем, не вовлекая других учеников.

Более того, ситуация при применении ТОГИС гораздо более щадящая, чем в группе со стандартной системой оценок. Обучающийся, работающий с разными подгруппами однокурсников, может при желании достичь как можно более высокого уровня и оставаться на минимальном уровне. Это не становится причиной репрессий, унижений. В этой системе принципиально нет неуспевающих.

Таким образом, основными результатами применения технологии TOГИС являются осознание студентами ценностей совместной работы, овладение навыками организации, планирования и реализации решений возникших проблем, проведения рефлексии, коллективного анализа результатов. Дополнительным результатом является возможность получать информацию и свободно работать с ней. Хорошее знание предмета является побочным продуктом непроизвольного запоминания благодаря усердной работе по решению проблем, спорам и повторным дискуссиям и защите чьей-либо позиции.

Список литературы

1. Артыкбаева Е.В. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 2010.

2. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. – URL: http://www.gouzeev.ru/shell/togis-pk.pdf.

3. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Педагогический поиск, 2004.

4. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС - обучение в глобальных информационных сетях / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2000. – № 5. – С. 243–248; № 6. – С. 159–167.