**Развитие познавательных способностей
детей дошкольного возраста через проектную деятельность**

«Всестороннее воспитание и развитие детей в соответствии с ФГОС ДО: это создание условий для развития познавательных способностей дошкольника»

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Действительно, для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что 3-х летних детей называют «почемучками», так как в этом возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно ребёнок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Но также не надо забывать и о проектной деятельности.

В этимологическом словаре слово "*проект*” заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперёд”, "выступающий”, "бросающийся в глаза”.

*Под проектом также понимается* самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

*Метод проектов*  – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Каждый ребенок является потенциально одаренным, и чтобы имеющиеся задатки со временем превратились в способности, необходимо своевременно их развивать. Первым шагом к успешному развитию детских способностей является более раннее физическое и умственное развитие ребенка. Оно происходит тогда, когда ребенок проявляет интерес к деятельности и готов включаться в нее.

 Основным условием для развития познавательных способностей является создание обстановки, способствующей развитию детей, т. е. создание среды и системы отношений, которые стимулируют самую разнообразную творческую деятельность и развивают именно то, что в данный момент способно наиболее эффективно развиваться. Построение предметно-развивающей среды во всех группах нашего детского сада отвечает возрастным особенностям детей. Для детей до трёх лет важно пространство для активных игр, катания, лазанья; для детей четырёх лет создан широкий спектр предметов для сюжетно-ролевых игр и т.д.

В настоящее время актуально и эффективно развивать познавательные способности у дошкольников через **проектную деятельность**. Метод проектной деятельности позволяет делать процесс образования в детском саду не скучным, а интересным и гармоничным.

При использовании методов проектов необходимо учитывать ряд **требований**:

***Во-первых,*** результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.

***Во-вторых,*** поставленная детьми проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности.

***В-третьих,*** содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности детей.

При организации детского проектирования, соблюдать следующие условия:

- учет интересов ребенка;

- деятельность без принуждения, «от всего сердца»;

- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;

- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;

- совместное с взрослыми поэтапное достижение цели.

**Проект** – это продукт совместного творчества ребенка и взрослого (воспитателя, родителей). Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, социально-личностное развитие ребенка, т.е. охватывает все области развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

Отличительной чертой использования проектов в ДОУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры я ввожу проблемную ситуацию, а затем осуществляю реализацию самого детского проекта. Поэтому перед мной стоят важные задачи:

– подготовить дошкольников к осуществлению проектной деятельности;

– обучить умениям и навыкам исследовательского поиска;

– создать условия для развития коммуникативных навыков и рефлексии дошкольников;

– способствовать практическому применению имеющихся у детей знаний и умений.

Условия взаимодействия между всеми участниками познавательного процесса предполагают выход на следующие результаты.

***Для детей:***

- Психологическая, физиологическая и (социальная) личностная готовность к систематическому школьному обучению.

- Развитие интеллектуальных способностей и когнитивных процессов.

- Сформированность нравственно-волевых качеств

- Зрелость мелкой моторики рук.

***Для родителей:***

- Подготовка ребенка к школе.

- Развитие у детей логического мышления.

- Формирование интеллектуально развитой личности.

***Для педагога:***

- Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

- Самореализация.

- Личностный и профессиональный рост.