**Автор: Шлокина Ольга Сергеевна**

**Должность:** Магистрант 1 курса

**Образовательное учреждение:** ХГУ им. Н. ф. Катанова

**Населенный пункт:** г. Абакан, Республика Хакасия

**Тема:** Профилактика аддиктивного поведение у подростков с ОВЗ в условиях школы-интерната

**Раздел:** Общеобразовательная организация

В последнее время для современного общества наибольшую актуальность приобретает вопрос аддиктивного поведения среди молодежи. Одной из особенностей аддикции является поведение, направленное на целенаправленное изменение своего психического состояния, главной целью которого является уход от реалий жизни. «Помощниками» такого изменения могут послужить как химические вещества, так и уход в виртуальную реальность.

Пройдя в этом направлении, человек придет только к саморазрушению, т.е. данное поведение носит аутодеструктивный характер. В большинстве своем разрушающее воздействие психоактивные вещества оказывают на еще не зрелых личностей, а именно детей и подростков. Самые пагубные в этом плане являются наркотические вещества и алкоголь. Объем потребляемого спиртного в подростковой среде в прямом образе связан с развитие множества проблем, а именно: психологические, социально-экономические, медицинские, имеющих отрицательное значение как для самих подростков и их семей, так и для страны в целом.

Провоцирующим звеном аддиктивного поведения можно считать нервно-психическую неустойчивость, акцентуации характера, поведенческие реакции группирования и тому подобные особенности подросткового периода. Имеется ряд особенностей типичный для данного периода – это реакция протеста, оппозиции, реакция подражания как положительного, так и отрицательного, реакция компенсации, гиперкомпенсации, реакция группирования и увлечения.

Исходя из вышесказанного, профилактическая работа становится актуальной, и носит обязательный характер в любом из образовательных учреждений. Огромную значимость имеет профилактическая работа с детьми с ОВЗ, так как у детей данной категории повышен фактор аддиктивного поведения. Желание ухода от психотравмирующих ситуаций, от жизненных реалий, посредством стимулирования сильных эмоциональных волнений, в силу некоторых причин, решающее значение возникает именно для лиц с ОВЗ.

«Сложности» подростков этой категории приобретают особенность их мотивации к обучению, искажают правильное усвоение и исполнение нравственных норм и правил поведения, усложняют социализацию личности. В данном состоянии подростки с ОВЗ могут проявлять вспышки агрессии, негативизм, может возникнуть нарушение сексуальной идентификации, конфликты с окружающими, употребление наркотических веществ, алкоголя, курение.

Чтобы своевременно предотвратить такие ситуации, профилактическая деятельность в образовательных учреждениях должна носить «опережающий» характер. Работа по профилактической деятельности в школе-интернате носит комплексный и системный характер, вследствие чего данная профилактика затрагивает все сферы школьной жизни подростков.

Профилактическая деятельность педагога-психолога по аддиктивному поведению включает в себя несколько этапов: диагностика, просвещение и тренинговые занятия.

На первом этапе работы происходит сбор информации и анализ результатов психологической диагностики обучающихся, направленная на особенности личностных качеств обучающихся, возможности наличия и выраженности проявления отдельных химических и нехимических зависимостей у подростков, и диагностика детско-родительских отношений, вследствие чего формируется группа риска, работа с которой проходит в течении учебного года.

На просветительском этапе с обучающимися проводятся беседы, цель которых – это пропоганда здорового образа жизни, где делается акцент на вреде употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения.

На этапе тренинговой работы с обучающимися группы риска, проводятся групповые занятия в виде психологического тренинга, главной целью которых является предупреждение или отказ от злоупотребления психоактивными веществами или аддиктивной реализации у детей и подростков.

С детьми проводятся тренинги, на которых обучающимся представляется ценность бережного отношения к своему здоровью, вредность и опасность потребления ПАВ. В рамках проводимой работы укрепляется положительный образ «Я». Обучающиеся по результатам прохождения тренинговых упражнения осознают факторы разрушающие здоровье, и последствиях употребления. Ключевым фактором является формирование у подростков противостояния давлению из вне, развить способность собственного мнения, сообразуясь с ценностями ведения здорового образа жизни.

Также с обучающимися старших классов применяется профориентационная работа, которая помимо помощи в определении в выборе профессионального пути, еще имеет направление на повышение социализации в обществе. Обучающиеся тренируются в умении реагировать в разнообразных жизненных ситуациях, развивают умение ставить правильные цели, анализируют трудовой рынок, проигрывают ситуации успеха и неуспеха, что в свою очередь также является профилактикой аддиктивного поведения.

При профилактической работе с подростками дается позитивная установка на формирование жизненных приоритетов, навыков, которая позволяет эффективно совладать с различными жизненными ситуациями, как в ситуации успеха и наоборот, давлениями окружающей среды. Важное условие в данной работе – это нейтрализация психоэмоционального напряжения.

В ходе реализации профилактической работы с подростками, которые находятся в группе риска, огромную роль занимает ознакомление с духовными и культурными традициями страны, республики, района, села, которые в свою очередь позволяют осознать себя частью социума. Для того чтобы сформировать нравственные представления подростков посещаются краеведческие музеи, познавательные прогулки, участие во внеклассных мероприятиях. Встречи с интересными людьми ( поэты, композиторы, ветераны боевых действий и ВОВ, предприниматели, спортсмены и т.д.) несомненно положительно влияют на подростков. Тем самым специалист, помогает ребенку раскрыть личностный потенциал, расширяется представление об окружающем мире.

Профилактическая работа, направленная на устранение аддиктивного поведения подростков имеет огромное значение – образовательное учреждение является уникальной и особо важным местом для принятия таких мер, как профилактика употребления ПАВ.

Таким образом, школа выполняет задачу по формированию благоприятных условий для положительного формирования личности, которые смогут нивелировать действие неблагоприятных факторов, и способствует коррекции дезадаптации подростков. Успешная психолого-педагогическая помощь подросткам с ОВЗ должна быть регулярной и иметь систематизированный характер. Огромное значение имеет, то, чтобы подростки были вовлеченными в различные виды деятельности.

Литература:

1. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. –СПб: Прайм-Еврознак, 2007. -672 с.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика // М.: Московский психолого-социальный институт.-2002.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феменология развития. Детство, отрочество: Учебник для ВУЗов/ В.С. Мухина М., 2000.-349-352 с.