Использование высокотехнологичных игрушек для всестороннего развития детей.

 Всем известно что основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра. Игра и игрушка неотделимы друг от друга.

Взрослея, люди перестают воспринимать игрушки серьезно ,считая их просто забавой. Тем не менее правильно подобранная игрушка несет в себе огромную педагогическую ценность. Очень важно правильно выбрать игрушку . Иногда от этого зависит будущее наших детей.

Говоря словами Льва Кассиля

« Игрушка должна быть трамплином для ребячей мечты»

В современной дошкольной педагогике игрушки классифицируются на восемь основных групп. В основу классификации игрушек по воспитательному назначению положена их педагогическая направленность, что позволяет наиболее полно проанализировать их влияние на умственное , физическое и эстетическое развитие.

1–я группа–игрушки, способствующие развитию первоначальных движений и восприятии. К ним относятся сенсорно–моторные игрушки – различные погремушки, подвески, шарики, мячи и др.

2–я группа – игрушки, способствующие физическому развитию детей. Игрушки этой группы способствуют развитию у детей силы, ловкости, меткости ударов и бросков, т.е. укреплению физических сил.

3–я группа–игрушки, знакомящие детей с окружающей природной средой (образно–сюжетные игрушки). В этой группе игрушки, весьма разнообразные по своему содержанию: они знакомят детей с окружающим внешним миром, животными, природой.

4–я группа–игрушки, знакомящие детей с трудовыми процессами. Эти игрушки способствуют трудовому воспитанию детей. Такими игрушками для детей ясельного и школьного возраста являются лопатки, грабли, ведерки, лейки, совки.

5–я группа – игрушки, способствующие музыкальному и художественному развитию детей. В этой группе музыкальные и театрально–художественные игрушки.

6–я группа–настольные игры. Эти игрушки, содержащие элементы обучения, способствуют развитию у детей памяти, сообразительности, выдержки, находчивости.

7–я группа – игрушки–забавы. Это особая группа игрушек: они воспитывают у детей жизнерадостность, чувство юмора и умение удивляться. Главное в таких игрушках – элемент неожиданности. Это игрушки с механизмом движения: звери в движении, поющие птицы, автотрассы, железные дороги, аэропорты и др.

8–я группа – игрушки, знакомящие детей с элементами науки и техники, – политехнические игрушки. В этой группе игрушки, которые в занимательной, доступной для них форме знакомят детей с конструкцией и действием отдельных машин, механизмов, различных сооружений, помогают развить трудолюбие, внимательность, аккуратность, учат понимать схемы и чертежи. Это–наборы для сборки моделей самолетов, вертолетов, автомобилей, вездеходов, подъемных кранов; различные конструкторы; действующие модели различных машин. Политехнические игрушки способствуют развитию у детей смекалки, сообразительности, творческой мысли. Умение читать чертежи, разбираться в монтаже, регулировке работы игрушек, уход за ними повышают техническую грамотность ребят, способствуют их политехническому образованию.

С развитием цифровых технологий появились и новые игрушки , которые уже можно отнести к отдельной группе .

Высокотехнологичные игрушки. Жизнь наших детей уже не возможно представить без телефонов и гаджетов. От правильности выбора таких игрушек , умении организовать игру ,зависит , станет ли она врагом , развлечение или помощником для ребёнка в освоении окружающего мира. Развивающие гаджеты — нескучное и интересное подспорье для приобретения новых знаний и умений, которые в будущем помогут ребёнку овладеть профессией.

 Педагогическую ценность такой игрушки это способность приобщения детей к миру техники, с одной стороны, и как средство формирования интереса к творческой деятельности человека‐изобретателя – с другой.

 Знакомство с высоко технологичной технической игрушкой и принципами ее работы можно начать с игры занятие Беседа «Без чего не может жить техническая игрушка?» и т.п. На этом этапе важное место должно занимать рассматривание принципа действия технических игрушек: , «Почему шагает кукла?», «Отчего едет машинка?».

 В реализации второго этапа Очень хорошим подспорьем является набор для конструирования LEGO Education WeDo 2. Который позволят познакомить детей с простейшими механизмами и передачами. Овладеть навыками начального технического конструирования, умением работать по предложенным инструкциям, по образцу , памяти , замыслу. Еще одним важным достоинством данного конструктора является возможность программирования и испытания действующих моделей на основе изученных механизмов движения. Таким образом дети, в процессе игровой , конструкторской деятельности проходят путь от постановки задачи конструирования до работающей модели .Переходя от технической игрушки к высоко – технологической , которую можно запрограммировать .

При знакомстве с азами программирования хорошо показал себя на практике программируемыйый РОБОТ ПЧЕЛА BEE-BOT. Такая высоко- технологичная игрушка прекрасно подходят для применения в детском саду. Она чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Bee-Bot это программируемый робот, предназначенный для использования детьми от 3 до 7 лет. Этот яркий, красочный, простой в эксплуатации маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения! Bee-Bot является идеальной отправной точкой для обучения детей младшего возраста, программированию. Работа с Bee-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей. В процессе игры с умной пчелой развивается не только воображение и пространственное мышление,но и другие навыки, например, навыки счета, чтения, прогнозирования ситуации.

Очень важно направить работу на углубление интереса к высоко- технологичной игрушке, которая помогает пробудить у воспитанников желание изобретать и экспериментировать.

Таким образом использование высоко – технологичных игруешек таких как РОБОТ ПЧЕЛА BEE-BOT, LEGO Education WeDo 2 развивают у детей навыки проектирования и конструирования; способствуют развитию пространственных и математических представлений в процессе конструирования; знакомят с азами программирования (пиктограммы); позволяют интегрировать конструирование в другие виды учебной деятельности (проектную, исследовательскую); организация коллективной формы работы, содействует развитию навыков коллективного труда - умение распределять обязанности, планировать свои действия в соответствии с общим замыслом, добиваться коллективного результата, анализировать ошибки и неудачи.

Источники

1. Печатное издание «Научный поиск» статья Техническая игрушка –

средство развития познавательного интересак творческой деятельности С Кожокарь.

2. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети.

Игрушка и антиигрушка. М.: Лепта книга, 2010.