**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

 **для детей старшего дошкольного возраста**

«Осень в гости к нам пришла»

1. Основное направление: познавательное развитие

2. Основная область: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

3. Виды детской деятельности:

4. Интеграция областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

5. Цель: формирование знаний детей о явлениях природы.

5.1. Задачи:

Образовательные:

* закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе;
* обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени;
* продолжать знакомить с народным календарём.

Развивающие:

* развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы;
* развивать внимание и память;
* развивать речь.

Воспитательные:

* воспитывать у детей любовь к природе.

6. Словарная работа: листопад, урожай, непогода, золотая, сентябрь – хмурень, рябинник, листопадник; октябрь – листобой, мокрохвост; ноябрь – подзимник.

7. Предварительная работа: чтение художественной литературы об осени, заучивание стихов, беседы, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, дидактические игры «Путешествие во времена года», «Круглый год», знакомство с народным календарём.

8. Материал и оборудование: круг, разделённый на четыре части- по числу времён года (зима- синий цвет, весна-зелёный, лето-красный, осень-жёлтый); каждая часть разделена на три сектора - числу месяцев; картинки с изображением разных времён года.

9. Методические приёмы: художественное слово, дидактические игры, игровая мотивация, музыкальное сопровождение, физкультминутка.

10. Планируемые результаты:

* расширение знаний о природных изменениях в природе;
* интересуется изобразительной детской деятельностью;
* повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**Ход ООД:**

Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года. Баркорола».

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у меня в руках большой круг. На что он похож.

Дети: на колесо.

Воспитатель: А знаете ли вы, что давным-давно на Руси год представляли в виде колеса медленно совершающего движение по солнцу. Отсюда и название –круглый год.

Наше годовое колесо или круглый год разделён на четыре разноцветные части. Как вы думаете, почему? Что они обозначают?

Дети: Четыре времени года.

Воспитатель: вспомните их название. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Круглый год». Возьмите со стола картинки.

*(на столе лежат картинки с изображением разных времён года, число картинок соответствует количеству детей).*

Рассмотрите их внимательно и подумайте, к какому времени года относится изображение на ней, и на какую цветную часть круга вы могли бы положить свою картинку.

*(воспитатель спрашивает каждого ребенка, почему он положил свою картинку на ту или иную часть круга)*

Воспитатель: у каждого времени года свои приметы. Послушайте загадку. В ней перечисляются приметы одного из времён года. По ней вы узнаете о каком времени года идет речь.

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Но не касаюсь сосен

И елочек, я…

Дети: осень.

Воспитатель: Одна из примет осени о которой говорится в загадке это «несу я урожаи…». Что такое урожай?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Вершки-корешки».

*(дети стоят в кругу, педагог называет овощи, а дети должны вспомнить как они растут, что люди едят- вершки или корешки, в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх, педагог выполняет действия вместе с детьми, сбивая их с толку)*

Воспитатель: у каждого времени года есть "три сына". Что за "сыновья"?

Дети: это месяцы.

Воспитатель: как зовут "сыновей" осени?

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Вы знаете, в старину месяцы года называли по-другому. Сентябрь-рябинник, хмурень, листопадник. Почему его так называли?

Дети: *(ответы детей)*

*Воспитатель:* октябрь – листобой, мокрохвост. Почему его так называли?

Дети:*(ответы детей)*

Воспитатель: Ноябрь – подзимник. Почему его так называли?

Дети: *(ответы детей)*

Ребята, у осени есть еще одна красивая примета – это листопад.

**Физминутка:**

«Листопад»

Тучи в небе кружатся,

*(Дети плавно покачиваются с ноги на ногу).*

Что ни шаг то лужица

*(Ходьба на месте с высоким подниманием колен).*

День осенний хмурится,

*(Руки на поясе - повороты вправо – влево).*

Листопад на улице.

*(Кружатся на месте).*

По дороге стелется

Жёлтая метелица.

*(Легко бегут по кругу).*

Воспитатель: Мы с вами, ребята, отметили, что осенью происходит сбор урожая, отлёт птиц к югу, листопад. А ещё осенью холодно и сыро. Почему?

(Идут частые холодные дожди) И мы сейчас изобразим такой осенний дождь.

Продуктивная деятельность

*(Дети обводят шаблон тучки, вырезают её, наклеивают на альбомный лист. Дорисовывают лужицу и штрихи дождика, капающего в лужицу).*

Итог занятия

Воспитатель. Итак, чем мы сегодня занимались? Что запомнили? Какие приметы осени? Кто, что узнал для себя нового? Что интересного было на занятии? Ответы детей.