**Тема:** Обобщение знаний о частях речи. 2 класс

**Задачи:**

*Образовательные:*

* обобщить полученные знания об изученных частях речи, совершенствовать умения находить в тексте части речи по значению и вопросу;
* развивать умение подбирать однокоренные слова;
* развивать вычислительные навыки.

*Развивающие*:

* развивать умение применять теоретические знания на практике;
* развивать умение работать в парах, активность обучающихся, внимание.
* развивать орфографическую зоркость, мышление, обогащать словарный запас.

*Воспитывающие:*

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность.

**Формирование УУД:**

* *личностные действия:* уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным.
* *регулятивные действия:*уметь планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, делать выводы, контролировать свои действия, быть внимательным;
* *познавательные действия:*уметь определять глаголы, изменять их по вопросу, согласовать с именами существительными, использовать их в речи и письме.
* *коммуникативные действия:* уметь работать в группе, в паре, принимая равное участие; уметь выслушать и помочь товарищу, обогащать связную речь посредством глаголов.

*Тип урока:* обобщение пройденного материала

*Межпредметные связи: литературное чтение, музыка.*

*Технология:* Технология критического мышления, технология проблемно-диалогового обучения, информационные компьютерные технологии.

*Развивающее обучение.* Здоровьесберегающая.

*Методы:* словесный, частично-поисковый, демонстрационный, наглядный.

*Средства обучения:* интерактивная доска, раздаточный материал, учебник «Русский язык» для 2 класса начальной школы в 2 ч., авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва, «Просвещение», 2019 г.

*Формы организации работы на уроке:* индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

*Ожидаемый результат:* учащиеся закрепят знания о существительных и прилагательных, продолжат работу над умением находить данные части речи в тексте, задавать вопросы, определять связь между словами

*Оборудование:* мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки, задания.

Сценарий урока.

**1.Организационный момент**

* Ребята, посмотрите в окно. Какая сегодня погода? Какое небо?
* Да, сегодня солнечный день. Над нами голубое, чистое небо, а самое главное, мирное небо. Как вы понимаете выражение «мирное небо»?
* Какие ассоциации у вас возникают со словом «война»? Продолжите предложение: «Война – это…» (одним словом – ужас, страх, смерть, разрушения, убийства, беда, жестокость, слёзы, горе, взрывы, бои, стрельба, жертвы…)

**Психологический настрой на урок**

Я желаю Вам успехов и удачи, и везения!

И прекрасного настроения.

**2. Сообщение темы урока**

* Сегодня наш урок  будет посвящён страницам истории Великой Отечественной войны.

Войны я не видела, но знаю,

Как трудно народу пришлось,

И голод, и холод, и ужас –

Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,

Пусть дети не знают войны,

Пусть яркое солнышко светит!

Мы дружной семьёй быть должны!

* Определите тему урока. Для этого вспомните, что мы изучали на последних уроках?
* С помощью материала, подобранного на военную тему, мы с вами проверим орфографические навыки и покажем, чему мы научились на уроках русского языка.

Записываем  в тетрадях: число. Классная работа.

**3.Систематическая и системная работа по развитию навыков каллиграфического письма**

Минутка чистописания. Постановка проблемы.

* Посмотрите на доску. Сочетание каких букв вы видите? (п-б-д).
* Какой вид соединений использован при написании данных букв? (нижнее, так как часто допускают ошибки)
* Вставьте гласные, чтобы получилось слово. (о,е,а= победа)
* Как вы понимаете лексическое значение слова «победа»? (когда добро, сила, мужество, честность побеждает зло, соперника или противника)
* Заглянем в [*толковый словарь Ожегова.*](http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/25065) *«Победа - успех в битве, войне при полном поражении противника».*
* Запишите по образцу в тетради на первой строке правильное соединение букв.

**4. Систематическая и системная работа по усвоению правописания слов с непроверяемым написанием (словарных слов)**

* Определим, какое слово мы запишем в словарик. Для этого решим кроссворд.

1.день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (праздник)

2.главный город государства, обычно место пребывания высших органов государственной власти, центральных учреждений и ведомств. (столица)

3. синоним к слову война (битва)

4. человек, который совершает подвиги (герой)

**Б**

а

**П**

**О**

**Е**

**Д**

**А**

р

а

з

д

н

и

т

с

л

и

ц

к

а

и

т

в

а

г

о

о

р

р

й

с

н

и

т

ю

л

5.место, где родился человек (родина)

6. Небо светом озарится.

Загрохочет там и тут.

И над нами заискрится

Яркий, праздничный ….(салют)- *это приветствие*

*выстрелами, ракетами в честь важного события.*

1. звуковой анализ нового словарного слова (произносим-выделяем слоги - ставим ударение – интонируем все звуки)

П **О** Б Е Д А

1. зрительный образ слова
2. орфографическое чтение
3. установление разницы в произношении и написании
4. решение орфографической задачи: «Можно ли проверить написание слова?» (ученики пробуют подобрать проверочные слова/ очень полезное для осознания общего способа действия)
5. Запись в тетради каллиграфически на второй строке слово «победа».
6. Запись слова в словарик, постановка ударения, подчёркивание орфограмм.
7. Подбор однокоренных слов, их запись, подчёркивание орфограмм (победитель - побеждать, победный (май) – определение лексического значения однокоренных слов). **Важно обратить внимание** на ***единообразное написание*** всех однокоренных слов!
8. Составление предложения с новым словом. Запись более удачного и красивого предложения.

**5. Целенаправленная работа по формированию практических умений в выполнении синтаксического разбора**

* Записываем предложение в тетрадь и на доске.

**Русский народ одержал победу над фашистами. (повеств., распр.)**

* Установим связь слов в предложении

народ (какой?) русский – сущ. + прил.

одержал (что?) победу – глаг. + сущ.

победу (над кем?) над фашистами – сущ. + сущ.

**5. Орфографическая минутка.(Целевая установка на безошибочное письмо)**

* Четыре долгих года, 1418 дней, шла на нашей земле самая кровопролитная война. На фронт уходили отцы, деды, женщины и даже дети. Многие ребята  прибавляли себе года, чтобы уйти на войну.

За время войны на Земле погибло 30 миллионов детей.

200 тысяч солдат и офицеров ушли на фронт из Приангарья. Вернулись домой чуть более половины из них. До сегодняшнего дня дожили немногие, ведь им сейчас за 90 лет.

Однажды во время войны в военкомат пришёл 8 - летний мальчик. Он принёс заявление. Комиссар прочитал это заявление и приказал: **«Немедленно в школу!»**

* Как вы думаете, ребята, почему?
* У вас в конвертах есть это письмо. Прочитайте его, пожалуйста, внимательно. (на экране появляется эта запись письма)

**«Хочю   нафронт.   Вшколу  не хочю.  
Писат  и  читат уже умею.  ванька».**(Дети исправляют ошибки, называя орфограммы).

* Первоочередная ваша задача в мирное время – это учёба.  В современном мире нужно быть грамотным. Как вы понимаете, что значит быть грамотным?  (бегло читать, быстро, правильно считать и писать красиво и без ошибок).

**6. Работа над развитием речи. Редактирование текста.**

* О войне можно говорить очень много. В 2020 году мы будем отмечать 75-летие со дня Победы над врагом**. День Победы – это самый главный праздник всех людей.** Но даже спустя много лет,  и сейчас мы сталкиваемся со следами этой ужасной  войны, когда строим дома, заводы, мосты.
* У каждого  на столе лежит карточка с текстом под  названием «Страшный клад».
* Прочитайте текст «Из рассказов прадеда о войне своим детям и внукам» (Читают про себя).
* Определите в парах, сколько в нём частей и в правильном ли порядке расположены части?

Из рассказов прадеда о войне своим детям и внукам

Страшно было, всегда приэтом о детях думал: погибну - как жена Лизавета одна поднимать будет?»

На войне было тяжело. Старался быть поближе к своим землякам. Очень скучал по своим детям, которых дома осталось трое.

«Был я артиллеристом от начала войны и до конца. Последнее время служил я в Чехословакии.

Домой писал не так часто, как выпадало свободное время. Очень Победы ждали, старались бить фрицев нещадно.

**7. Физкультминутка:**

«Как солдаты»

Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз - рывок,

Два - рывок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно

**8. Устная работа над текстом.**

* Продолжаем работать в паре, определяем правильный порядок частей. Можно ставить карандашом цифры возле частей. Какая пара готова прочитать 1 часть, 2 часть, 3 часть, 4 часть?
* Кто прочитает весь текст, переставляя части  в правильном порядке? О ком говорится в тексте?
* Какова главная мысль этого текста?
* Найдите в тексте  вопросительное предложение. Прочитайте. О чём переживал герой?

**Из рассказов прадеда о войне своим детям и внукам**

**Был я артиллеристом от начала войны и до конца. Последнее время служил я в Чехословакии.**

**На войне было тяжело. Старался быть поближе к своим землякам. Очень скучал по своим детям, которых дома осталось трое.**

**Домой писал не так часто, как выпадало свободное время. Очень Победы ждали, старались бить фрицев нещадно.**

**Страшно было, всегда при этом о детях думал: погибну - как жена Лизавета одна поднимать будет?»**

**Письменная работа с текстом.**

* **Из первой части текста выпишем** 1 и 2 предложения, подчеркнём грамматическую основу. (Работаем в тетрадях и один человек у доски).
* **Из второй части текста выпишем** предлоги вместе с именами существительными. (1 ученик у доски)
* **Выпишите 2 словосочетания: существительное + прилагательных** (последнее время, свободное время)
* **К слову «победа» подберите антоним из текста (**война)
* Устно подберите синоним к слову **артиллерист** (воин, армеец),

антоним к слову **тяжело** (легко), **страшно** (тревожно, бояться).

1. **Итог урока.**

Победу над фашистами одержала наша Армия. Если за каждого погибшего в войне объявить минуту молчания, **то мир молчал бы 50 лет. Вечная им память!**

**Информация от 1 ученика:**

День Победы. Это «радость со слезами на глазах» — так сказал один поэт. И действительно, в этот день и радость, и скорбь рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь.

**Информация от 2 ученика:**

А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной, которые живут сегодня, а их становится все меньше, и самым молодым солдатам последнего военного призыва уже за восемьдесят. И у многих ветеранов растут не только внуки, но и правнуки.

* Послушайте 1 куплет песни «День Победы». Лексические значения каких слов вам не понятны?

(Звучит песня «День Победы» слова В. Харитонова, музыка Д. Тухманова)

**Вёрсты** – русская единица измерения расстояния, равная 1,06 км.

**Порох** - взрывчатое вещество, применяемое для изготовления снарядов и патронов, для проведения взрывных работ, а также служащее твердым ракетным топливом.

**Информация от учителя:**

Мы не хотим, чтобы война повторилась. Низкий поклон и огромное спасибо всем, кто подарил нам возможность жить и учиться под мирным, чистым небом. Вечный огонь славы героям никогда не угаснет. Он будет всегда напоминать нам о мужестве и героизме наших людей.

День Победы 9 мая 2020 года в Иркутске будет праздноваться широко, в каждом районе города будет своя программа мероприятий. Но главные торжества по традиции состоятся в самом центре города, у сквера Кирова. Так же, как и 9 мая 1945 года, когда Иркутск впервые праздновал день Победы.

Стихотворение читает ученица.

В мирные годы война к нам пришла.  
Многие жизни с собой унесла.  
Храбро сражались наши полки,  
Врага раздирали, словно волки.  
Многие, многие там полегли.  
Но отстояли честь нашей земли.  
Мы победили в смертном бою  
И доказали храбрость свою!  
Жизнь и свободу солдаты спасли,  
В страшных сраженьях они полегли.  
В сердце их подвиги мы сохраним.  
Память погибшим и слава живым!

1. **Рефлексия**

С каждым годом все дальше от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны. Эта война была одним из самых тягчайших испытаний, которое с честью выдержала наша страна. Наш долг – хранить память об этом подвиге, уважение к стойкости, мужеству, беззаветной любви к своему Отечеству

**Оценка работы учащихся.**

* Кто на уроке был очень активен? На какую отметку вы оцените работу своего соседа? Поменяйтесь тетрадями. Поставьте соседу на полях отметку зелёной ручкой.
* Верните тетрадь, синей ручкой оцените на полях сами себя.
* После проверки ваших тетрадей я поставлю свою отметку красной ручкой и сравним оценивание.

1. **Домашнее задание – будет продолжением нашего урока.**

* Написать в тетради любое четверостишие о войне, о ветеранах или Дне Победы.
* Урок окончен. Спасибо за внимание.